

**Публичный доклад  
МБОУ «СОШ №20 им. Ташухаджиева»  
г. Грозного  
за 2021-2022 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 им. Героя России М.С. Ташухаджиева» открыта в 1949 году и является одной из старейших в Грозном.

Школа состоит из одного здания. Имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20 им. М.С. Ташухаджиева»**

Место нахождения школы – юридический и фактический адреса

364024, Чеченская Республика, г. Грозный улица Николаева, 50

Лицензия на образовательную деятельность:

| Реализуемые образовательные программы                  | Серия, №                                                        | Дата выдачи                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | <b>20 Л 02</b><br><b>№0000552</b><br>Регистрационный<br>№. 2194 | от 23 сентября 2015 года,<br>основной государственный<br>номер записи о<br>государственной<br>регистрации юридического<br>лица 1092031003151,<br>идентификационный номер<br>налогоплательщика<br>2013434633, Срок действия<br>лицензии бессрочно |
| 1.Начальное общее образование                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.Основное общее образование                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Среднее общее образование                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.Дополнительное образование детей и взрослых          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

|                                              | Серия, №                   | Дата<br>выдачи | Срок окончания |
|----------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 20 А 02 №<br>0000190 |                |                |

|                                                                                                  |                                |                                |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.Начальное общее образование:<br>общеобразовательная программа<br>начального общего образования | Регистрационный<br>№ 0859<br>. | от 10<br>февраля<br>2016 года. | Свидетельство<br>действительно до 10<br>февраля 2028 года |
| 2.Основное общее образование:<br>общеобразовательная программа<br>основного общего образования   |                                |                                |                                                           |
| 3.Среднее общее образование:<br>общеобразовательная программа<br>среднего общего образования     |                                |                                |                                                           |

***Директор школы***

|                                |
|--------------------------------|
| БАРАХАНОВА ПЕТИМАТ ГЕЛАНИЙЕВНА |
|--------------------------------|

***Заместители директора по направлениям***

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Бараханова Марет Геланиевна– по учебно-воспитательной работе            |
| Алханова Лариса Геланиевна– по учебно-воспитательной работе             |
| Юсупова Зарета Вахаевна- по учебно-воспитательной работе                |
| Сальгириева Марьям Айндиевна – по воспитательной работе                 |
| Абуезидова Мадина Абдулвахидовна– по научно-методической работе         |
| Тасуев Нур-Магомед Анзорович – по ИКТ                                   |
| Ибрагимов Магомед Алхазурович – по административно-хозяйственной работе |

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме:  
«Современный урок как необходимый фактор качества образования».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:**

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
9. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

#### **Кадровые условия**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 84 педагогического работника

| <i><b>Показатели</b></i>                                          | <i><b>Показатели ОУ</b></i> |                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
|                                                                   | <i><b>Кол-во</b></i>        | <i><b>%</b></i> |
| Общее количество работников ОУ (все работники)                    | 121                         | 100             |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 75                          | 100             |

|                                                                                                      |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Учителя с высшим образованием из них:                                                                | 65 | 86 |
| с высшим педагогическим                                                                              | 62 | 83 |
| с высшим (непедагогическим),<br>прошедших курсы повышения<br>квалификации по профилю<br>деятельности | 3  | 4  |
| со средним профессиональным<br>образованием                                                          | 2  | 3  |
| Учителя, имеющие категории в том числе:                                                              | 41 | 55 |
| высшая категория                                                                                     | 23 | 31 |
| первая категория                                                                                     | 18 | 24 |
| соответствие занимаемой<br>должности                                                                 | 3  | 4  |
| Молодые специалисты                                                                                  | 24 | 32 |

Имеют отраслевые награды 31 % педагогических работника: - 8 человек награждены званием «Почетный работник общего образования РФ»; - 1 человек является «Заслуженным учителем ЧР»; - 8 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; - 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева» и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: –образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом; –кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 20» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 49 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 23 человек (57%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 11 человека (27,5 %). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

### **Контингент обучающихся.**

В 2021-2022 учебном году обучение в школе проводилось в 2 смены по пятидневной рабочей неделе в 1-4 , 5-11 классах.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось – 1028 человек, на конец учебного года – 984 человек. За учебный год выбыло –106 обучающихся, прибыло –62 обучающихся.

В 1-4 классах, на конец учебного года, обучалось – 349 человек;

в 5-9 классах – 530 человек; в 10-11 классах – 105 человек.

В анализируемом учебном году в школе был следующий режим занятий:

-пятидневная учебная неделя;

-начало уроков – 08.30;

-продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 9,11 классы – 34 недели, 2- 8,10 классы – 35 недель;

- продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть – 4 урока по 35 минут (4 урок в игровой форме), 2 - 4

четверти – 4 - 5 уроков по 40 минут (последние уроки в виде игры)

динамическая пауза после 2 урока – 45 минут; 2-11 классы – 40 минут.

-начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

В 10х классах учащиеся были распределены по профильным классам: социально-экономический ,химико-биологический, универсальный.

Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения. Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа. Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года, к примеру, за 2019/2020 учебный год, 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы: количество обучающихся на протяжении этих лет остается примерно на одном уровне: 1028-1000 детей.

### **Информационно – техническое оснащение**

| <b>Показатели</b>                                                  | <b>Показатели школы</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)                    | 100%                    |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе             | 83                      |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 0.3                     |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)    | Да                      |
| Наличие медиатеки (есть/нет)                                       | Нет                     |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)          | Да                      |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении                       | 11                      |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)         | Да                      |
| Наличие сайта (да/ нет)                                            | Да                      |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)        | Да                      |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)         | Да                      |

### Наличие специализированных кабинетов

| Наименование кабинета | Количество |
|-----------------------|------------|
| Кабинет информатики   | 1          |
| Кабинет биологии      | 1          |
| Кабинет химии         | 1          |
| Кабинет физики        | 1          |
| Кабинет ОБЖ           | 1          |

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 30 нетбуков. Во всех учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете психолога, социального педагога, библиотеке, учительской. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

## Содержание образования

Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

| Общее образование                           |                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Уровень образования                         | Нормативный срок освоения образовательных программ |
| Начальное общее образование                 | 4 года                                             |
| Основное общее образование                  | 5 лет                                              |
| Среднее общее образование                   | 2 года                                             |
| Дополнительное образование                  |                                                    |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 1-5 лет                                            |

## Движение обучающихся по уровням обучения

| Уровни обучения                          | Количество обучающихся на начало II четверти | Прибыло | Выбыло | Количество обучающихся на конец года |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|--------|--------------------------------------|
| Начальное общее образование (1-4 классы) | 357                                          | 28      | 36     | 349                                  |
| Основное общее образование (5-9 классы)  | 561                                          | 28      | 59     | 530                                  |
| Среднее общее образование (10-11 классы) | 110                                          | 6       | 11     | 105                                  |
| ИТОГО                                    | 1028                                         | 62      | 106    | 984                                  |

### Сравнительный анализ успеваемости за 2021-2022 учебный год

| Период | отличники | хорошисты | неуспевающие |
|--------|-----------|-----------|--------------|
| 1      | 37        | 152       | 73           |
| 2      | 52        | 206       | 33           |
| 3      | 61        | 199       | 28           |
| 4      | 89        | 251       | 53           |

### Сравнительный анализ успеваемости в процентном соотношении

|       | 1<br>четверть | 2<br>четверть | 3<br>четверть | 4<br>четверть |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| НОО   | 100           | 97%           | 100           | 97            |
| ООО   | 85            | 87%           | 64            | 67            |
| СОО   | -             | 84%           | -             | 64            |
| Школа | %             | %             | 69%           | 70%           |

## Сравнительный анализ качества знаний

| № | Средний балл в % | Средний балл | Уровень успеваемости (%) | Общий качества знаний | Общий СОУ (%) |
|---|------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|---------------|
| 1 | 79               | 4            | 66                       | 28                    | 67            |
| 2 | 81               | 4            | 71                       | 34                    | 68            |
| 3 | 80               | 4.04         | 70                       | 35                    | 69            |
| 4 | 81               | 4.06         | 70                       | 35                    | 70            |

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме. Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней, перечень предметов вариативной части соответствует заявленному профилю: универсальному и отражает специфику образовательной организации.

*Дополнительное образование* расширяет рамки реализации основной образовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала учащихся, способствует их социализации.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются за счет средств бюджета.

*В образовательной организации обучение ведется на русском языке.* В соответствии с реализуемыми образовательными программами и действующим учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский язык на базовом уровне, со 2 по 11 класс. Также изучается в школе родной (чеченский язык).

*Численный состав обучающихся* в течение года существенно не изменяется. В основном выбытие учащихся связано с переменой места жительства.

В результате работы педагогического коллектива школы по итогам 2021/2022 учебного года 95 % учащихся школы освоили образовательный минимум.

#### **Динамика роста успешности (качество)**

| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-----------|-----------|-----------|
| 28        | 23        | 33        |

По итогам 2021-2022 учебного года по школе результаты следующие:

Отличников – 89 человек

Хорошистов – 251 человек.

#### **Работа начальной школы**

Качественное школьное образование с каждым годом становится всё более важной жизненной ценностью. Сегодня школа должна сделать всё, чтобы выпускник был полностью готов к полноценной жизни в современной конкурентной среде.

Задачи и осуществляемая практика образовательной деятельности нашей школы, как общеобразовательного учреждения, выполняющего социальный заказ на обучение и воспитание подрастающего поколения, направлена на развитие и становление подрастающего поколения. Поэтому основным направлением работы школы педагогический коллектив видит в создании такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущем.

В 1-4 классах УМК «Школа России».

В начальных классах на 1 сентября обучалось 357 учеников, на конец учебного года – 349. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме двух смен пятидневной рабочей недели, в 16 общеобразовательных классах.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 учителей начальных классов.

**Результаты работы учителей за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:**

| Класс | ФИО учителя       | Кол-во уч-ся | «5» и «4»      | Из них отличники | С одной тройкой | Неуспевающие | Качество знаний |
|-------|-------------------|--------------|----------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| 1 а   | Тагирова З.Т.     | 20           |                |                  |                 |              |                 |
| 1 б   | Раджабова Э.Р.    | 21           |                |                  |                 |              |                 |
| 1 в   | Эдилова З.А.      | 20           |                |                  |                 |              |                 |
| 2 а   | Забураева И.Х.    | 26           | 11             | 0                | 2               | -            | 42%             |
| 2 б   | Чапалаева Р.Р.    | 21           | 6              | 2                | 0               | -            | 38%             |
| 2в    | Зулкарниева П.Б.  | 16           | 4              | 0                | 0               | -            | 25%             |
| 2г    | Джамалдинова Р.А. | 20           | 8              | 4                | 1               | -            | 60%             |
| 3 а   | Юсупова Х.Б.      | 20           | 9              | 0                | 11              | -            | 45%             |
| 3 б   | Джамалдинова Р.А. | 26           | 9              | 4                | 2               | -            | 50%             |
| 3 в   | Чапалаева Л.М.    | 21           | 12             | 0                | 2               | -            | 57%             |
| 3г    | Тагирова Н.Т.     | 23           | 12             | 1                | 3               | -            | 56%             |
| 3д    | Бекаева А.М.      | 20           | 6              | 4                | 0               | -            | 50%             |
| 4 а   | Усманова З.Л.     | 21           | 7              | 1                | 13              | -            | 38%             |
| 4 б   | Ибакова А.Б.      | 23           | 10             | 3                | 0               | -            | 56%             |
| 4 в   | Ножаева Р.А.      | 21           | 8              | 0                | 1               | -            | 38%             |
| 4г    | Алханова Л.Г.     | 30           | 12             | 4                | 2               | -            | 53%             |
|       | Аттестованы       | 349          | 114уч.-<br>33% | 23уч.-6.7-<br>%  | 37уч.-<br>11%   | -            | 39%             |

Из аттестованных 349 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «4» и «5» - 114 человек, из них на отличников - 23 человека. По сравнению на начало учебного года качество знаний составляло- 25%, на конец учебного 2021-2022 года составляет 39%.

В этом году качество знаний, обучающихся по математике увеличилось на 2%, по русскому языку на 4%, по окружающему миру на 2%, по литературному чтению на 1%, по иностранному языку качество увеличилось на 3% по сравнению с прошлым учебным годом. По технологии и физической культуре качество увеличилось на 3%, по изобразительному искусству и музыке качество осталось неизменным. В новом учебном году необходимо продолжать целенаправленную работу учителей по осуществлению дифференциации и индивидуализации, развитию мотивационной составляющей обучения, по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, чтобы не произошло снижение результативности обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний, обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны контрольные диктанты, по математике контрольные работы по вариантам. Для отслеживания развития УУД у обучающихся проводились комплексные работы.

### Русский язык

**Результаты контрольных работ по русскому языку на начало и конец 2021-2022 учебного года.**

| Класс | ФИО учителя    | Кол - во по списку | качество за 1 четверть | успеваемость | качество за 4 четверть | успеваемость |
|-------|----------------|--------------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| 1 а   | Тагирова З.Т.  | 20                 | -                      | -            |                        |              |
| 1 б   | Раджабова Э.Р. | 21                 | -                      | -            |                        |              |
| 1 в   | Эдилова З.А.   | 20                 | -                      | -            |                        |              |
| 2 а   | Забураева И.Х. | 26                 | 49                     | 86           | 62                     | 88           |
| 2 б   | Чапалаева Р.Р. | 21                 | 40                     | 79           | 48                     | 86           |

|     |                   |    |     |     |     |     |
|-----|-------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| 2 в | Зулкарниева П.Б.  | 16 | 40  | 85  | 56  | 89  |
| 2г  | Джамалдинова Р.А. | 20 | 52  | 90  | 55  | 95  |
| 3 а | Юсупова Х.Б.      | 20 | 48  | 78  | 60  | 80  |
| 3 б | Джамалдинова Р.А. | 26 | 40  | 81  | 46  | 81  |
| 3 в | Чапалаева Л.М.    | 21 | 42  | 90  | 43  | 90  |
| 3г  | Тагирова Н.Т.     | 23 | 40  | 91  | 43  | 91  |
| 3д  | Бекаева А.М.      | 20 | 50  | 88  | 55  | 90  |
| 4 а | Усманова З.Л.     | 21 | 32  | 90  | 38  | 90  |
| 4 б | Ибакова А.Б.      | 23 | 47  | 81  | 48  | 83  |
| 4 в | Ножаева Р.А.      | 21 | 40  | 80  | 43  | 81  |
| 4г  | Алханова Л.Г.     | 30 | 45  | 81  | 50  | 83  |
|     | ИТОГО             |    | 37% | 79% | 46% | 81% |

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. По русскому языку уровень обученности составляет 46%. Самый высокий показатель в 2а классе (Забураева И.Х.). Из 288 обучающихся 2-4 классов, выполнявших работу, 266 имеют положительные отметки.

Контроль свидетельствует о необходимости продолжать в следующем учебном году формирование прочных предметных результатов по русскому языку, грамотного письма у обучающихся 1-4-классов, а именно:

- в правописании безударных гласных в корнях слов;
- в правописании разделительного Ъ;
- в правописании словарных слов;

Также у обучающихся наблюдаются пропуски, искажения, замены букв.

Проведенный сравнительный анализ показывает, что успеваемость обучающихся повысилась на 2 %. На конец 4 четверти успеваемость обучающихся 2-4 классов составляет -81%.

## Математика

По результатам контрольных работ по математике качество на конец 2021-2022 учебного года составило 46%. Средний балл по выполнению работы составил 3,86.

Анализируя результаты сравнительного анализа контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что степень обученности по этому предмету в начальных классах на начало учебного 2021-2022 учебного года составляло 78%, а на конец составляет 80 %, что на 2% выше.

Самый высокий показатель во 2а классе (Забураева И.Х.) и 3а классе (Юсупова Х.Б.).

Из 288 обучающихся, выполнявших работу на конец учебного года, 265 имеют положительные отметки.

Не справились с решением задачи 23 обучающихся начальной школы, что составляет 8%. В письменных вычислениях 105 обучающихся начальной школы допустил ошибки, что составляет 36% от общего количества детей, выполнявших работу. Незначительные ошибки допущены учащимися в выражениях с величинами, в заданиях на нахождение S и P (4% - 11 обучающихся).

| Класс | ФИО учителя       | Кол - во по списку | качество за 1 четверть | успеваемость | качество за 4 четверть | успеваемость |
|-------|-------------------|--------------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| 1 а   | Тагирова З.Т.     | 20                 | -                      | -            |                        |              |
| 1 б   | Раджабова Э.Р.    | 21                 | -                      | -            |                        |              |
| 1 в   | Эдилова З.А.      | 20                 | -                      | -            |                        |              |
| 2 а   | Забураева И.Х.    | 26                 | 35                     | 85           | 62                     | 92           |
| 2 б   | Чапалаева Р.Р.    | 21                 | 45                     | 95           | 48                     | 95           |
| 2 в   | Зулкарниева П.Б.  | 16                 | 25                     | 75           | 56                     | 81           |
| 2г    | Джамалдинова Р.А. | 20                 | 53                     | 90           | 55                     | 90           |
| 3 а   | Юсупова Х.Б.      | 20                 | 40                     | 90           | 60                     | 95           |
| 3 б   | Джамалдинова Р.А. | 26                 | 39                     | 83           | 46                     | 85           |
| 3 в   | Чапалаева Л.М.    | 21                 | 33                     | 89           | 43                     | 90           |
| 3г    | Тагирова Н.Т.     | 23                 | 42                     | 88           | 43                     | 91           |

|     |               |    |     |     |     |     |
|-----|---------------|----|-----|-----|-----|-----|
| 3д  | Бекаева А.М.  | 20 | 43  | 75  | 55  | 75  |
| 4 а | Усманова З.Л. | 21 | 24  | 80  | 38  | 81  |
| 4 б | Ибакова А.Б.  | 23 | 42  | 79  | 48  | 83  |
| 4 в | Ножаева Р.А.  | 21 | 47  | 80  | 43  | 81  |
| 4г  | Алханова Л.Г. | 30 | 36  | 80  | 50  | 83  |
|     | ИТОГО         |    | 36% | 78% | 46% | 80% |

ВСОКО направлено на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации. На основе результатов проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования был сделан вывод о прохождении учебных программ. Выполнен предусмотренный минимум контрольных работ в установленные сроки.

### 3. Контроль за ведением документации.

В течение учебного 2021-2022 учебного года классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, соответствие КТП записям в журналах (справка), учет посещаемости занятий учащимися.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно. Даны рекомендации учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков, своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Проверка журналов показала, что журналы классные руководители, учителя-предметники ведут в соответствии с требованиями.

### 4. Контроль за состоянием преподавания.

В течении учебного года были посещены уроки в 1-4 классах. Основные направления посещений и контроля уроков были:

- профессиональная компетентность учителей,
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- оказание методической помощи

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

**Цель:**

- 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ **календарно-тематического планирования** показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводились физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации), используются интерактивные доски.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность.

Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроках.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов Джамалдинова Р.А., Тагирова Н.Т., Тагирова З.Т., Чапалаева Л.М., Раджабова Э.Р., Эдилова З.А. хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Учителя Зулкарниева П.Б., Ибакова А.Б., Ножаева Р.А. не в полной мере владеют теорией и методикой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС, т.к. эти учителя являются молодыми специалистами. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием учителями не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России» .

Посещение уроков во 2- а,3-г классах (учитель Тагирова Н.Т.) показало, что Наташа Таусовна тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы начальной школы.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Посещение уроков во 2 –г, 3-б классах (учитель Джамалдинова Р.А..) показало, что уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Уроки Раисы Алиевны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, использует разнообразные виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Раиса Алиевна строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы начального общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Раиса Алиевна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, формирует универсальные учебные действия.

При посещении уроков в 1 – 4 классах было выявлено, что умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учитель использует индивидуальный подход к учащимся, включают в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, стремятся на протяжении всего урока сохранить высокий темп работы. Формируют у учащихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь учащихся. Учителя на уроках использует информационно-коммуникативные технологии.

Уроки Заремы Лемаевны отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

Посещение уроков в 3-в, 2 –б классах (учитель Чапалаева Л.М ) показало , что уроки проводятся на хорошем методическом уровне, поставленные цели – достигнуты, Урок носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. Люда Мухарбековна строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы. Хорошо получились мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя грамотная. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении учитель добивается чёткости в произношении и

прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов. Урок носит развивающий и обучающий характер.

Ножаева Р.А., Раджабова Э.Р., Усманова З.Л., проводили уроки с тесных использований ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской.

Благодаря презентациям, средствам обратной связи, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Интересно прошёл урок по окружающему миру на тему «Человек в ответе не только за тех, кого приручил» у Ножаевой Р.А. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Резида Альбертовна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

Тагирова З.Т. стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия. На уроке использовано большое количество наглядного материала.

Уроки Зулихан Таусовны отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

Посещение уроков в 1-в классе (учитель Эдилова З.А.) показало, что Зарган Адлановна тщательно готовится к урокам, тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Активность детей высокая. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

**Вывод:** В целом, содержание посещенных уроков в 1 -4 классах характеризуется достаточно хорошим методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Уроки у всех вышеперечисленных учителей, построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. Наряду с положительными моментами в работе имеются недостатки:

- структура современного урока соблюдается не на каждом уроке и не в системе;
- уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;
- знания отдельных детей, отдельных классов не соответствуют требованиям ФГОС.

**Рекомендации:**

-учителям начальных классов пройти курсы по обучению детей в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

-разрабатывать и проводить уроки в 1-4 классах в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;

-чаще посещать семинары с целью обмена опытом;

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников *учителям начальных классов:*

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2.учиться строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

### **Работа с одаренными детьми.**

Проведён школьный этап предметной олимпиады среди уч-ся 4 классов. В олимпиаде приняли участие - 22 учащихся по предметам: математика и русский язык

Олимпиада была полностью продумана вплоть до времени проведения. Учащиеся с удовольствием принимали участие. Особенно много участников было по математике.

Анализ результатов школьного этапа. Олимпиады учащихся начальных классов показал следующее:

**Призовые** места заняли **4** учащихся, что составляет **33%** от всех принявших участие (на **2% выше**, чем в прошлом учебном году), **8** учеников стали дипломатами Олимпиады (выполнили **55%** заданий) – **67%** от числа всех участников Олимпиады, что на **5 %** выше результатов прошлого учебного года.

Следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки со стороны учителей во время летних каникул, чтобы внеклассная образовательная деятельность стала для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Необходимо продолжить реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей способных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности с помощью следующих задач:

- продолжить формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе со способными детьми;
- использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы; продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах в следующем учебном году;

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиаде:**

1.Развивать творческие способности уч-ся и расширить кругозор через индивидуальную работу, дифференцированное домашнее задание.

3. Усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.

4.Одобрить работу учителей (Ибаковой А.Б., Усмановой З.Л.) подготовивших победителей олимпиад.

5.Наградить грамотами учащихся, занявших призовые места.

Согласно плана ВСОКО и исполнения приказа №125 от 02.12.2021 г. в МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» с 14.12. по 19.12. 2021 года в 4-х классах проведены тренировочные диагностические работы по подготовке к ВПР по русскому языку (2 части), математике, окружающему миру. Данный анализ показывает реальную картину уровня знания учащихся 4-х классов на конец 2-й четверти.

### **Анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку 4-х классов по итогам тренировочных работ.**

| №              | Учитель       | предмет         | Всего | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | %<br>усп | %<br>кач |
|----------------|---------------|-----------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|
| 1              | Усманова З.Л. | Русский<br>язык | 21    | 20     | 2   | 5   | 11  | 3   | 81       | 35       |
| 2              | Ибакова А.Б.  |                 | 23    | 21     | 2   | 6   | 9   | 4   | 82       | 38       |
| 3              | Ножаева Р.А.  |                 | 21    | 21     | 1   | 5   | 12  | 3   | 86       | 33       |
| 4              | Алханова Л.Г. |                 | 30    | 28     | 2   | 6   | 16  | 4   | 86       | 32       |
| Итого по школе |               |                 | 95    |        |     |     |     |     | 85       | 33       |

Анализ успеваемости и качества знаний по математике 4-х классов по итогам тренировочных работ.

| №              | Учитель       | предмет    | Всего | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | %<br>усп | %<br>кач |
|----------------|---------------|------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|
| 1              | Усманова З.Л. | математика | 21    | 20     | 1   | 5   | 11  | 3   | 85       | 30       |
| 2              | Ибакова А.Б.  |            | 23    | 22     | 2   | 5   | 12  | 3   | 86       | 32       |
| 3              | Ножаева Р.А.  |            | 21    | 21     | -   | 5   | 12  | 4   | 81       | 24       |
| 4              | Алханова Л.Г. |            | 30    | 29     | 2   | 6   | 18  | 3   | 93       | 28       |
| Итого по школе |               |            | 95    |        |     |     |     |     | 86       | 27       |

Анализ успеваемости и качества знаний по окружающему миру 4-х классов по итогам тренировочных работ.

| №              | Учитель       | Окружающий мир | Всего | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | %<br>усп | %<br>кач |
|----------------|---------------|----------------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|----------|----------|
| 1              | Усманова З.Л. |                | 21    | 20     | 2   | 3   | 12  | 3   | 85       | 25       |
| 2              | Ибакова А.Б.  |                | 23    | 21     | 3   | 4   | 10  | 4   | 81       | 31       |
| 3              | Ножаева Р.А.  |                | 21    | 21     | 2   | 5   | 10  | 4   | 81       | 31       |
| 4              | Алханова Л.Г. |                | 30    | 28     | 3   | 4   | 16  | 5   | 82       | 25       |
| Итого по школе |               |                | 95    |        |     |     |     |     | 83       | 25       |

Из 95 учащихся, принявших участие в проверочных работах не справились с заданиями:

- по трем предметам: Исмаилова А, Татарханова М, Хаджиев Д, (4гкласс), Докаджиев А, Эдисултанов А-м (4 а класс).

Учителя начальных классов Алханова Л.Г., Ибакова А.Б, Ножаева Р.А., Усманова З.Л. на уроках и дополнительных занятиях вели целенаправленную работу по алгоритму, способствующую усвоению знаний и ликвидации пробелов. Тем не менее, при проведении проверочных тренировочных работ учащиеся 4-х классов показали пробелы в знаниях трех дисциплин русский язык, математика и окружающий мир. Имеются учащиеся, чьи оценки по итогам 2 четверти не соответствуют результатам проверочных работ. На данном этапе работа с учащимися по подготовке к ВПР не дала положительных результатов.

## **Анализ диагностических работ в 1,2 и 3 классах по русскому языку и математике.**

Согласно приказу Министерства образования №638-п от 13.04.2022г. «О проведении диагностики учебных достижений, обучающихся 1,2,3 классов за 2021 - 2022 учебный год, в апреле проводилась диагностическая работа обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике.

-25 апреля-русский язык;

-26 апреля-математика;

**Целью** проведения диагностической работы (мониторинга) является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

К диагностической работе (мониторингу) были допущены все обучающиеся 1–3 классов начальной школы. Проводился мониторинг в форме тестовых заданий на платформе **Монит 95**. Содержание работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе. Диагностическая работа (мониторинг) обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках, в один день не более одной работы. На проведение диагностической работы обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты диагностической работы **зафиксированы в протоколах** и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами диагностической работы не было.

Диагностическая работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять

изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, Работа разработана в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивалась за счёт включения в работу однотипных, сопоставимых по трудности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами и проверяющих сформированность одних и тех же предметных умений.

### Результаты диагностической работы по математике в начальной школе

| №  | класс | предмет<br>математика | кол/во<br>учащихся<br>(присутст) | уровень<br>ниже<br>базового | уровень<br>базовой<br>подгото<br>вки | уровень<br>прочной<br>базовой<br>подготовки | уровень<br>повышенной<br>подготовки | %<br>усп | %<br>кач |
|----|-------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|
| 1  | 1 а   |                       | 20                               | 2-10%                       | 8-40%                                | 9-45%                                       | 1-5%                                | 88%      | 43%      |
| 2  | 1б    |                       | 21                               | 1-5%                        | 15-71%                               | 4-19%                                       | 1-5%                                |          |          |
| 3  | 1 в   |                       | 20                               | 2-10%                       | 10-50%                               | 7-33%                                       | 1-5%                                |          |          |
| 4  | 2 а   |                       | 26                               | 2-8%                        | 5-19%                                | 18-69%                                      | 1-4%                                |          |          |
| 5  | 2б    |                       | 21                               | 1-5%                        | 10-48%                               | 10-48%                                      | -                                   |          |          |
| 6  | 2 в   |                       | 15                               | -                           | 5-33%                                | 10-67%                                      | -                                   |          |          |
| 7  | 2 г   |                       | 20                               | 1-5%                        | 8-40%                                | 9-45%                                       | 2-10%                               |          |          |
| 8  | 3а    |                       | 20                               | 1-5%                        | 12-60%                               | 6-30%                                       | 1-5%                                |          |          |
| 9  | 3б    |                       | 26                               | 8-31%                       | 13-50%                               | 3-12%                                       | 2-8%                                |          |          |
| 10 | 3в    |                       | 21                               | 4-19%                       | 9-43%                                | 8-38%                                       | -                                   |          |          |
| 11 | 3г    |                       | 23                               | 2-9%                        | 11-48%                               | 10-43%                                      | -                                   |          |          |
| 12 | 3г    |                       | 17                               | 3-18%                       | 10-59%                               | 4-24%                                       | -                                   |          |          |

Из статистических данных контрольных срезов по математике следует:

1. Положительная динамика уровня обученности и качественных показателей обученности по математике у учащихся 1-3 классов.
2. **Вывод:** установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность вычислительных навыков, умение работать с задачей, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

## Результаты диагностической работы по русскому языку в начальной школе

| №  | класс | предмет    | кол/во учащихся<br>(присутст) | уровень ниже базового | уровень базовой подготовки | уровень прочной базовой подготовки | уровень повышенной подготовки | % усп | % кач |
|----|-------|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------|-------|
|    |       | математика |                               |                       |                            |                                    |                               |       |       |
| 1  | 1 а   |            | 20                            | 2-10%                 | 10-50%                     | 7-35%                              | 1-5%                          | 94%   | 42%   |
| 2  | 1б    |            | 21                            | 1-5%                  | 14-67%                     | 6-29%                              | -                             |       |       |
| 3  | 1 в   |            | 20                            | 2-10%                 | 11-55%                     | 7-35%                              | -                             |       |       |
| 4  | 2 а   |            | 25                            | 2-8%                  | 13-52%                     | 10-40%                             | -                             |       |       |
| 5  | 2б    |            | 21                            | -                     | 8-38%                      | 13-62%                             | -                             |       |       |
| 6  | 2 в   |            | 14                            | -                     | 9-64%                      | 5-36%                              | -                             |       |       |
| 7  | 2 г   |            | 20                            | 2-10%                 | 13-65%                     | 4-20%                              | -1-5%                         |       |       |
| 8  | 3а    |            | 20                            | 1-5%                  | 11-55%                     | 8-40%                              | -                             |       |       |
| 9  | 3б    |            | 26                            | 2-8%                  | 9-35%                      | 14-54%                             | 1-4%                          |       |       |
| 10 | 3в    |            | 21                            | 1--5%                 | 16-76%                     | 4-19%                              | -                             |       |       |
| 11 | 3г    |            | 23                            | 2-9%                  | 9-39%                      | 11-48%                             | 1-4%                          |       |       |
| 12 | 3г    |            | 18                            | 2-9%                  | 8-44%                      | 10-56%                             | -                             |       |       |

### Из статистических данных диагностических работ по русскому языку следует:

Положительная динамика уровня обученности и качественных показателей обученности по русскому языку у учащихся 1-3 классов

- Вывод:** 94% учащихся 1-3 классов успешно справились с заданиями, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (освоение учащимися орфографических навыков: сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова.

### Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2021 -2022 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Отрицательным фактом является

уровень подготовки (качество знаний) учащихся понизился на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

**Задачи на следующий учебный год.**

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
1. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС второго поколения.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

5. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
6. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Результаты ОГЭ:**

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Чеченской республики, нормативными локальными актами школы.

Итоговая аттестация выпускников в 2021-2022 учебном году, проходила в форме основного государственного экзамена по двум основным предметам: русский язык и математика и экзамены по выбору. Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2021/2022 учебного года, в 9-х классах школы обучалось 98 учеников очной формы и 1 ученик был на семейном образовании (Хачукаев И.М.) .Из них 2 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе(Дагаева Р.,Адкадиев Х-М.) 97 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца.

## **I. Общая характеристика участников ГИА – 2022**

| <b>№</b> | <b>Показатель</b>                                                                    | <b>2021-2022год</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Общее количество выпускников                                                         | 99                  |
| 2.       | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации                         | 97                  |
| 3.       | Проходили аттестацию в форме ОГЭ                                                     | 83                  |
| 4.       | Проходили аттестацию в форме ГВЭ                                                     | 14                  |
| 5.       | Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании            |                     |
| 6.       | Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 11                  |

| класс | Количество | Предмет             | 5  | 4  | 3  | 2 | Кач-во | Ус-ть |
|-------|------------|---------------------|----|----|----|---|--------|-------|
| 9     | 83         | Русский язык        | 15 | 30 | 37 | - | 54     | 100   |
|       | ГВЭ-13     | Русский язык<br>ГВЭ | 4  | 8  | 1  | - | 92     | 100   |
| 9     | 83         | Математика          | 4  | 28 | 52 | - | 39     | 100   |
|       | 13         | Математика<br>ГВЭ   | 7  | 6  |    | - | 93     | 100   |
| 9     | 81         | Чеченский язык      | 13 | 26 | 42 | - | 48     | 100   |
| 9     | 81         | Обществознание      | 2  | 14 | 65 | - | 20     | 100   |
| 9     | 5          | информатика         |    | 3  | 2  | - | 60     | 100   |
| 9     | 3          | Биология            |    | 2  | 1  | - | 67     | 100   |
| 9     | 2          | химия               | 2  | -  | -  | - | 100    | 100   |
| 9     | 2          | Английский<br>язык  |    | 1  | 1  | - | 50     | 100   |

## II. Общие результаты ГИА

### Итоги ОГЭ за 2021-2022 учебный год

#### Русский язык

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Однако наряду с положительной динамикой отмечены в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1. пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;
2. грамматическая основа

## **Математика**

**Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:**

### **Модуль «Алгебра»**

1. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. (37,5%)

### **Модуль «Геометрия»**

1. Свойства плоских фигур. Нахождение углов треугольника (37,5%)

### **Выводы по ОГЭ:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах признать на хорошем уровне по русскому языку и математике.
4. Признать успешной, работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку (учителя Нугаевой А.У., Арсаханова М.М.); по математике (учителя, Дидигова З.Х., Салгириева Р.С.); по английскому языку (учитель Трамова З.В.)

### **Предложения на 2022–2023 учебный год.**

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, особенно обществознания и чеченского языка.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации методическим объединениям провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов, выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

**Анализ результатов государственной итоговой  
аттестации выпускников XI классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №20 им. М.С. Ташухаджиева»  
за 2021-2022 учебный год.**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 44 обучающихся очно и 1 обучающийся на самообразовании. Все 45 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации. В порядок сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, были внесены изменения.

Выпускники 2022 года имели возможность выбрать математику базового или профильного уровня. А также выпускники получили возможность сдать ГВЭ для аттестата. Из 45 выпускников МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» ГИА-2022 ,сдавали в формате ГВЭ по болезни – 4 человек и 41 выпускников в формате ЕГЭ.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 11 общеобразовательным предметам: русский язык, математика (Б,П), история, обществознание, химия, биология, английский язык, информатика. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ;

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам универсального и естественно-научного профиля. В среднем выпускники выбрали 2 или 3 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий уровень выбора экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ

#### **Итоговая аттестация в 11-х классах**

| Кол-во<br>класс | Кол-<br>во<br>уч-<br>ся | Кол-во<br>медалей | Кол-во<br>учащихся<br>оконч-х<br>на «4 и 5» | Количество<br>учащихся, не<br>допущенных<br>к итоговой<br>аттестации | Количество<br>учащихся<br>сдававших<br>в щадящем<br>режиме | Количество<br>учащихся,<br>получивших<br>аттестат | Количество<br>учащихся,<br>окончивших<br>среднюю<br>школу со<br>справкой |
|-----------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2               | 45                      | 7                 | 24                                          | 0                                                                    | 4                                                          | 45                                                | 0                                                                        |

### Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года

| параметры                          | 2019- 2020 учебный<br>год | 2020-2021 учебный<br>год           | 2021-2022 учебный<br>год |
|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Всего<br>выпускников               | 32                        | 60                                 | 45                       |
| Не преодолели<br>минимальный порог | -                         | 1 (ГВЭ русский<br>язык и матем-ка) | 0                        |

### Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

| Предмет          | Русский<br>язык | Матема<br>тика (П) | Матема<br>тика(Б) | Биологи<br>я | Химия | Обществ<br>о | История | ИКТ | Английски<br>й<br>язык |
|------------------|-----------------|--------------------|-------------------|--------------|-------|--------------|---------|-----|------------------------|
| Число<br>учащ-ся | 41              | 6                  | 35                | 10(2)        | 10(3) | 19(4)        | 8(1)    | 4   | 2                      |
| % успева-ти      | 100             | 94                 | 100               | 87           | 70    | 79           | 87      | 100 | 100                    |
| % качества       | 45              | 67                 | 65                | 25           | 40    | 32           | 25      | 25  | 50                     |

### Результаты ГВЭ 2022 года

| №№             | ФИО       | Русский язык | Математика |
|----------------|-----------|--------------|------------|
| 1              | Мунаева   | 5            | 5          |
| 2              | Абдулаев  | 5            | 5          |
| 3              | Эльбиева  | 5            | 5          |
| 4              | Висайтова | 4            | 5          |
| % успеваемости |           | <b>100</b>   | <b>100</b> |
| % качества     |           | <b>100</b>   | <b>100</b> |

Данные таблицы показывают, что 2021-2022 учебном году выпускники 11 классов показали хорошие результаты по математике, русскому языку, информатике и английскому языку. 31 выпускников из 45, получили баллы на «хорошо» и «отлично».

Среди выпускников 11-х классов есть обучающиеся, получившие высокие баллы:

Список выпускников с высокими баллами

| №<br>№ | ФИО                         | Количество набранных баллов |           |        |         |          |       |        |     |           |                |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|--------|---------|----------|-------|--------|-----|-----------|----------------|
|        |                             | Русс.                       | Матем (Б) | Общ-во | История | Биология | Химия | Инф-ка | Анг | Матем (П) | Общ.кол баллов |
| 1      | Алхастова Амина Азаматовна  | 85\5                        |           | 66/4   |         |          |       |        |     | 70/5      | 221            |
| 2      | Богатырева Фатима Исламовна | 78\5                        | 19/5      | 74/4   | 47\3    |          |       |        |     |           | 218            |
| 3      | Каимов Мовлди Индарбекович  | 76\5                        | 18/5      |        |         | 54/3     | 53/3  |        |     |           | 201            |
| 4      | Канаева С.Р.                | 85\5                        |           | 88/5   |         |          |       |        |     | 70/5      | 243            |

|    |                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
|----|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 5  | Асуханова Хава<br>Вахаевна        | 72\5 | 20/5 |      |      | 58/4 | 52/3 |      |      |      | 202 |
| 6  | Джегестаева Танзила<br>Руслановна | 80\5 | 20/5 | 48/3 |      |      |      |      | 57/3 |      | 205 |
| 7  | Макаев Хамзат<br>Хаважиевич       | 80/5 |      |      |      |      |      | 83/5 |      | 80/5 | 243 |
| 9  | Эдильбиева Мариям<br>Султановна   | 71\4 | 12/4 | 74/4 | 71/5 |      |      |      |      |      | 228 |
| 10 | Умалатова Айна<br>Рамзановна      | 78\5 |      |      |      | 58/4 | 68/4 |      |      | 68/4 | 272 |
| 11 | Асуханова Хава<br>Вахаевна        | 72\5 | 20/5 |      |      | 58/4 | 52/3 | 80/5 |      |      | 282 |

Положительная динамика сдачи ЕГЭ по математике, истории и обществознанию по сравнению с 2019-2020 учебным годом. На уровне 2020-2021 учебного результаты ЕГЭ по иностранным языкам. Выросла значительно динамика сдачи ЕГЭ по информатике.

Отрицательная динамика по химии и биологии.

Результаты ЕГЭ -2022года по предметам.

| класс   | количество | предмет             | 5  | 4  | 3  | 2 | Кач-во | Усп-сть |
|---------|------------|---------------------|----|----|----|---|--------|---------|
| 11а     | 20         | Русский язык        | 5  | 7  | 7  | 0 | 60     | 100     |
| 11б     | 21         | Русский язык        | 6  | 3  | 12 | 0 | 43     | 100     |
| 11б     | 4          | Русский язык<br>ГВЭ | 3  | 1  | 0  | 0 | 100    | 100     |
| 11-е    | 45         | Русский             | 14 | 11 | 20 | 0 | 56     | 100     |
| 11      | 35         | Математика(Б)       | 12 | 10 | 15 | 0 | 65     | 100     |
| 11      | 6          | Математика(П)       | 3  | 1  | 2  | 0 | 67     | 100     |
| 11класс | 4          | Математика<br>ГВЭ   | 4  | 0  | 0  | 0 | 100    | 100     |
| 11-е кл | 45         | Математика          | 19 | 11 | 14 | 2 | 67     | 95      |
| 11      | 19         | Обществознание      | 1  | 5  | 10 | 3 | 32     | 89      |
| 11      | 2          | Английский<br>язык  | 1  |    | 1  | 0 | 50     | 100     |
| 11      | 5          | Информатика         | 1  | 0  | 3  | 1 | 20     | 93      |
| 11      | 10         | Биология            | 0  | 4  | 4  | 2 | 40     | 80      |
| 11      | 9          | Химия               |    | 3  | 3  | 3 | 33     | 93      |

На конец года было 44 выпускника очной формы 1 ученица(Канаева С)находилась на самообразовании.

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту среднего общего образования.

Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил:

Положительные тенденции, обусловленные повысившимися требованиями к качеству современного образования:

Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня успешности сдачи ЕГЭ по школе в целом.

Значительного несоответствия по результатам внутришкольного мониторинга и результатам независимой оценки, проводимой ЦОКО, не установлено.

Отрицательные тенденции:

Снизилась показатели качества и успеваемости ЕГЭ предметов по выбору ( химия и биология), не на высоком уровне сдача ЕГЭ предметов по истории, обществознанию.

В целом же, по школе наблюдается положительная динамика результативности ЕГЭ.

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту среднего общего образования.

### **Динамика результатов ЕГЭ по всем предметам за 3 года**

#### **по МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева»**

|   |                                      | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | <b>Русский язык</b>                  | <b>53</b> | <b>29</b> | <b>48</b> | <b>45</b> |
| 1 | Не преодолели минимального балла     | -         | -         | -         | -         |
| 2 | Получили от минимального до 57 балла | 30        | 8         | 16        | 17        |
| 3 | Получили от 57 до 80 баллов          | 20        | 19        | 25        | 17        |
| 4 | Получили от 81 до 100                | 3         | 2         | 7         | 3         |
| 5 | Получили 100 баллов                  | -         | -         | -         | -         |

|   |                                        |           |          |           |          |
|---|----------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 6 | Средний балл                           | 57.5      | 64.5     | 65.6      | 64       |
|   | <b>Математика (базовый уровень)</b>    | <b>39</b> | -        | -         | 35       |
| 1 | Не преодолели минимального балла       | -         | -        | -         | -        |
| 2 | Получили 3                             | 16        | -        | -         | 14       |
| 3 | Получили 4                             | 21        | -        | -         | 10       |
| 4 | Получили 5                             | 2         | -        | -         | 11       |
| 5 | Средний балл                           | 3.6       | -        | -         | 59       |
|   | <b>Математика (профильный уровень)</b> | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>25</b> | <b>6</b> |
| 1 | Не преодолели минимального балла       | -         | 1        | 4         | -        |
| 2 | Получили от минимального до 50 баллов  | 11        | 5        | 13        | 2        |
| 3 | Получили от 50 до 80 баллов            | 3         | 1        | 8         | 4        |
| 4 | Получили от 81 до 100                  | -         | -        | -         | -        |
| 5 | Получили 100 баллов                    | -         | -        | -         | -        |
| 6 | Средний балл                           | 50        | 45       | 43.1      | 59       |
|   | <b>Литература</b>                      | <b>2</b>  | -        | 2         | -        |
| 1 | Не преодолели минимального балла       | -         | -        | -         | -        |
| 2 | Получили от минимального до 52 балла   | 2         | -        | -         | -        |
| 3 | Получили от 52 до 80 баллов            | -         | -        | 2         | -        |

|   |                                      |             |             |             |           |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 4 | Получили от 81 до 100                | -           | -           | -           | -         |
| 5 | Получили 100 баллов                  | -           | -           | -           | -         |
| 6 | Средний балл                         | <b>30</b>   | -           | <b>66</b>   | -         |
|   | <b>Физика</b>                        | 3           | 1           | 1           | -         |
| 1 | Не преодолели минимального балла     | 2           | -           | -           | -         |
| 2 | Получили от минимального до 53 балла | 1           | 1           | 1           | -         |
| 3 | Получили от 53 до 80 баллов          | -           | -           | -           | -         |
| 4 | Получили от 81 до 100                | -           | -           | -           | -         |
| 5 | Получили 100 баллов                  | -           | -           | -           | -         |
| 6 | Средний балл                         | <b>35.6</b> | <b>48</b>   | <b>46</b>   | -         |
|   | <b>Химия</b>                         | <b>19</b>   | <b>11</b>   | <b>13</b>   | <b>10</b> |
| 1 | Не преодолели минимального балла     | 8           | 3           | 6           | 3         |
| 2 | Получили от минимального до 56 балла | 10          | 7           | 7           | 4         |
| 3 | Получили от 56 до 80 баллов          | 1           | 1           | -           | 3         |
| 4 | Получили от 81 до 100                | -           | -           | -           | -         |
| 5 | Получили 100 баллов                  | -           | -           | -           | -         |
| 6 | Средний балл                         | <b>55</b>   | <b>46,5</b> | <b>33.2</b> | <b>46</b> |
|   | <b>Биология</b>                      | <b>22</b>   | <b>13</b>   | <b>11</b>   | <b>10</b> |
| 1 | Не преодолели минимального балла     | 16          | 5           | 7           | 2         |

|   |                                       |           |           |           |           |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Получили от минимального до 55 балла  | 5         | 7         | 4         | 5         |
| 3 | Получили от 55 до 80 баллов           | 1         | 1         | -         | 3         |
| 4 | Получили от 81 до 100                 | -         | -         | -         | -         |
| 5 | Получили 100 баллов                   | -         | -         | -         | -         |
| 6 | Средний балл                          | 29.2      | 40        | 30.3      | 47        |
|   | <b>Обществознание</b>                 | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>19</b> |
| 1 | Не преодолели минимального балла      | 21        | 5         | 5         | 4         |
| 2 | Получили от минимального до 58 баллов | 11        | 10        | 8         | 10        |
| 3 | Получили от 58 до 80 баллов           | 4         | 1         | 6         | 5         |
| 4 | Получили от 81 до 100                 | -         | -         | 3         | -         |
| 5 | Получили 100 баллов                   | -         | -         | -         | -         |
| 6 | Средний балл                          | 42.5      | 45.5      | 54.2      | 47        |
|   | <b>История</b>                        | <b>15</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 1 | Не преодолели минимального балла      | 6         | 2         | 1         | 1         |
| 2 | Получили от минимального до 50 баллов | 9         | 2         | 1         | 5         |
| 3 | Получили от 50 до 80 баллов           | -         | -         | 2         | 2         |
| 4 | Получили от 81 до 100                 | -         | -         | -         | -         |
| 5 | Получили 100 баллов                   | -         | -         | -         | -         |
| 6 | Средний балл                          | 32.2      | 28        | 43.5      | 45        |

|   |                                       |             |             |             |           |
|---|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
|   | <b>Английский язык</b>                | <b>1</b>    | <b>4</b>    | <b>5</b>    | <b>2</b>  |
| 1 | Не преодолели минимального балла      | -           | -           | -           | -         |
| 2 | Получили от минимального до 59 баллов | -           | 3           | 4           | 1         |
| 3 | Получили от 59 до 80 баллов           | 1           | -           | 1           | 1         |
| 4 | Получили от 81 до 100                 | -           | 1           | -           | -         |
| 5 | Получили 100 баллов                   | -           | -           | -           | -         |
| 6 | Средний балл                          | <b>71</b>   | <b>53.5</b> | <b>46.1</b> | <b>67</b> |
|   | <b>Информатика</b>                    | <b>5</b>    | <b>1</b>    | <b>5</b>    | <b>4</b>  |
| 1 | Не преодолели минимального балла      | 3           | -           | 1           | -         |
| 2 | Получили от минимального до 57 баллов | 2           | 1           | 3           | 3         |
| 3 | Получили от 57 до 80 баллов           | -           | -           | 1           | -         |
| 4 | Получили от 81 до 100                 | -           | -           | -           | 1         |
| 5 | Получили 100 баллов                   | -           | -           |             | -         |
| 6 | Средний балл                          | <b>29.6</b> | <b>61</b>   | <b>47.8</b> | <b>52</b> |
|   | <b>Французский язык</b>               |             |             | <b>1</b>    | -         |
| 1 | Не преодолели минимального балла      |             |             | -           | -         |
| 2 | Получили от минимального до 59 балла  |             |             | -           | -         |
| 3 | Получили от 59 до 80 баллов           |             |             | -           | -         |
| 4 | Получили от 81 до 100                 |             |             | <b>1</b>    | -         |

|   |                     |  |  |    |  |
|---|---------------------|--|--|----|--|
| 5 | Получили 100 баллов |  |  | -  |  |
| 6 | Средний балл        |  |  | 82 |  |

Положительная динамика в 2022 году по базовой и профильной математике. По другим предметам нет единой картины. Где-то отрицательная динамика, где-то положительная. По русскому языку выпускников с баллами 80-100 стало меньше. Предметы по выбору (биология, химия, история, обществознание, информатика, физик, английский язык) – нет однозначного прогресса или регресса. Количество обучающихся, набравших проходные баллы становится больше, а качество меньше.

Основная причина низких результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, слабая работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и отсутствие мотивации учащихся.

#### **Общие выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, хорошо сдан экзамен по русскому языку.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМС) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ 2022 года;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ – 2023 года.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

### **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

#### **Методическая тема:**

«Современный урок как необходимый фактор качества образования».

#### **Цель методической работы:**

Совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса.

#### **Основные задачи методической работы:**

1. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
3. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам и конференциям;
4. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
6. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках
7. Выявление, обобщение и распространение положительного

педагогического опыта.

### **Основные этапы работы по теме**

Теоретическое исследование проблемы

2021-2022 учебный год

Анализ затруднений при организации современного урока,

изучение коллективом теории проблемы.

.

### **Образовательные технологии, используемые коллективом школы:**

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- кейс технология
- технология деятельностного метода
- ИКТ
- лекционно-семинарская методика
- здоровьесберегающая технология

Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В плане самообразования учителя занимаются изучением пед технологий, опытом работ других учителей через публикации в периодических изданиях на педагогических сайтах.

МО школы работают согласно утвержденному плану.

Учителя делятся своим опытом на совещаниях педколлектива, заседаниях МО.

Постоянно посещаются городские семинары.

Педагогический коллектив работает в тесной связи с родителями учащихся. Основные вопросы обучения обсуждаются на классных и общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета и совета профилактики.

В течение года заместителями директора и руководителями МО были посещены уроки, в 5 – 11 классах, проверены рабочие программы, объективность выставления оценок. Анализ

проведенных мероприятий говорит о том, что учителя – предметники, дают глубокие и прочные знания, что соответствует новым требованиям стандартов образования, правильной организации познавательной деятельности. Учителя продумывают методы обучения, отдают предпочтение аналитической деятельности учащихся.

Интересно прошли школьные туры предметных олимпиад по всем предметам. В городской олимпиаде приняли участие 68 учащихся по 23 предметам. Призерами стал .

Список победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>ФИО ученика (полностью)</i> | <i>Класс</i> | <i>Предмет</i> | <i>предварительное<br/>место в<br/>муниципальном<br/>этапе</i> |
|------------------|--------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                |                                |              |                |                                                                |
| 2                |                                |              |                |                                                                |
| 3                |                                |              |                |                                                                |

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1 К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

**Участие в мероприятиях республиканского, городского уровня.**

**Интеллектуальное, спортивное, художественно-эстетическое развитие**

**2021-2022 учебный год**

| № | Мероприятия                                                    | Ф.И. участника   | Класс | Уровень участия                                         | Место |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Международный чемпионат по ментальной арифметике «Кубок Чечни» | Актемирова Алима | 2 «Б» | международный                                           | 1     |
| 2 | Международный чемпионат по ментальной арифметике «Кубок Чечни» | Мусостов Магомед | 6 «Б» | международный                                           | 1     |
| 3 | Конкурс сочинений на тему: «Непобежденные»                     | Садиева Ясмينا   | 7 «Г» | Городской                                               | 1     |
| 4 | Первенство ЧР 2020г по шахматам среди юношей и девушек.        | Межиев Абубакар  | 3 «В» | Республиканский                                         | 1     |
| 5 | Первенство ЧР 2020г по шахматам среди юношей и девушек.        | Эбзаев Магомед   | 5 «Б» | Республиканский                                         | 3     |
| 6 | Первенство ЧР 2020г по шахматам среди юношей и девушек.        | Хасиева Иман     | 4 «В» | Республиканский                                         | 3     |
| 7 | Первенство ЧР 2020г по шахматам среди юношей и девушек.        | Эбзаева Иман     | 5 «Б» | Республиканский                                         | 1     |
| 8 | Турнир по гэтплингу                                            | Эбзаев Магомед   | 5 «Б» | Международный, региональный городской, республиканский, | 1,2 3 |

|   |                                                                              |                 |       |           |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------|---|
| 9 | Танцевальный конкурс по художественной гимнастике приуроченным ко Дню матери | Алхастова Амина | 3 «Б» | городской | 1 |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------|---|

Учащиеся 2 –х классов приняли участие в образовательном марафоне «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру».

В рамках Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме «Приватность в цифровом мире».

период с 5 по 18 ноября 2020 года и 08 по 22 февраля 2021 года учащиеся школы приняли активное участие.

Учащийся нашей школы Абдулкадыров Ислам принял участие во Всероссийской олимпиаде школьников в г. Москва.

Учащиеся 10 «Б» класса были задействованы в качестве волонтеров в акции проводимой Благотворительной организацией «Хайра».

Команда учащихся 9-11 классов в марте заняла 3 местов районном этапе соревнований по баскетболу.

Грант Мэра г. Грозного получили учащиеся : Эбзаев Магомед (5 «б»кл.), Дашаева Яхита (6 «б» кл.), Сусуркаева Ясмина (9 «в» кл.), Гайрбеков Магомед (8 «в» кл.), Абдулкадыров Ислам (11 «в» кл.)

Команда учащихся нашей школы заняла 3 призовое место в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди обучающихся 2-4 классов.

Учащиеся приняли участие и стали победителями онлайн-олимпиады по математике на платформе Учи.ру.

Учащиеся 4 «В» класса приняли участие в марафоне «Эра роботов» на платформе Учи.ру.

Учащиеся 5 «Г» класса приняли участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью», приуроченною к Международному дню книгодарения 14 февраля, которую провела Ассоциация деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя».

20.03.2022 прошел турнир по ММ, где наш ученик 5 «Б» класса Эбзаев Магомед занял первое место.

01.03.2022г. в г. Кисловодск прошел Международный турнир по полноконтактному рукопашному бою в версии FCF-MMA, где наш ученик 5 В» класса Дукузов Абдул-Халид занял 3 призовое место.

В 2021-2022 году 4 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2020-2021 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителями – наставниками.

Задачи, которые стоят перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

В 2020-2021 учебном году в школе 21 молодых специалистов. Работу молодых педагогов сопровождали учителя- наставники.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала);
- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе.

Учителя-предметники школы использовали электронные образовательные ресурсы: УЧИ.РУ, Якласс, РЭШ, ZOOM, Решу ЕГЭ /ОГЭ/.

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в текущем учебном году. Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;

**Вывод:** признать состояние учебно-методической работы за 2021-2022 года удовлетворительным.

**Рекомендации:** 1) усилить работу кадрового потенциала школы;

2) мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования; обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;

3) продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

4) осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

#### **Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.**

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Отличительной особенностью учебного года стало то, что он проходит в условиях пандемии КОВИД-19, запрещены все массовые мероприятия, поэтому план воспитательной работы претерпел многочисленные изменения. Тем не менее, запланированные мероприятия проводились на уровне классов и параллелей до апреля месяца 2022года.

**Цель воспитания в МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева.»:**

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

***Инвариантными модулями являются:***

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

***Вариативными модулями программы являются:***

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.
- 

## **МОДУЛЬ**

### **«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

В течение 2021-2022 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие посвященное 70-ти летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Къонаха даима а вуьсур ву халкъан изэхь!», проведено заместителем директора по воспитательной работе Сальгириевой М.А.

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

-турнир по футболу;

-внеклассное мероприятие «Праздник красоты и радости», подготовленное заместителем директора по воспитательной работе .

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

-конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 8х классов.

-беседы среди параллельных классов, классные часы во всех классах.

-открытый классный час во 2Г классе «Пророк Мухаммад ﷺ» (кл.рук.Джамалдинова Р.А.)

- Диспут «Женщина в исламе» ( кл.рук.Чапалаева Л.М 2в кл). Пророк Мухаммад ﷺ, значительно улучшил привилегии и права мусульманок не только в вопросах брака и семейной жизни, но и в вопросах экономических и образования, действуя в интересах их прав. Пророком Мухаммадом ﷺ были предоставлены женщине такие права, которые способствовали повышению ее статуса в обществе.

Педагогом по ДНВ Гарбиевым А.А. были проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Также проведены такие мероприятия, как «Твори добро ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных» кл.руководителем 3Д класса Бекаева А.М. ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, к Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Проведен открытый классный час ко Дню учителя Пешхоевой Л.С.. «Мой учитель»; Ко Дню народного единства проведен фестиваль «День народного единства» заместителем директора по ВР Сальгириевой М.А..

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

***В ходе «Недели» были проведены:***

 классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

 конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

 внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

**С 15-20.11.2021г.** проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

**17.11.2021г.** учителем ОБЖ Исраиловым М.М проведена беседа с учащимися 5-11 классов в актовом зале на тему «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – **маме**. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах. Открытые мероприятия были проведены в 7а классе (кл. рук. Трамova Л.М.3а классе (кл.рук. Раджабова Э.Р.), 1Б классе (кл.рук.Юсупова Х.Б.)

**27 ноября** кл.руководителем 7А класса проведено мероприятие- литературная композиция **«Мама-это свято!»**. Участники праздника - ученики 7 класса. Они же подготовили литературный монтаж. Зал украшен оформленными к этому событию праздничными газетами. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Далее поздравили родителей номерами художественной самодеятельности учащиеся. В концерте были представлены разные номера: стихи, песни, частушки.

**3 декабря** с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов. Открытое мероприятие провели с приглашением ростовых кукол и детей-инвалидов, ОВЗ, учащиеся 8б под руководством Китаевой Т.Х.

**20.01.2022года** проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Горчхановым М.Ш. 6бкласс.

Классный руководитель на мероприятии использовал презентацию. Эпиграфом к данному мероприятию были выбраны слова В.В.Маяковского «Плохо человеку, когда он один; горе одному, один в поле не воин».

Ведомую роль на классном часе играл учитель, учащимся было предложено задание продолжить пословицу, и рассказать о своих семейных традициях. А также были

размышления учащихся о рассказе В.Сухомлинского «семь дочерей». Методические приёмы, используемые на мероприятии, отвечают поставленной цели, используются полностью, грамотно.

Психологический климат в классе хороший, классный руководитель поддерживает общение ребят с ним и друг с другом на протяжении всего классного часа. Эмоциональный климат мероприятия положительный.

Количество учащихся, активно проявивших себя во время мероприятия: 13 (активно приводили примеры из личной жизни).

Мероприятие соответствует возрасту учащихся, организовано своевременно.

Классный руководитель оптимально реализовывает воспитательные возможности. Цели мероприятия достигнуты, это видно по заинтересованности детей, которые активно участвовали в обсуждении.

Данное мероприятие дало для общего развития учащихся значимое представление о семейных ценностях. Учащимися был построен дом, собрав все ценности семьи.

**19.01.22** проведен открытый классный час в 6б классе Горчхановым М.Ш «Знатоки родного края»

**21.01.22** классными руководителями 9а.г классов проведено внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи Чеченского народа» «Цо досту къайленан дог1а» Дидиговой З.Х.

**27.01.2022г.** проведен открытый кл.час в 10а кл. «Блокадный Ленинград» Магомаева Л.А.

**29.01.2022г.** проведен открытый кл.час в 6Д кл «Урок безопасности» Арсахановой М.М.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

**С 15.02 по 22.02.2022**года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

**С 15.02-22.02.2022г.** проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

**20.02.2022г.** внеклассное мероприятие приуроченное Дню депортации чеченского народа «Кхойтта шаре бахбелла некъ» классным руководителем 7 «б» класса Бимарзаевой А.А.

**17.02.22** Джамалдинова Р.А. со 2классом провела турнир рыцарей.

**22.02.2022г.** проведен открытый кл. час в 5 «г» классе «Черный февраль»Ясуева Р.Х.

**Цель мероприятия:** улучшение знания детей по истории родного края. Для воспитания в них патриотического и гражданского отношения к истории своего народа.

О факте депортации чеченцев и ингушей известно практически всем, но истинную причину этого переселения знают немногие.

23 февраля 1944 года, ровно 78 лет, чеченский народ был насильно депортирован в Казахстан и Среднюю Азию. В этот же день депортации подвергся и ингушский народ. Седьмого марта 1944 года Чечено-Ингушская АССР была ликвидирована. На части ее территории была образована Грозненская область, а другая определена в состав соседних республик. Как известно этот акт против человечности, как депортация, был совершен и по отношению к другим народам СССР.

23 февраля – это одна из самых трагических страниц истории чеченского народа. После депортации чеченцы были вычеркнуты из списка народов СССР, и власть делала все для того, чтобы стереть память о них. Уничтожались редкие рукописи, книги и архивы, записи фольклорных текстов, любая литература и периодические издания с упоминаниями чеченцев.

В выступлении учащихся сказано много слов в адрес чеченскому народу, как наши прадеды все это пережили и как они обратно вернулись на Родину. Этого возвращения чеченцы ждали 13 лет.

Люди умирали от голода, холода, болезней. Они потеряли все, но хранили в своих сердцах Аллаха, и лишь Всевышний сохранил остатки этих народов от полной гибели, на которую их обрекли неверные дьяволы.

На утреннике присутствовали учащиеся параллели, которые с большим интересом слушали выступление учительницы и учащихся. Закончилось мероприятие чтением дуа погибшим в эти трагические годы переселения.

День джигита — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике 1 марта. Слово «джигит» издревле на Кавказе и в Средней Азии ассоциировалось с умелой верховой ездой, владением холодным и огнестрельным оружием, мужеством и отвагой. Слово это легло в основу термина «джигитовка» — военно-прикладного вида конного спорта. В переводе с тюркского языка «джигит» означает буквально «молодец», «юноша», «молодой парень». При этом стоит помнить, что отвага и презрение к опасности всегда культивировались у чеченцев. Поэтому, уже с детских лет воспитание мальчиков шло в соответствии с определёнными нормами, а к юношескому возрасту они становились настоящими «джигитами». Даже в простом разговоре обращение к юноше со стороны взрослого и уважаемого человека с использованием термина «джигит» подчёркивает стремление выделить те качества, которыми должен обладать настоящий мужчина. И воспринимается

такое обращение как похвала. Хотя, День джигита неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине.

**01.03.2022г.** кл.рук. 8а класса Асаевой М.Р. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Мальчики класса были разделены на две команды: «Джигит» и «Рыцари ». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

4.03.2022 в школе прошел проект-шоу « Къонах-2022» с 8-11 класс представили конкурсантов. Критерии проекта давно знакомы, каждый старался завоевать этот титул, все потрудились на славу: разминка, выход из ситуаций, знание канонов Ислама, физическая хватка. Красивое приветствие и представления себя на родном языке, знание устаревших слов их значение. В конце проекта каждого оценили по номинациям и вручили призы.

**05.03.2022г.** в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «**Я любимой маме песню подарю...**».

**Главной целью** конкурса является:

- повышение общественного статуса семьи, престижа семейного образа жизни;
- пропаганда и популяризация семейных ценностей;

**Задачи:**

- укрепление и дальнейшее развитие эстрадно-песенного жанра, исполнительского мастерства среди учащихся;
- содействие развитию культурного роста учащихся;
- поиск и раскрытие талантов среди учащихся и привлечение их к активной творческой деятельности.

Организатор конкурса заместитель директора по ВР Сальгириева М.А.

Дата проведения: **04-05.03.2022г.** Конкурс проводился среди учащихся 2-4, 5- 8 классов.

**7 апреля** во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник среди начальной школы 1-4 классы. В спортзале провели турниры по волейболу, футболу среди 5-6 и 7-11 кл. Как всегда красочно, задористо прошел День Здоровья. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

**Основной этап** – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья». Программа мероприятия была очень насыщенной. Состоялась торжественная линейка открытия Дня Здоровья.

**Основная программа Дня Здоровья была следующей:**

**1) участие в школьных соревнованиях**

- 4-е классы – комплексная эстафета, спортивная игра «Весёлые старты».
- 5-6 классы – Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие».
- 7-е классы – теннисный спорт.
- 8-9 классы – турнир по волейболу.
- 10-11 классы – турнир по футболу.

Так же интересно прошел уроки здоровья "Мы за здоровый образ жизни" в 6«в» классе,(Нугаева А,У) классный руководитель9г Дидигова З.Х., «В здоровом теле-здоровый дух» .

**Цель данных классных часов:** ознакомление учащихся с разнообразием видов человеческого здоровья, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровому питанию, соблюдение режима дня.

**Статистические данные:** в спортивных соревнованиях приняли участие *учащиеся* –210(от общего числа учащихся 984 чел. 21% –)

Ответственными за организацию и проведение праздника, а также за технику безопасности были члены администрации, учитель ОБЖ Исраилов М.М., учитель физической культуры Гарбиев А, А., заместитель директора по ВР Сальгириева М.А., классные руководители.

Согласно плана ВР с 10 по 15 апреля были проведены мероприятия: классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

**Цель:** *воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.*

**Задачи:** 1. *Формирование эстетически развитой личности.*

2. *развитие активности, творческого потенциала нравственных начал у обучающихся.*

Была проведена подготовительная работа – выступления учащихся, слайды, короткометражные фильмы о событиях во время военных кампаний, рисунки, спортивные мероприятия, общешкольная линейка.

День отмены КТО в Чеченской Республике объявлен праздничным днем.

Дата отмены контртеррористической операции в Чеченской Республике стал праздничным днем и отмечается, и будет отмечаться ежегодно.

**С 10 по 15 апреля** во всех классах проведены классные часы, беседы, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с нашим главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстаивать свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

**С 10 по 13 апреля** проведен конкурс рисунков и стенгазет **«Мы за мир во всем мире»**. Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**15 апреля**, приуроченный Дню Мира учителем физкультуры Исраиловым М.М. был проведен турнир по футболу среди учащихся 9-10 классов, приуроченный Дню Мира.

**С 26 по 28 апреля**, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

- **Тематические классные часы**, посвящённые празднику Весны и труда. Где ребята познакомились с историей данного праздника и основными традициями празднования Дня весны и труда в РФ. Ученики стали участниками познавательной игры **«Мир в радуге профессий»**, посвященной первомайскому празднику. Были проведены конкурсы «Профессия или специальность», «Специалисты», которые позволили ребятам показать свои познания в области профессиональной ориентации. Конкурс рисунка на асфальте.

**С 05.05. по 07.05.22г.** были проведены мероприятия, посвященные к 77-й годовщине Дню Великой Победы.

-оформление баннера;

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- футбольные соревнования в честь Дня Победы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа;
- внеклассное мероприятие: «Подвигу - Память»

В подготовке и проведении мероприятий, посвященных ко Дню Великой Победы в честь Великой Победы, все классы приняли активное участие.

Каждый учитель серьезно отнесся к намечаемой работе. Во всех классах были проведены беседы, которые оставили свой след в душе каждого ребенка.

Особо хотелось бы отметить внеклассное мероприятие: «Память Победы», проведенное Юсуповой З.В с учащимися 7в класса.

Мероприятие было организовано и проведено на высоком уровне. Были подобраны документальные хроники военных лет, спеты песни, рассказаны стихи. На мероприятии почетными гостями были родственники ветеранов, принимавших участие в Великой Отечественной Войне, родители учащихся.

**06.05.2022** года учителем физкультуры Джамалдиновым А.М. были проведены футбольные соревнования между 7-8 классами, победителей наградили грамотами.

**07.05.2022г.** было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова. В мероприятии приняли активное участие учащиеся 7-9-х классов. В ходе мероприятия были прочитаны стихи, спеты песни, а также, показан документальный фильм о жизни и деятельности Первого Президента А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе еще раз рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

## **МОДУЛЬ**

### **«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2021-2022 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР не изменились некоторые традиции в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины. День пожилых людей, дети посетили пожилых людей на дому, помогли в доме уборкой; День учителя, День рождения Р.А.Кадырова.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классным рук. 3в класса Чапалаева Л.М. был проведен открытый классный час.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1<sup>-х</sup> – 11<sup>х</sup> классов зам.дир.по ВР Сальгириевой М.А. произведена выборочная проверка воспитательной работы кл.рук. 3,4,5,7,10 классов.

#### **Проверялись вопросы:**

- ❖ наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- ❖ целенаправленность планов воспитательной работы;
- ❖ соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Планы соответствовали уровням, ключевые дела класса.

Все классные руководители в начале учебного года получают тематику открытого классного мероприятия, оно отражает не только тему мероприятия, но и показывает педагогический профессионализм, поэтому учителя тщательно готовятся к нему.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 2В классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?», проведен Бекаевой А.М.

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 10б классе Салгириевой Р.С. был проведен классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

**Цель классного часа:** формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

**Задачи:** расширение сведений о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества, формирование активной гражданской позиции.

**12.12.2021г.** в 10 «В» классе был проведен открытый кл.час «**Я- гражданин России**», приуроченный дню Конституции РФ классным руководителем Сальгириевой М.А

**Цель кл.часа:** Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

Кл. час был грамотно и организованно подготовлен Марьям Айндиевной Дети с интересом участвовали в ходе мероприятия. Начало было мотивировано с постановки сценки по раскрытию темы. Создание проблемы, по ходу мероприятия разрешение этой проблемы было очень грамотно и четко организовано классным руководителем. Закончили кл.час исполнением гимна России.

**С 14. 01 – 16. 01.2022г.** в соответствии с планом внутришкольного контроля и приказа директора школы от 15 января на 2021–2022 учебный год были проверены дневники обучающихся 2 – 11 классов.

**Цель проверки:**

- Выявить регулярность выставления классными руководителями оценок в дневники;
- Проверить ведение дневников учащимися;
- Проверить систематичность проверки родителями дневников,
- Своевременность проверки дневников классными руководителями,
- Выполнение единых требований к ведению дневников.

**Форма контроля:** 1. Проверка ведения дневников учащимися.

2. Беседа с учащимися.

3. Консультация с классными руководителями.

Этот вопрос изучался через проверку регулярности выставления оценок в дневники учителями; проверку ведения дневников учащимися, систематичность проверки родителями дневников учащихся. Было проверено 629 дневников, в ходе проверки выявлено следующее:

Проверка дневников учащихся 2–11 классов показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно, но есть классные руководители которые халатно относятся к своим должностным обязанностям.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся имеет место желать лучшего;
- не у всех обучающихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, заполнена страница расписания на год;
- не все обучающиеся записывают домашние задания;
- встречаются отметки без подписи учителя.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися по классам:

Главный документ обучающихся это дневник обучающегося.

### **2-е классы**

Во всех 2-х классах ведение дневников на хорошем уровне. Классными руководителями заполняются реквизиты дневников т.е.: титульный лист, расписание на четверти, расписание звонков, выставлены четвертные оценки за 2 четверть. При проверке дневников, классными руководителями исправляются ошибки в написании месяца, даже грамматические ошибки в общем. Классными руководителями систематически делаются замечания в дневниках..

### **3-и классы**

Лучшее состояние дневников среди 3-х классов в 3а, 3в классах (кл.рук.Раджабова Э.Р, Чапалаева Л.М.). В остальных классах состояние дневников среднее

### **4-е классы**

В четвертых классах по сравнению с предыдущей проверкой дневников обучающихся ситуация неплохая. Лучшее состояние дневников в 4 а,в,классах.

Четвертные оценки за 2 четверть выставлены, классным руководителем сделана соответствующая запись. У нескольких учащихся отсутствовала роспись классного руководителя по итогам четверти.,не у всех учащихся заполнены реквизиты: титульный лист, расписание звонков, расписание на четверти, у многих отсутствуют росписи родителей и классных руководителей. Не исправляются ошибки учащихся в написании месяца, в заполнении дневника.

### 5-е - 6-е классы

**5а класс (кл.рук. Джаватханова И.Б)** на момент проверки присутствует 23уч. проверено 15 дневников, кл.рук. дневники проверены, но не исправляются ошибки, допущенные учащимися например: (*октябрь, декабрь*), оценки за 2 четверть выставлены, сделана соответствующая запись.

**5б класс (кл.рук. Курбанова С.У.)** на момент проверки присутствует 22 уч. проверено 21 дневников, кл.рук. дневники проверены, но не исправляются ошибки, допущенные учащимися, оценки за 2 четверть выставлены, сделана соответствующая запись.

**5в класс (кл.рук. Бимарзаева С.У.)** на момент проверки присутствует 20 уч. проверено 18 дневников, кл.рук. дневники не проверены, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, не у всех заполнены реквизиты, оценки за 2 четверть не выставлены.

**5г класс (кл.рук. Ясуева Р.Х)** на момент проверки присутствует 24 уч. проверено 22 дневников, кл.рук. дневники проверены, исправляются ошибки, допущенные учащимися, оценки за 2 четверть выставлены, сделана соответствующая запись. У двух учащихся отсутствуют дневники.

**6а класс (кл.рук.Мусанипова З.И.)** дневники учащихся классным руководителем проверены частично, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, у многих учащихся отсутствует роспись родителей. Проверено 17 дневников, присутствовало 19 учащихся.

**6б класс (кл.рук.Горчханов М.Ш.)** на момент проверки присутствует 21 уч. проверено 20 дневников, кл.рук. дневники проверены, исправляются ошибки, допущенные учащимися, оценки за 2 четверть выставлены, сделана соответствующая запись. У одного учащегося отсутствует дневник.

**6в класс (кл.рук. Нугаева А.У)** на момент проверки присутствует 22 уч. проверено 21 дневников, кл.рук. дневники проверены, но не исправляются ошибки, допущенные учащимися, оценки за 2 четверть выставлены, сделана соответствующая запись.

**6г класс (кл.рук. Магомаев Д.А.)** дневники учащихся классным руководителем проверены частично, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, у многих учащихся отсутствует роспись родителей.

**6д класс (кл.рук.Арсанова М.М.)** дневники учащихся классным руководителем проверены частично, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, расписание на текущую неделю записано не у всех, не записаны домашние задания, у многих учащихся отсутствует роспись родителей.

**6е класс (кл.рук. Джабраилова М.У.)** на момент проверки присутствует 20 уч. проверено 18 дневников, кл.рук. дневники не проверены, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, не у всех заполнены реквизиты, оценки за 2 четверть не выставлены..

**7а класс (кл.рук. Трамова Л.М)**на момент проверки присутствовало 19 учащихся, из них проверено 15 дневников. Дневники классным руководителем проверены, оценки за 2 четверть выставлены, сделана соответствующая запись, но не исправляются ошибки, допущенные учащимися. У 4 учащихся – не заполнены реквизиты.

**7б класс (кл.рук. Бимарзаева А.А.)** проверено 18 дневников кл.рук.дневники проверены оценки за 2 четверть выставлены, но не всем учащимся, сделана соответствующая запись, но не исправляются ошибки, допущенные учащимися.

**7в класс (кл.рук. Юсупова З.В.)** проверено 18 дневников классным руководителем дневники проверены оценки за 2 четверть выставлены, классным руководителем исправляются ошибки, допущенные учащимися, сделана соответствующая запись..

**7г класс (кл.рук. Хайхароева Э.И.)** на момент проверки присутствует 22 учащихся из них проверено 18 дневников, у двух– дневники отсутствовали, кл.рук.дневники проверены, т.е. присутствует роспись, оценки за 2 четверть выставлены, но не всем учащимся, нет соответствующей записи, не исправляются ошибки, допущенные учащимися.

**7д класс (кл.рук. Амаева З.А** на момент проверки присутствует 18 учащихся из них проверено 16 дневников, кл.рук. дневники проверены оценки за 2 четверть выставлены, но не всем учащимся, не сделана соответствующая запись, не исправляются ошибки, допущенные учащимися в написании месяца (сентября, январ, дикабря, декабр).

**8а класс (кл.рук. Асаева М.Р.)** – 22 учащихся проверено дневников 27. Классным руководителем дневники проверены оценки за 2 четверть выставлены, классным руководителем исправляются ошибки, допущенные учащимися, делаются замечания, сделана соответствующая запись.

У одного дневник начат новый.

**8б класс (кл.рук. Китаева Т.Х)**на момент проверки присутствует 19 учащихся из них проверено 15 дневников, кл.рук. дневники проверены частично, оценки за 2 четверть выставлены сделана соответствующая запись. У одного нет дневника.

**8в класс (кл.рук. Магомадова М.С.)** на момент проверки присутствует 21 учащихся из них проверено 20 дневников. Кл.рук. дневники проверены, но не исправляются ошибки, допущенные учащимися в написании месяца (декабр, январ), не заполнены реквизиты расписания уроков,звонков, оценки за 2 четверть не выставлены, не сделана соответствующая запись.

**8г класс(кл.рук.Джабирова З.Б–** 21 учащихся проверено дневников 20. Классным руководителем дневники проверены, т.е.роспись присутствует, не выставлены оценки за 2 четверть, у одного нет оценок за 1 четверть.

**8д класс (кл.рук.Бараханова М.Г.)** проверено 11 дневников ,классным руководителем дневники проверены оценки за 2 четверть.часть не выставлены, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, не сделана соответствующая запись.

**9а класс (кл.рук. Бимарзаева А.А–** 22 учащихся проверено дневников 16. Классным руководителем дневники не проверены, оценки за 2 четверть не выставлены, классным руководителем не исправляются ошибки, допущенные учащимися, делаются замечания, не сделана соответствующая запись.

**9б класс (кл.рук. Пешхоева Л.С)-** на момент проверки присутствует 21уч. проверено 18 дневников, кл.рук. дневники проверяются, у трех учащихся не выставлены оценки и за 1 четверть, оценки за 2 четверть не выставлены, не сделана соответствующая запись.

**9в класс (кл.рук. Нугаева А.У.)** - на момент проверки присутствует 20уч. проверено 19 дневников, кл.рук. дневники проверены по ноябрь месяц, оценки за 2 четверть не выставлены, не сделана соответствующая запись.

**9г класс (кл.рук.Дидигова З.Х.)** - на момент проверки присутствует 19уч. проверено 18 дневников, кл.рук. дневники не проверены, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, оценки за 2 четверть не выставлены, не сделана соответствующая запись. Дневники учащихся имеют место желать лучшего.

**10а класс (кл.рук. Магомаева Л.А.)** проверено 11 дневников классным руководителем дневники проверены, оценки за 1 полугодие не выставлены, классным руководителем не исправляются ошибки, допущенные учащимися. Состояние дневников имеет место желать лучшего.

**10б класс (кл.рук. Салгириева Р.С)**на момент проверки присутствует 19уч. проверено 15 дневников, кл.рук. дневники не проверены, не исправляются ошибки, допущенные учащимися, оценки за 1 полугодие не выставлены всем учащимся.

**10в класс (кл.рук. Сальгириева М.А)**на момент проверки присутствует 19уч. проверено 19 дневников, кл.рук. дневники проверены, исправляются ошибки, допущенные учащимися, оценки за 1 полугодие выставлены всем учащимся.

**11а класс (кл.рук.Амаева З.А)** На день проверки 13 дневников из 19 Классным руководителем дневники не проверены оценки за 1полугодие не выставлены,:не исправляются ошибки, допущенные учащимися, не делаются замечания, не сделана соответствующая запись.

**11 класс (кл.рук.Абуезидова М.А)** На день проверки 18 дневников из 24 Классным руководителем дневники не проверены оценки за 1полугодие не выставлены,:не исправляются ошибки, допущенные учащимися, не делаются замечания, не сделана соответствующая запись.

### **Замечания:**

Накопляемость оценок низкая, небрежно заполнены дневники, многими учителями не исправляются ошибки учащихся, не записываются замечания.

Небрежно заполнены дневники учащихся 3 –х классов, в среднем и старшем звене очень много замечаний по поводу ведения дневников :у многих учащихся не записаны домашние задания, не записано расписание на неделю.

### **Выводы:**

1. Проверено 99 % дневников учащихся 2 – 11 классов. Работа с дневниками классными руководителями выполняется очень слабо.
2. Классными руководителями очень слабо ведётся работа с обучающимися по оформлению дневников учащихся, так как имеются замечания: не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей и классного руководителя.
3. Учителя-предметники не работают с дневниками обучающихся: не выставляют текущие оценки, не требуют записи домашних заданий, нет накопляемости оценок по предметам.

### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям ознакомиться с требованиями по заполнению дневника.
2. Классным руководителям требовательнее относиться к ведению дневников учащимися;
3. Классным руководителям которым сделаны замечания, перепроверить дневники учащихся.

**С 25 – 30 января 2022** учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов:

Бимарзаева А.А. - 9 «а» класс;

Пешхоева Л.С- 9«б» класс;

Нугаева А.А.- 9 «в» класс;

Дидигова З.Х. - 9 «г» класс;

Магомаева Л.А. - 10 «а» класс;

Салгириева Р.С.-10 «б» класс;

Амаева З.А. - 11 «а» класс;

**Цель:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов

**Проверку осуществляла:** зам.дир.по ВР Сальгириева М.А.

### **Проверялись вопросы:**

- ❖ наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- ❖ целенаправленность планов воспитательной работы;
- ❖ соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией, утвержденный директором школы. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за полугодие.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Сделаны замечания классным руководителям 10 «а» (кл.рук.Магомаевой Л.А.), 9 «в» (кл.рук. нугаевой А.УА.). у этих классных руководителей отсутствовал последний протокол родительского собрания, так же, сделаны замечания на счет бесед в воспитательных папках, которые были не по графику и отсутствующие за последний месяц. В 10б классе (кл.рук.Салгириева Р.С.) и в 11-м классе (кл.рук.Абуезидова М.А.) беседы соответствовали графику воспитательной работы.

Также были проверены дневники обучающихся 9-11 классов. В 9 а, г классах у учащихся дневники в порядке. В 9 б, в дневники обучающихся и внешний вид выпускных 9-х классов имеют место желать лучшего. У многих учащихся не проверены дневники обучающихся ни учителем, ни родителем, хотя в начале января месяца по итогам проверки дневников на педсовете заместителем директора по воспитательной работе Сальгириевой М.А. были озвучены замечания классным руководителям.

Остается сделать вывод, что в 9-х классах воспитательная работа классными руководителями проводится частично.

**Решили:** 1. Продолжить работу по профилактике правонарушений.

2. Доработать планы воспитательной работы классным руководителям

3. Классным руководителям 9 б, в Пешхоевой Л.С, Нугаевой А.У., 10а класса Магомаевой Л.А. упорядочить воспитательную работу в своих классах привести в порядок внешний вид и дневники обучающихся..

С 1 по 6 февраля 2022 в соответствии с планом внутришкольного контроля и приказа директора школы № 21 от 1 февраля 2021–2022 учебного года повторно были проверены дневники учащихся 2 – 4 классов.

**Тема проверки:** работа классных руководителей с дневниками учащихся.

**Цель проверки:**

- Выявить регулярность выставления классными руководителями оценок в дневники;
- Проверить ведение дневников учащимися;
- Проверить систематичность проверки родителями дневников,
- Своевременность проверки дневников классными руководителями,
- Выполнение единых требований к ведению дневников.

**Форма контроля:** 1. Проверка ведения дневников учащимися.

2. Беседа с учащимися.

3. Консультация с классными руководителями.

Этот вопрос изучался через проверку регулярности выставления оценок в дневники учителями; проверку ведения дневников учащимися, систематичность проверки родителями дневников учащихся. Было проверено 201 дневников, из 201 дневника учащихся в ходе проверки выявлено следующее:

Проверка дневников учащихся 2 –4 классов показала, что в основном многие классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся имеет место желать лучшего;
- не у всех обучающихся заполнены: титульная страница, информация об учителях-предметниках, заполнена страница расписания на год;
- не все обучающиеся записывают домашние задания;
- встречаются отметки без подписи учителя.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися по классам:

Главный документ обучающихся - это дневник обучающегося.

Классным руководителям требовательнее относиться к ведению дневников учащимися;

**С 15 по 19 февраля 2022г.** согласно поручений директора школы по ведению и заполнению дневников обучающихся и во исполнения требований устранения недочетов и замечаний, сделанных по проверке дневников ранее, заместителем директора по воспитательной работе Сальгириевой М.А. была произведена проверка дневников учащихся 5-11 классов.

**Вывод:** классным руководителям провести инструктаж с учащимися по заполнению дневников, в написании расписания уроков, месяца, домашних заданий, вести тщательный контроль по заполнению дневников.

Сделаны замечания классным руководителям 9А,Б,В,Г классов по поводу внешнего вида обучающихся.

Сделаны, также замечания учителям-предметникам в частности Саламову В.Н., за несоответствие выставляемых оценок и несоблюдение требований выставления оценок.

**Решили:** Продолжить работу по профилактике правонарушений.

Наладить посещаемость и внешний вид обучающихся во всех классах классным руководителям 8-9-х классов. провести инструктаж с обучающимися по заполнению дневников и привести в порядок дневники обучающихся.

**С 24 по 27 февраля 2022** года в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год, в целях проверки выполнения плана воспитательной работы во 2-х, 4-х классах, была осуществлена проверка реализации этого плана заместителем директора по ВР Сальгириевой М.А.

**Цель проверки:** наличие плана воспитательной работы в соответствии программе воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий, проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 2,4 классов.

#### **Результаты проверки.**

1. Классные руководители предоставили свои планы воспитательной работы составленные в соответствии программы воспитания, в которые включены мероприятия по правилам дорожного движения, тематические классные часы, праздники к календарным датам.
2. В планах воспитательной работы классных руководителей имеются: «Социальный паспорт класса», «Психологическая характеристика класса», «Характеристика классного коллектива», «Воспитательные задачи», «Правила дорожного движения», «Работа с родителями», «Тематические классные часы».

#### ***Замечания и предложения:***

1. В целом планирование воспитательной работы у классных руководителей 2-х, 4-х классов составлено в соответствии программы воспитания, с учётом возрастных

особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий разнообразны. Но реализация плана воспитательной работы некоторых классных руководителей, имеет место желать лучшего:

**Забураева И.Х.**- кл.рук. 2а класса, **Чапалаева Л.М.** - кл.рук. 2В класса,

**Бекаева А.М.** - кл.рук. 3д класса.

.

**2.** Отметить хорошую работу по воспитательной работе классных руководителей: 4 «А» класс – **Кагирхаджиеву З.Л** 4 «Г» класс – **Алханову Л.Г**

– планы воспитательной работы у классных руководителей имеются, классные часы проводятся согласно плану.

**3.** Тематика запланированных родительских собраний во 2-х, 4-х классах отражает актуальность проблем и специфику воспитания младших школьников в разные возрастные периоды.

Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду.

#### **Выводы:**

Поощрить работу классных руководителей, которые выполняют план воспитательной работы по составленному графику.

**1.03.2022г.** согласно плана воспитательной работы в 8а классе Асаевой М.Р. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Класс был разделен на две команды: «Джигит» и «Рыцари ». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

**С 1 по 5 марта 2022г.** целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы, был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

**С 01.03 - 05.03.2022г.** проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

**С 01.03 - 05.03.2022г.**- конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной»

**05.03.2022г.** проведена игра - «Умничка» на английском языке среди учащихся 6-х классов. Дети с удовольствием участвовали в конкурсах, проявили свои интеллектуальные способности, показали свое актерское мастерство, также показали себя в области кулинарии. Были определены **I, II, III** места среди команд. Победители конкурсов были награждены почетными грамотами.

**05.03.2022г.** проведен конкурс среди мальчиков 8-11 кл. ««Жьонах-22»» - Зам. дир. ВР Сальгириевой М.А

12.03.22 проект –шоу « Сийлахь йо1»-зам.директорм Сальгириевой М.А.

**Цель конкурса:** развитие и выявление творческих способностей учащихся, культурное отношение к себе и окружающим, создание праздничной атмосферы, формирование эстетического вкуса, популяризация государственных праздников, знание своих традиций и обычаев.

Участники мероприятия соревновались в различных конкурсах, девочки порадовали нас своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, подняли всем настроение. Жюри конкурса убедились, что наши девочки и мальчики ,знатоки родного края, знают каноны Ислама , умеют прекрасно петь, рисовать с «закрытыми глазами», отвечать на самые каверзные вопросы и находить выход из любой ситуации.

Администрацией школы была объявлена благодарность учителя, принявшим участие в исполнении плана работы, поощрены победители конкурсов грамотами и благодарственными письмами и ценными призами

.

**С 01 по 10 марта 2022г.** во исполнении приказа № 45 от 1.03.2022г., проведен, тематических контроль воспитательной работы классных руководителей 7-8 кл.:

- Трамова Л.М.,- 7«а» класс;
- Исламова Х.Ш.,- 7 «б» класс;
- Юсупова З.В.,- 7 «в» класс;
- Хайхароева Э.И- 7 «г» класс;
- Амаева З.А-7 «д» класс;
- Асаева М.Р-8 «а» класс;
- Китаева Т.Х-8 «б» класс;
- Магомадова М.С.,- 8«в» класс;
- Джабировва З.Б., - 8 «г» класс;
- Бараханова М.Г8 «д» класс;

**Цель проверки:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 7-8-х классов.

Проверку осуществляла заместитель директора по ВР Сальгириева М.А

#### **Проверялись вопросы:**

- Наличие планов воспитательной работы;
- Целенаправленность воспитательной работы;

- Соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Результаты проверок показали, что все классные руководители имеют воспитательную папку с соответствующей документацией, утвержденную директором школы П.Г.Барахановой Амаевой З.А, Исламовой Х.Ш было сделано замечание по поводу папок воспитательной работы. Содержимое воспитательной папки имело место желать лучшего. Многие беседы проведенных классных часов по плану отсутствовали..

Выполнение плана воспитательной работы в 7-х, 8-х классов имеет место желать лучшего. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Отдельные классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду и пропусков обучающихся.

Были сделаны замечания за невыполнение плана воспитательной работы Амаевой З.А.

Классным руководителям этих классов усилить контроль над учащимися, также привести в порядок папку воспитательной работы, где отсутствуют: беседы проводимых классных часов, протоколы родительских собраний, правила для учащихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Джабировой З.Б и Саламовым В.Н. проведены беседы со старшеклассниками на тему: « Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», « Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

**С 17.03.по 19.03.22г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: **«Мой край – моя Чечня»**. Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

**17.03.22г.** года учителем истории и обществознания Саламовым В.Н. был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики **«23 марта – День Конституции Чеченской Республики»** с учащимися 8-9 классов.

**18.03.22г.** заместителем директора по воспитательной работе Сальгириевой М.А. был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов **«Знатоки Конституции ЧР»**.

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

Учителем физкультуры Исраиловым М.М были проведены спортивные мероприятия по волейболу, по футболу.

Завершилась неделя торжественной линейкой, где отмечались призовые места, вручением грамот победителям.

Хочется отметить хорошую и плодотворную работу учителя истории Джабировой З.Б. которая на своих уроках истории провела во всех классах беседу о Конституции Чеченской Республики, учителя физкультуры Исраилов М.М., который провел ряд мероприятий, посвященных этой дате.

**1 апреля** - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения **"Внимание, дети!"** был проведен флешмоб **«Осторожно, водитель»**.

**12 апреля** 1961года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

**С 10 по 15 апреля** во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня

Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстоять свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

**С 10 по 13 апреля** проведен конкурс рисунков и стенгазет «**Мы за мир во всем мире**».

Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**Также 15 апреля** учителем физкультуры Исраиловым М.М был проведен турнир по футболу среди учащихся 9-10 классов, приуроченный Дню Мира.

**15 апреля** был проведен праздничный концерт для родителей, посвященный Дню Мира, на котором заместитель директора по воспитательной работе еще раз рассказала детям и родителям о важности и значимости Дня отмены КТО. **С 1 по 25 апреля** проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан меттан де»

**26.04.22 г.** Подведение итогов, награждение победителей.

**06.05.2022г.** проведено внеклассное мероприятие «Подвигу –память» кл.рук. 6б класса Горчханов М.Ш. Мероприятие было организовано и проведено на высоком уровне. Были подобраны документальные хроники военных лет, спеты песни, рассказаны стихи.

**06.05.2022 г.** учителем физкультуры Исраиловым М.М. были проведены футбольные соревнования между 7-8 классами, победителей наградили грамотами.

**07.05.2022г.** проведен открытый кл.час «День Победы»Юсуповой З.В.

**07.05.2022г.** было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кдырова. в ходе мероприятий были проведены:

-конкурс стихов ко Дню победы

-ролики, посвященные героическим подвигам нашего народа, прадедов;

В течение всего года участвовали в проекте «Культурная среда» посещено 12 сепктаблей , всего посетителей 568 человек.В марте-мае стартовал проект «Культурный дневник школьника» Лучшими дневниками признаны и поощрены грамотами Гезуева линда, Тимергаева хава, Ганиева Сафина и Гезуева Ясмина.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

**18 января 2022 года** в актовом зале среди учащихся 9-х классов была проведена интеллектуальная викторина с целью расширения знаний обучающихся по литературе.

Основными задачами при проведении викторины явились:

1. Стимулирование интереса обучающихся к знанию жанров литературы, сказок, произведений, получению новых знаний о литературе путем участия в интеллектуальной викторине;
2. Развитие навыков и умений, обучающихся в поиске нужной информации;

Проводила мероприятие заместитель директора по ВР Сальгириева М.А. в форме викторины. Интеллектуальные игры - один из способов развития интеллектуальных способностей подростков. Меняется понимание привычных вещей, меняется сам образ жизни общества. И

поэтому перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром.

### **Цели проведения интеллектуальной игры.**

#### **Учебные цели: Проверить уровень полученных знаний.**

В данном случае игра выступает в роли видоизмененного экзамена. Здесь допустимы вопросы на воспроизведение выученных сведений. Контроль и учет знаний в игровой форме значительно повышают интерес к учебе.

#### **Развивающие цели:**

Развивать логическое мышление; сообразительность; коммуникабельность.

Для достижения этих целей важно особенно ответственно относиться к подбору вопросов и заданий, а также к организации самой игры.

В случае успешного решения этих задач участие детей в игре позволит им приобрести опыт: публичных выступлений; ведения дискуссии; стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях.

Эти цели достигаются, в основном, во время игр–стратегий.

**С 17 по 22 января** проведена метапредметная неделя «Неделя Родного края »

**Цель:** формирование метапредметных компетенций обучающихся.

#### **Задачи:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество участников образовательного процесса.
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

•формирование банка педагогических технологий для развития обучающихся в области науки, техники, художественного творчества, реализуемых в контексте ФГОС общего образования.

В ходе недели были проведены:

Конкурс стенгазет:(история, география, биология, чеченский язык и литература)

Литературная викторина «Путешествие по сказкам» (Презентация, ребусы, инсценировка сказки и т.д)(Тагирова Н.Т)

«Интегрированные уроки»

**«Здоровье - в учебе подспорье»**

Мини-проект «Что нужно знать о лекарствах» (Полезные советы всем) Магомаева Л.А

Выставка рисунков: «Здоровым быть модно!»

«Кулинарный поединок» на английском языке конкурс среди 6-х классов

Круглый стол «История малой Родины» Саламов В.Н

Внеклассное мероприятие: «Традиции и обычаи Чеченского народа» Сальгириева М.А

Завершилась неделя внеклассным мероприятием и праздничным концертом «Цо досту къайленан догIа»

За активную и плодотворную работу в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания Сальгириева М.А.награждена грамотой «Патриоты 21 века».

За неисполнение плана и халатное отношение к должностным обязанностям было объявлено замечание Бекаевой А.М, Дидиговой З.Х.

***“Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,  
долг каждого человека – серьезно и свято относиться  
к своему родному языку”.***

***К. Д. Ушинский***

**21 февраля** были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

**Цель проведения мероприятий:** знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

Заместителем директора по воспитательной работе Сальгириевой М.Абыл составлен план проведения мероприятий, приуроченных этой дате – 21 февраля.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

**18.02.2022г.** учителем чеченского языка и литературы Ибрагимовой С.У. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 6-х классов.

**19.02.2022г.** учителем чеченского языка и литературы Хасиевой М.С. было проведено внеклассное мероприятие *«Цо досту къайленан дог1а...»*. мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

В целях формирования представления о новом российском празднике, его истоках и значении, воспитания у школьников гражданских качеств, формирования базисных знаний о символах российского государства и его истории и привития любви к Родине и истории России в школе прошли мероприятия, в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», посвященные присоединению Крыма к России.

**18.03.22г.** во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

Учителем истории и обществознания Джабировой З.Б.

была организована ученическая конференция «Россия и Крым. Мы – вместе!». Конференция началась с просмотра видеозаписи Послания Президента России 18 марта 2014 года, посвященной возвращению Крыма в Россию.

Затем ученики представили подготовленные справки об истории и географии Крыма, а после перешли к дискуссии о значении исторического воссоединения в жизни Родины. Так же был проведен круглый стол учителем истории и обществознания Саламовым В.Н., посвященный присоединению Крыма к России.

## **МОДУЛЬ**

### **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях

возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В течение года проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы уже несколько лет подряд является Башаева Малика Андреевна. Малика Андреевна очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. Заместителем директора по воспитательной работе Сальгириевой М.А. был проведен праздничный концерт родителей-мам, посвященный Дню чеченской женщины «Для дорогих и милых мам». В ходе мероприятия администрацией школы были награждены грамотами самые активные родители школы.

В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

**27.08.2021 года** в начальной школе проведено родительское собрание первоклассников на тему **«В школу с радостью. Адаптация первоклассников»**

**28.08.2021 года** проведено собрание родительского комитета, **«Воспитание подрастающего поколения - забота общая.»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Председатель родительского комитета Башаева М.А

Зам.председателя – Шишханова М.А.

Члены род. комитета – Нуцулханова А.Х, Гучигова З.Л

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

**10.09 и 14.09. 2021 года** Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Таиухаджиева». Дежурство по столовой. Вакцинация.»*

**25.09.2021года** проведено классные родительские собрания по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

**02.10.2021 года** проведено в дистанте общешкольное родительское собрание по теме: *«Защита прав и законных интересов детей родителями (законными представителями)».*

**20.10.2021 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

**03.11.2021 года** проведены классные собрания по теме: *«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.»*  
собрание по итогам 1 четверти. На собрании были затронуты вопросы подготовки выпускников к ГИА.

**16.11.2021 года** проведено родительское собрание выпускных классов. Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Результаты диагностических работ, проведенных в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ».

**27.11.2021 года** проведено общешкольное родительское собрание по профилактике разъяснительных бесед с родителями обучающихся на тему: *«Предотвращение социально-опасных проявлений, недопущение распространения ваххабизма, терроризма и экстремизма в молодежной среде Шейх-Мансуровского района».* На собрании присутствовали представители районной администрации префектуры .

**20.12.2021г.** проведено общешкольное родительское собрание на тему: *«Семья и школа. Духовно-нравственное воспитание учащихся».*

**10.01.2022 года** проведено родительское собрание выпускных классов по теме: *«Итоги полугодия. Задачи учебно-воспитательного процесса на 2 полугодие Изменения в ЕГЭ. Выбор профессии.»*

**14.01.2022года.** общешкольное родительское собрание *«Обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022-2027годы».*

**28.01.2022 года.** проведено родительское собрание на тему: **«Роль семьи в формировании духовно-нравственного потенциала школьника», «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»**

**08.02.2022 года** проведено родительское собрание по теме: *«Облик современной молодежи и роль родителей в формировании навыков здорового, безопасного образа жизни».*

**24.02.2022 года** родительское собрание *«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»*

**10.03.2022 года** проведено родительское собрание по темам:

1. *Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы.*
2. *Обращение к родителям «О мерах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей».*

**21.03.2022 года** проведен круглый стол с родительским комитетом «*Организация сотрудничества семьи и школы. Азбука общения.*»

**15.04.2022 года** На основании среднесрочной программы развития от 19.03.22 г. проведена совместно с родительским активом акция Неделя Добра «*Трудимся вместе*». Настоящая акция определяет цели и задачи добровольческой акции «*Трудимся вместе*», проходящей в рамках повышения мотивации родителей к участию в жизни школы и направлена на продвижение и идеи добровольчества как важного ресурса решения социальных проблем местного общества и повышения гражданской активности населения.

**28.04.2022г.** На основании среднесрочной программы развития от 19.03.22г. проведена спортивная эстафета с учащимися 5-7 классов. Был составлен план проведения спортивной эстафеты «*Вместе в спорте*» учителем физической культуры Исраиловым М.М. председателем РК школы Башаевой М.А и заместителем директора по ВР Сальгириевой М.А.

Главной задачей в проведении эстафеты является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений учителей, родителей и детей, пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.

**14.05.2022 года** проведено родительское собрание с родительским активом «*Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие*».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «**Работа с родителями**», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является **родительское собрание**. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся **индивидуальные консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

**01.06.2022** года проведен праздник «Итоги года с вручением благодарственных писем родителям за достойное воспитание детей и по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2022-2023 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты, Президентские состязания , сборы), направленные на сплочение семьи и школы.

## **МОДУЛЬ**

### **«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа комитетов. Президентом школы единогласно была избрана ученица 9 а класса Берегоева Раяна

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, комитет образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи, Дня рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова, подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

**04.10.2021г.** общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Р.А.Кадырова

**5.10.2021г.**Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

**16.10. 2021г.**Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

**18.10. 2021г.** Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

**С 18-20 октября** члены ЕДЮО и ученического самоуправления, провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

**23.10. 2021г.** Викторина на тему «Великий Русский язык».

**16.11.2021г.** Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

**18.11. 2021г.** Викторина по ПДД среди 6-х классов.

**20.11.2021г.** Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

**01.12.2021г.** Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

**С 5 по 10.12.21 г.** членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

К 10 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

**12.12. 2021г.** Викторина «Эрудит по ОБЖ».

**11.01. 2022г.** Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

**17.01.2022г.** Активисты ЕДЮО приняли активное участие в организации работы по подготовке открытия метапредметной недели в школе-«Неделя родного края »

**23.01.2022г.** Проведена акция «Юные помощники»

**23.01. 2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы»** и командой ЮИД были проведены профилактические беседы с охватом учащихся всех классов.

**25.01.2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы»** был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

Итоги конкурса :среди 9-х классов 1-е место получили 9б класс, 2-е место 9в, 9а, 3-е место 9г.

Среди 8-х классов 1-е место 8е, 2-е место 8а, 3-е место 8в и 8б.

Мероприятие посвященное в честь Защитника Отечества - «И честь осмелюсь предпочесть» провела педагог-организатор Горчханов М.Ш.

**С 3-5 марта** прошли конкурсы «А ну-ка девочки» в начальной школе и в 5-6 классах, среди 8-11 «Къонах-22» «Сийлахь ишколер йол» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получила массу положительных эмоций.

**07.04.2022г.** года активисты «Юные Кадыровцы» провели акцию «Твори добро» в месяц Рамадан, где они раздавали финики и воду на ифтар, для людей, оказавшихся в дороге во время Азана. Ребята очень тщательно готовились, покупали все самое нужное, разложили финики по пакетам. Акция такого рода помогает детям понять, что каждый из них может помочь чем-то другому человеку, а уж тем более в Священный месяц Рамадан, где они получили не только поучительный урок но и довольство Аллах1а.

**20 апреля** активисты ЧРОО ЕДЮО провели уроки в начальной школе, приуроченные Дню местного самоуправления. Это помогло детям понять, что из себя представляет работа учителя. Ребята сами подготовили нужный материал а точнее конспекты уроков, презентацию и наглядный материал-схемы, карточки.

«Сегодняшний день был очень познавательным и интересным. Нам удалось побывать учителями, критиками и наставниками. Мы очень рады, что дали нам возможность вести

уроки и помогли нам с выбором профессии.»-прокомментировали члены ученического самоуправления.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

## **МОДУЛЬ**

### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности

правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков

**«ПроеКТОриЯ», проекта «Билет в будущее»**

«Специалист по аддитивным технологиям» с 5-11 классы - 47 учащихся;

«Оператор беспилотных летательных систем» с 5-11 классы – 52 учащихся;

«Лабораторный химический анализ» с 5-11 классы–33 учащихся.

«Технологии моды» с 1-11 классы–101 учащихся.

«ArtMasters» с 1-11 классы–120 учащихся.

«Малярные и декоративные работы» с 1-11 классы–152 учащихся.

-С целью популяризации военной профессии в школе была организована встреча с работниками военного комиссариата города.

11 декабря учащиеся 10 класса посетили ЧГУ, с целью повышения интереса к изучению предмета, углубления знаний о различных явлениях, формирования знаний о методах современной науки и адекватных им умений, развития исследовательских и коммуникативных свойств личности обучающихся.

**14.01.2022 г.** Доцент кафедры общей гуманитарной дисциплины, кандидат исторических наук ГГНТУ Хумигов Анди Эскиевич провел лекцию с выпускниками 9-х, 11-го классов.

### **Ролевые игры.**

-День самоуправления-**день Дублера** , во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли воспитателя, учителя, заниматься подготовкой к празднику. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся и сами учащиеся чувствуют за собой больше ответственности.

### **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

### **Внеклассные мероприятия:**

-конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс),

-замдиректора по ВР Сальгириевой М.А. для учащихся 9-х классов проведена викторина «Мир профессий».

Психологом школы Исламовой Х.Б. был проведен круглый стол «Моя будущая профессия».

**С 10-18.03. 2022 г.** В соответствии плана воспитательной работы, составленному на основании плана был проведен конкурс рисунков среди учащихся 1-4, 5-6 классов, где лучшие работы были отправлены на районный конкурс, проведены открытые классные часы, викторины конкурсы..

**14.03.2022г.** классным руководителем 2В класса был проведен классный час «**Когда я буду взрослым**».

**15.03.2022г.** классным руководителем 8б класса Китаевой Т.Х.был проведен классный час «**Моя будущая профессия**».

**16.03.2022г.** в муниципальном этапе конкурса рисунков «**Когда я буду взрослым**» принимали участие учащиеся школы: Талаева М-6кл, Джабраилова Х 10в кл

**16.03.2022г.** в городском этапе конкурса на лучшую презентацию по профориентации «Выбор профессии» -проект новой приняла участие ученица 10в класса Джабраилова Х

**16.03.2022г.** в конкурсе на лучшую методическую разработку по профориентации «Выбор профессии» приняли участие: психолог школы с разработкой круглого стола «Выбор профессии», заместитель директора по ВР Сальгириева М.А. с разработкой классного часа «Выбор профессии-дело серьезное», зам. директора по ВР Сальгириева М.А. заняла – 2 место.

**17.03. 2022 г.** зам. директора по ВР Сальгириевой М.А.. проведена викторина среди учащихся 9-хклассов «**Все профессии важны**».

**18.03.2022 г.** Психологом школы Исламовой Х.Б. проведен круглый стол «**Кем быть?**»  
**Экскурсии.**

Ежемесячные экскурсии в библиотеку А.Айдамирова 8-11кл, детскую им.Михалкова-в 1-4 класс).

**26.04.2022года** в соответствии поручений УО прошла Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции –показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Лектором выступления с темой «Россия сегодня: вызовы и перспективы» выступил Адлан Ганаев ,депутат ЧР. В своем выступлении он рассказал, что именно через тернии прошли и добились успехов многие ученые, творческие люди или известные знаменитости. Также он

поделился знаниями и опытом работы, перспективами и новыми возможностями, которые открываются перед молодежью в науке, культуре, спорте, искусстве, бизнесе и т.д.

Открывается время возможностей, наступают перемены, происходят изменения практически во всех сферах, во всем мире. Важно, чтобы каждый определился с выбором кем он хочет стать в жизни, какой цели добиться. Для этого нужно знать историю своей страны, своей малой Родины. В конце выступления Адлан нацелил на правильный профессиональный путь.

**Цель профориентационной работы школы** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддержание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

#### **Задачи:**

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в ВУЗы, с ССУЗы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

## МОДУЛЬ

### «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года , осуществлялась шефская помощь пожилым жителям, проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего микрорайона ». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День рождения Р.А. Кадырова, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.

**12-14.02.2022г.** в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс-фестиваль инсценированной патриотической песни **«Красная гвоздика»**.

**Главной целью** конкурса является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, повышение общественной значимости организованного творческого досуга обучающихся.

**Задачи:**

- формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к истории родного края;
- активизация творческого потенциала учащихся;
- обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества, формирование чувства долга за будущее страны;
- вовлечение в работу по патриотическому воспитанию классные коллективы.

Организатор конкурса заместитель директора по воспитательной работе Сальгириева М.А

Конкурс проводился среди учащихся 4, 5-11 классов.

Тематика конкурсных выступлений:

- песни военно-патриотической, героической тематики о Великой Отечественной войне или периода Великой Отечественной войны;
- современные песни о Родине.

В конкурсной программе звучали песни, наполненные патриотическим чувством, любовью к отчому дому, к родине. Участники конкурса пели о солдатском подвиге и славе, о мире и о войне. Все участники проявили бурю эмоций, огромную волю к победе и коллективный дух.

Победители определялись по следующим критериям:

- соответствие тематике, нравственно – эстетическое содержание выступления;
- уровень исполнительского мастерства, зрелищность;
- артистичность (эмоциональное исполнение, контакт со зрительской аудиторией);
- соответствие внешнего вида исполнителя тематике конкурса и заявленному номеру.

По итогам жюри определены 1,2,3 места среди участников фестиваля(7а, 6д, 7г).

**С 15.02 по 21.02.2022года** в целях патриотического воспитания подрастающего поколения и согласно составленному заместителем директора по ВР Сальгириевой М.А. плану, в МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева.» был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-7 классах.

**18 февраля** заместителем директора по ВР Сальгириевой М.А. было проведено мероприятие «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей

истории, своих Героев., победитель Джамалдинова Р.А(парта нашего выпускника М.ташухаджиева)»

**19.02.2022года** в актовом зале школы проведен «Рыцарский турнир», посвященный Дню защитника Отечества. В мероприятии принимали участие учащиеся 8-х, 9-х кл.

**20.02.2022г.** библиотекарем Магомадовой М.С. была организована книжная выставка «Я честью этой дорожу».

**21.02.2022г.** кл.рук. 2Г класса Джамалдиновой Р.А было проведено открытое мероприятие к 23 февраля- «Турнир рыцарей»

Были активно включены учащиеся 1-11 классов в акцию «Посылка солдату».

**20.04.22** участвовали в акции «Посылка на Украину»

### **Цели и задачи:**

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;  
воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;  
привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;  
показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

Администрацией школы была объявлена благодарность за исполнение плана, за хорошую организацию и проведение мероприятий Джамалдиновой, Тагировой Н.Т, Нугаевой А.У. За несвоевременное исполнение плана воспитательной работы было объявлено замечание Дидиговой З.Х. Амаевой З.А

**1 марта** День джигита — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике. Слово «джигит» издревле на Кавказе и в Средней Азии ассоциировалось с умелой верховой ездой, владением холодным и огнестрельным оружием, мужеством и отвагой. Слово это легло в основу термина «джигитовка» — военно-прикладного вида конного спорта. В переводе с тюркского языка «джигит» означает буквально «молодец», «юноша», «молодой парень». При этом стоит помнить, что отвага и презрение к опасности всегда культивировались у чеченцев. Поэтому, уже с детских лет воспитание мальчиков шло в соответствии с определёнными нормами, а к юношескому возрасту они становились настоящими «джигитами». Даже в простом разговоре обращение к юноше со стороны взрослого и уважаемого человека с использованием термина «джигит» подчёркивает стремление выделить те качества, которыми должен обладать настоящий мужчина. И воспринимается

такое обращение как похвала. Хотя, День джигита неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине.

Согласно плана воспитательной работы в 8а классе Асаевой М.А. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Класс был разделен на две команды: «Джигит», «Рыцари». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

**04-05.03.2022г.** в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс песни «**Я любимой маме песню подарю...**».

**Главной целью** конкурса является:

- повышение общественного статуса семьи, престижа семейного образа жизни;
- пропаганда и популяризация семейных ценностей;

**Задачи:**

- укрепление и дальнейшее развитие эстрадно-песенного жанра, исполнительского мастерства среди учащихся;
- содействие развитию культурного роста учащихся;
- поиск и раскрытие талантов среди учащихся и привлечение их к активной творческой деятельности;
- обогащение духовного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности.

Организатор конкурса заместитель директора по воспитательной работе Сальгириева М.А

Конкурс проводился среди учащихся 2-4, 5- 11 классов.

Программой конкурса предусмотрены следующие номинации:

- песни о маме, песни о международном женском дне.

В конкурсной программе звучали песни, наполненные глубоким чувством, любовью к единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле - маме. Участники конкурса пели о матери, проявляли свою любовь и нежность, огромную благодарность самой любимой женщине - маме .

Победители определялись по следующим критериям:

- соответствие тематике, нравственно – эстетическое содержание выступления;
- уровень исполнительского мастерства, зрелищность;
- артистичность (эмоциональное исполнение, контакт со зрительской аудиторией);

– соответствие внешнего вида исполнителя тематике конкурса и заявленному номеру.

По завершении конкурсных выступлений жюри подвело итоги, выявило победителей конкурса.

Жюри конкурса: Председатель родительского комитета школы-Башаева М.А.

Зам.директора по ВР Сальгириева М.А

Учитель музыки –Магомадова М.С

В целом итоги конкурса оценены положительно.

Хочется отметить, что уровень подготовки учащихся к конкурсу оставил чувство некоторого разочарования у жюри. На этот раз участников с начальной школы было больше, чем с основной и старшей. Да и военная тематика для детей казалось ближе, чем тема посвященная матери.

Школьный конкурс еще раз показал, что каждый воспитанник может попробовать свои силы, показать свои творческие возможности. Для родителей – это наглядный пример того, к чему надо стремиться, оценить силы своего ребенка, убедить, мотивировать его на продуктивную работу.

В целом, конкурсные испытания прошли организованно, в хорошем темпе.

#### **Рекомендации:**

Классным руководителям учесть индивидуальные замечания, сделанные по выступлениям учащихся. В следующем учебном году больше уделить внимания изучению опыта работы ведущих вокалистов школы. Продолжить творческое сотрудничество с ДК района.

Продолжать активную подготовку воспитанников для дальнейшего участия в районных, городских конкурсах.

При организации следующего конкурса использовать опыт проведения его в этом году.

Это важно, так как основной задачей конкурса является **вовлечение** в концертную жизнь школы детей со скромными, средними музыкальными данными и возможностями, ранее не выступавших на большой конкурсной сцене. Из положительных моментов конкурса следует отметить отличную организацию, разнообразный сольный и ансамблевый репертуар учащихся, заинтересованность в конкурсе основного звена, исполнительскую культуру, чуткость зрительного зала. Важное позитивное и воспитательное значение конкурс оказывает учащимся, готовящимся выходить на уровень районных, городских конкурсов. Для этих одаренных детей – это необходимый сценический опыт перед конкурсными испытаниями на более высоком уровне.

**Из слабых сторон конкурса необходимо отметить:**

1. недостаточную техническую и художественную подготовку и неорганизованность учителей и учащихся 1<sup>А,В,Г</sup>, 2<sup>А,Б</sup>, 3<sup>А,Б,В,Д</sup>, 6<sup>А,В,Д,Е</sup>, 7<sup>Д</sup>, 8<sup>Г,Д</sup>, 9<sup>А,Б,В</sup>, 10-11 классов.

**Исполнительские проблемы учащихся, на которые необходимо обратить внимание педагогам:**

1. Более ответственно подходить к подбору конкурсных программ;
2. Учитывать техническое соответствие учащихся к выбранным произведениям (не завышать репертуарные требования);
3. Продолжать работу по воспитанию сценической и слушательской культуры воспитанников;
4. Продолжать воспитание сценической культуры и артистизма учащихся;
5. Совершенствовать форму проведения школьного конкурса;
6. Активнее привлекать родителей к участию в конкурсе в качестве помощников в организации мероприятия и слушателей;
7. Развивать эстетическую культуру и поведение учащихся.

Все победители и участники были награждены дипломами лауреатов, грамотами и памятным подарками. Необходимо отметить прекрасную организацию концерта, на котором выступили участники всех номинаций конкурса.

**Вывод:** В целом песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю...» показал высокую активность классных руководителей и учеников. Отмечена хорошая организация конкурса. Итоги конкурса оценены положительно.

**С 01.03 - 06.03.2022г.** в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

**С 01.03 - 06.03.2022г.** проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

**С 01.03 - 06.03.2022г.** проведен конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной»

**05.03.2022г.** проведена правовая игра – «Знатоки Права» среди учащихся 8-10х классов района. Дети с удовольствием участвовали в конкурсах, проявили свои интеллектуальные способности. определены **I, II, III** места среди команд. Победители конкурсов были награждены почетными грамотами. Мы заняли 4 место.

**Цель конкурса:** развитие и выявление творческих способностей учащихся, знание прав человека.

**05.03.2022г.** классным руководителем 5а класса Пешхоевой Л.С. был проведен открытый классный час «8 марта- Мамин день».

Администрацией школы была объявлена благодарность учителя, принявшим участие в исполнении плана работы, поощрены победители разных конкурсов грамотами и благодарственными письмами.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Джабировой З.Б. и Саламов В.Н. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03. по 19.03.22г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: **«Мой край – моя Чечня»**. Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места. (Талаева М 6б, Джабраилова Х 10в кл)

**17.03.22г.** учителем истории и обществознания Джабировой З.Б. был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики **«23 марта – День Конституции Чеченской Республики»** с учащимися 8-9 классов.

**18.03.22г.** заместителем директора по воспитательной работе Сальгириевой М.А. был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

Учителем физкультуры Исраиловым М.М. были проведены спортивные мероприятия по волейболу, по футболу.

Завершилась неделя торжественной линейкой, где отмечались призовые места, вручением грамот победителям.

Хочется отметить хорошую и плодотворную работу учителя истории Джабировой З.Б., которая на своих уроках истории провела во всех классах беседу о Конституции Чеченской

Республики, учителя физкультуры Исраилова М.М., который провел ряд мероприятий, посвященных этой дате.

## **МОДУЛЬ**

### **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд «Медики» (10 чел), Юнармейское движение (30 чел), Совет старшеклассников (10 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (10 человек). РДШ (30чел) Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 10 класса, в количестве 10 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

-Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».

- Акция «Рука в руке ».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

## **МОДУЛЬ**

### **«ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях по радиоузлу , на страницах Инстаграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева.» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

**13.01.2022г.** проведена беседа с обучающимися 9-11 классов. На мероприятии присутствовала старший инспектор по делам несовершеннолетних Алдамов А.А. начальник ОПДН капитан полиции Энгиноев Т.В.

Цель данного мероприятия: углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет. Ознакомить с наиболее частыми угрозами в сети.

Познакомить с правилами этического общения в сети.

Задачи: познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет.

## **МОДУЛЬ**

### **«ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им.

М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им.М.Ю.Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении учителя русского языка нугаевой А.У

Театр им.Нурадилова постановка: «Марнаний ялх нуссий» -учащиеся 9б класса, в сопровождении кл.руководителя Пешхоевой Л.С.

«Майра к1ант Берс, хаза йо1 Жовхар» - учащиеся 8а класса в сопровождении кл.руководителя Сальгириевой М.А

«Выше гор» -учащиеся 10 класса в сопровождении кл.руководителя Салгириевой Р.С

## **МОДУЛЬ**

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева.», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

**1 апреля** были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии, классные руководители начальной школы вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 6 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

**25 апреля 2022г.** согласно положения УО о проведении Всероссийского «Дня Эколят» в МБОУ "СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева» проведён ряд мероприятий, приуроченных этому празднику.( учителя биологии и химии, руководители кружков Асаева М.Р и Мусанипова З.И)

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, способствует решению природоохранных задач.

**Цель мероприятий** – формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка экологической культуры.

**Задачи:**

1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к природе.
2. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

**Проведение мероприятий включало:**

- праздник «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы»
- проведение классных часов, бесед «Научите свое сердце добру»
- акция «Посади дерево»
  - выставка рисунков «Я – защитник природы»
  - сбор макулатуры «Сохраним еще одно дерево»
  - экологическое развлечение «Мы дружим с природой»

Экологический праздник проведен в рамках природоохранных социально - образовательных проектов «Эколята» и «Молодые защитники Природы».

В рамках проведения праздника предусматривается разносторонняя деятельность в образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного

процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В экологическом празднике принимало участие 109 учащихся.

Праздник начался с трудового десанта, так как растения нуждались в поливе. учащиеся приносили воду, а также производили прополку и устранение от нежелательных сорняков.

### **Основные результаты, выводы:**

Впервые в России за последние годы вопросам экологического воспитания и образования детей придаётся государственное значение. Крайне важно, что организаторами Фестиваля стали федеральные природоохранные органы. Благодаря проведению таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры. Экологические праздники в доступной для детей разного возраста форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: помогают расширить знания о живой и неживой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы школьников и накоплению у них экологического опыта. Ребёнок учится действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

## **МОДУЛЬ**

### **«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как Детская школа искусств, ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений,

происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с требованиями стандарта.

| <b>№</b> | <b>Название</b>             | <b>ФИО руководителя кружка</b>    | <b>Расписание</b> | <b>Кол-во групп</b> | <b>Кол-во детей</b> |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| <b>1</b> | Педкласс                    | Абуезидова Мадина Абдул-Вахидовна | Сб: 10:00-11:00   | 1                   | 20                  |
| <b>2</b> | Подготовка к ОГЭ по матем   | Салгириева Роза Сулеймановна      | Сб: 10:00-11:00   | 1                   | 20                  |
| <b>3</b> | Подготовка к ЕГЭ по матем   | Салгириева Роза Сулеймановна      | Сб: 9:00-10:00    | 1                   | 20                  |
| <b>4</b> | Подготовка к ЕГЭ по матем   | Абуезидова Мадина-Абдул-Вахидовна | Сб: 10:00-11:00   | 1                   | 18                  |
| <b>5</b> | Подготовка к ЕГЭ по русс.яз | Нугаева Алиса Умаровна            | Сб: 11:00-12:00   | 1                   | 18                  |

18 января 2022года рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-8 классов.

Педагогом дополнительного образования, учителем физической культуры Исраиловым М.М., Сатуевым Э.Х.был разработан план проведения шахматно-шашечного турнира среди учащихся школы. Основные цели и задачи турнира:

- создание условий для выявления одарённых и талантливых школьников, любящих шахматы;
- развитие учебно-познавательной компетенции детей;
- повышение мотивации к изучению шахматной игры.

Турнир проводился в четырех группах (у девочек – 5-6-е классы и 7-8-е классы, у мальчиков – 5-6-е классы и 7-8-е классы). Во всех группах играли по круговой системе (у девочек из-за небольшого количества участников – в два круга). У мальчиков возрастные диапазоны были изменены из-за большого количества заявленных детей 5-х классов, чтобы была возможность провести именно круговые турниры. Перед началом соревнований во всех группах прошла жеребьёвка, согласно которой каждый участник получил порядковый номер.

Общее количество участников – 33 человек. Каждому шахматисту на партию отводилось 15 минут. Турнир проводился в один день.

Обозначенное выше количество обучающихся свидетельствует о заинтересованности ребят игрой в шахматы, о желании и стремлении добиться успехов в освоении данного вида спорта. Однако не все образовательные организации города представили к участию в турнире своих кандидатов по причине того, что шахматы ведутся в немногих учреждениях города.

Шахматный турнир прошел хорошо. Игроки соревновались сосредоточенно и увлеченно.

Участники турнира получили сертификаты, победители и призёры – дипломы и грамоты. По итогам турнира была сформирована группа для участия в республиканском турнире.

### **Итоги и выводы:**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, не проведенные открытые мероприятия по графику, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2021 - 2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

***Несмотря на план воспитательной работы, составленный в соответствии программы воспитания, не удастся избежать и некоторых недостатков:***

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

По графику открытых классных часов и внеклассных мероприятий, утвержденному директором школы за 2021-2022 учебный год выполнили воспитательную работу согласно графику следующие классные руководители:

Тагирова З.Т, Раджабова Э.Р. Чапалаева Л.М, Джамалдинова Р.А, Ножаева Р.А,  
Кагирхаджиева З.Л, Ибакова А.Б, Алханова Л.Г, Мусанипова З.И, Сальгириева М.А,  
Джабраилова М.У, Трамова Л.М, Юсупова З.В, Хайхароева Э.И, Асаева М.Р, Китаева Т.Х,  
Магомадова М.С

.

### **Рекомендации:**

Классным руководителям более ответственнее отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

5 человек имеют оптимальную работоспособность;

1 человек имеет комплексное состояние усталости.

В общении с одноклассниками 1 человек испытывает трудности.

Негативные эмоции при выполнении домашних заданий испытывает 1 человек.

### **1 класс «В»**

После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 5 учащихся:

1 человек — имеет высокую школьную мотивацию;

3 человека — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью;

1 человек — имеет низкую школьную мотивацию.

Тест «Керна - Йирасека», направленный на оценку готовности к школе. Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Тест показал:

4 человека — показали среднюю готовность к школе, что немного замедляет адаптацию (Басханова Амиля, Алиев Магомед, Насуров Муслим, Зубайраева Айша).

1 человек — показал низкую готовность (Аслаханов Акбар), что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Тест «Домик» Н.И. Гуткина, целью которого является определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

4 человека имеют оптимальную работоспособность;

1 человек имеет комплексное состояние усталости.

Негативное отношение к школе никто не испытывает.

### **1 класс «Г»**

После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 4 учащихся:

3 человека — имеют хорошую школьную мотивацию;

1 человек — имеет низкую школьную мотивацию.

Тест «Керна - Йирасека», направленный на оценку готовности к школе. Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение

развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Тест показал:

3 человека – средняя готовность к школе, что немного замедляет адаптацию.

1 человек – показал низкую готовность (Эльдарханов Мухаммад), что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Тест «Домик» Н.И. Гуткина, целью которого является определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

2 человека имеют оптимальную работоспособность;

2 человека имеют комплексное состояние усталости.

Данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди первоклассников.

В ходе наблюдения за классом и бесед с классным руководителем, было выявлено, что есть дети имеющие проблемы: со вниманием, мелкой моторикой, навыками общения с одноклассниками.

Требующие дополнительных занятий с психологом и помощи со стороны родителей.

### **Родителям учащихся 1-х классов даны следующие рекомендации:**

#### **1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:**

Предоставление свободы выбора.

Максимально снять внешний контроль.

Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

#### **2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.**

3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
8. Не добивайтесь успеха силой.
9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.
10. Признавайте право ребенка на ошибки.
11. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

### **Рекомендации учителю :**

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

**16. Далее была проведена диагностика уровня школьной мотивации и уровня развития познавательных способностей учащихся – 4-х классов** для определения их готовности к обучению в среднем звене с помощью методик: методика Н.Г.Лускановой «Оценка школьной мотивации», методика Э.Ф.Замбацян «Определение уровня умственного развития», по результатам которых было выявлено, что высокую школьную мотивацию, активность имеют 49% учащихся, хорошую школьную мотивацию имеют 35% учащихся. Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает своими внеучебными сторонами у 14% учащихся. Низкая школьная мотивация - 2% учащихся. Эти дети посещают школу неохотно. Детей с негативным отношением к школе выявлено 0%. Также было выявлено, что 15% учащихся 4-х классов имеют *высокий уровень* развития познавательных способностей (5 уровень), 36% - *повышенный уровень* (4 уровень), 38% учащихся имеют *средний уровень* развития (3 уровень), 8% имеют *низкий уровень* (2 уровень) 3% учащихся наблюдается *очень низкий уровень* (1 уровень).

### 17. Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов.

Данное исследование проводилось посредством следующих методик: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова, методика «Профиль» А.Е. Голомштока в модификации Г.Резапкиной.(результаты отображены в таблице)

| Склонность                     | %       | Сфера интересов                         | %       |
|--------------------------------|---------|-----------------------------------------|---------|
| Человек – природа              | 6%(8)   | Предпринимательство и домоводство       | 17%(21) |
| Человек – техника              | 18%(23) | Физика и математика                     | 11%(14) |
| Человек – знаковая система     | 12%(15) | Химия и биология                        | 5%(7)   |
| Человек – художественный образ | 16%(22) | Радиотехника и электроника              | 3%(5)   |
| Человек – человек              | 48%(62) | Механика и конструирование              | 10%(13) |
|                                |         | География и геология                    | 14%(18) |
|                                |         | Литература и искусство                  | 12%(16) |
|                                |         | История и политика                      | 4%(6)   |
|                                |         | Педагогика и медицина                   | 15%(19) |
|                                |         | Спорт и военное дело                    | 9%(11)  |
|                                |         | Профессиональные интересы<br>о выражены | 0%      |

18. Проводилось диагностическое исследование уровня психологической готовности учащихся 9-х и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Было выявлено что в 11 классе высокий уровень тревожности перед экзаменами имеют 15% учащихся, у 65% учащихся наблюдается средний(адекватный) уровень тревожности, 20 % имеют низкий уровень тревожности. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что больше половины учащихся 11 класса уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля.

Среди учащихся 9-х классов было выявлено, что 10% учащихся имеют высокий уровень тревожности перед экзаменами, 72% испытывают средний уровень тревожности, у 18% учащихся низкий уровень тревожности перед экзаменами. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что больше половины учащихся 9 –х классов уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля.

По результатам диагностики были даны следующие рекомендации:

- С учащимися, имеющими высокий уровень тревожности следует провести индивидуальную и групповую\работу по психологической подготовке к экзаменам.

- Обучить учащихся навыкам самоконтроля и саморегуляции.
- Довести до сведения педагогов о результатах диагностики.

**19.** Проводились профилактические беседы с учащимися 7-9-х классов о вреде потребления наркотиков, а так же семинар-тренинг для родительских комитетов на тему «Возрастные особенности подростков» педагогом по ДНВ Гарбиевым А.А., педагогом-психологом Джагаевой Т.С. совместно со ст.инспектором ОПДН УМВД России по г. Грозный лейтенантом полиции Алдамовым А.А.

**20.** Педагогом-психологом Джагаевой Т.С. был проведен семинар-тренинг для учащихся подросткового возраста по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

**21.** С учащимися 6-11-х классов был проведен тренинг на сплочение классного коллектива «Мы разные, но вместе мы едины». Данный тренинг был направлен на сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического микроклимата в классных коллективах, на преодоление барьера в межличностных взаимоотношениях, на развитие коммуникативных навыков у обучающихся.

**22.** С учащимися 7-х классов был проведен тренинг «Я учусь владеть собой». Целью данного тренинга было: формирование у учащихся способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, знакомство с понятием эмоция, чувство; управлять своим эмоциональным состоянием.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий с учащимися 1-5 классов, а так же в детьми с ОВЗ.

#### **Консультативно- просветительская работа.**

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы :

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Особенности детско - родительских отношений.

Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

Особенности воспитания и развития детей в семье.

Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей , учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на собраниях.

За отчетный период было проведено **87** консультаций.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 классов (с вновь прибывшими).

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9-11-х классов. Консультации строились с учетом трех основополагающих принципов выбора профессии :

- знание и учет своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании педагогом-психологом помощи ребенку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог ознакомила учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями ее освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу для ее достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

### **Организационно- методическая работа.**

Организационно- методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога- психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом, во- первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Для того, чтобы правильно выстроить работу большого коллектива, для того, чтобы сделать процесс обучения в школе комфортным, для того чтобы точно определить навыки и возможности человека – для всего этого необходима высокая квалификация психолога, с этой целью принимала участие в следующих мероприятиях:

Принимала участие в семинаре посвященный теме: «Воспитание мальчиков и девочек: гуманистический подход», который проводила Юлия Гусева –практикующий психолог, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена.

Принимала участие в семинаре на тему « Психологическое сопровождение обучающихся с аутизмом и расстройством аутистического спектра , который проводила Яударова Малика Юрьевна заведующая кафедрой педагогики и психологии ЧР.

Принимала участие в межрегиональном научном семинаре на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования».

Принимала участие в Всероссийской видеоконференции тема которой была : «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью».

С 14 по 24 декабря прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» в объеме -72 часа.

Принимала участие в обучающем семинаре по теме: «Релаксационные техники психотерапии для взрослых и детей». Семинар проводил специалист ФГБУ «НМИЦ ПН им.В.Г.Сербского» - Пережогин Лев Олегович.

Визитирование семей совместно с социальным педагогом , педагогом по ДНВ, классными руководителями, инспектором ПДН. Всего посещено 3 семьи: Бибулатовы , проживающие по адресу- ул.К.Маркса 46; Джабраиловы, проживающие по адресу-ул. Х.Орзаниева; Вакалиевы, проживающие по адресу – ул. Таманская № 7.

Ведется работа с детьми с ОВЗ . Всего в школе - 38 учащихся с ОВЗ, из них - 31 на домашнем обучении. В течение года на ПМПК было направлено-10 учащихся. На всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные планы. Семьи данной категории постоянно визитируются . С данной группой детей проводятся занятия по коррекционной программе для детей с ОВЗ.

Выводы и рекомендации:

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению; работу педагога-психолога за учебный год считать удовлетворительной. Все запланированные на учебный 2020-2021 год виды деятельности (обследования, занятия, тренинги, консультации), выполнены.

Однако было выявлено следующее: недостаточное взаимодействие педагогов, родителей и психолога. В связи с этим рекомендовать следующее:

1.Классным руководителям –своевременно обращаться за помощью в проведении консультаций.

2. Проводить классные мероприятия направленные на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность к воспитанию своих детей, к их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами.

## **2. Социальная служба**

**Цель деятельности социального педагога:** создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

### **Задачи:**

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Организация занятости детей во внеурочное время.
- Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2020-2021 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;

- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- методическая работа.

В начале учебного года по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, была составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы, т.е. социальный паспорт школы.

### Социальный паспорт

#### МБОУ «СОШ № 20 им. М. С. Ташухаджиева»

| №<br>п<br>\<br>п | Наименован<br>ие<br>ОУ                       | Учащиеся, пропускающие уроки без | Учащиеся, состоящие на внутришкольном | Учащиеся, состоящие на учете в КДН и | Сироты | Полусироты | Дети с девиантным поведением | Инвалиды | Дети, не охваченные обучением | Малообеспеченные семьи | Дети из малообеспеченных семей | Многодетные семьи | Дети из многодетных семей | Неполные семьи | Дети из неполных семей | Семьи, в которых родители лишены | Семьи, находящиеся в социально опасном | Количество многодетных-малоимущих | Количество детей в многодетных-малоимущих семьях |
|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------|------------|------------------------------|----------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                | МБОУ<br>«СОШ № 20<br>им.М.С.Таш<br>ухаджиева | -                                | -                                     | -                                    | -      | 43         | -                            | 5<br>2   | -                             | 6                      | 18                             | 22<br>3           | 28<br>1                   | 58             | 6<br>9                 | -                                | -                                      | 2                                 | 9                                                |

Анализируя количество учащихся выделенных категорий, можно увидеть, что за 2020-2021 учебный год, в образовательном учреждении отсутствуют такие категории, как: пропускающие уроки без уважительной причины; состоящие на ВШУ, состоящие на КДН; дети-сироты; дети с девиантным поведением, неохваченные обучением; семьи, лишенные родительских прав и находящиеся в социально-опасном положении.

С категориями детей, которые обозначены в таблице, мы проводили: коррекционно-развивающую работу, оказывали психолого-педагогическую помощь, а также способствовали координации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** профилактика и коррекция осложненного поведения подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

**Задачи:**

- изучить жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организовать профилактическую и коррекционную работу в школе;
- поддерживать детей, попавших в экстремальные ситуации.

Формы и методы работы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, консультирование.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям:

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями.

Причины неблагополучия состоят в том, что нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей.

С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования.

Так, во втором полугодии нами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог по ДНВ, а также классные руководители) было посещено 2 семьи: Бакалиевы и Арсанбиевы.

Основной причиной посещения на дом, было то, что учащиеся (Бакалиев Салах – 9Г класс и Арсанбиев Нийсо 9Б класс, отсутствовали на учебных занятиях более одной недели, а родители не отвечали на звонки. После посещения, проблема была выявлена и устранена, с родителями и учащимися была проведена беседа, на основе чего мы составили акт, и он был им подписан. Учащиеся вновь посещали образовательное учреждения, за ними также продолжалось наблюдения, как со стороны социальной службы, так и со стороны классного руководителя.

**В начале 2021-2022 учебного года составлены следующие планы работ:**

- План работы социального педагога;
- Индивидуальный план работы с детьми «группы риска»
- План работы психолого-педагогической студии «Семья и школа»

- План работы с детьми-инвалидами и детьми ограниченными возможностями здоровья.
- План работы Совета профилактики МБОУ «СОШ № 20 им. М.С. Ташухаджиева»;

В течение 2020-2021 учебного года по каждой категории учащихся составлены **планы индивидуальной профилактической работы**. Велся ежедневный контроль опозданий и посещения учебных занятий, контроль успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида.

### **Социально-педагогическое консультирование**

Деятельность социального педагога предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка, его профессиональному самоопределению и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: педагогом-психологом, медицинскими работниками, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, выходы в семью, беседы с родителями, близкими родственниками, учителями. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

В течение года, обучающиеся принимали участие мероприятиях, онлайн-тестировании, а также проходили анкетирование. В прошедший период прошло анкетирование для родителей и учащихся, которая заполняется в свободной форме.

Цель и задачи: Анкета помогает проанализировать взаимодействие «семья-ребенок-школа», выявляет сильные и слабые стороны взаимодействия.

Возраст учащегося 8-17 лет. Родители без ограничений.

Анализ проведенного анкетирования помог дать общую оценку работе школы с семьей, выявить сильные стороны семьи и ребенка, покажет резервные составляющие в работе классного руководителя с данной семьей и др.

### **Просветительская и профилактическая работа**

|                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |  |                                                                                                                           |
|-------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профилактическая работа | Сентябрь | <p>1.Оформить социально - психологическую карту на учащихся и родителей «Банк данных»</p> <p>2.Посетить детей-сирот, многодетные семьи с целью изучения материального положения и взаимоотношений в семье.</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                     |  | Проведения рейда по профилактике правонарушений и противопожарной безопасности пожарной службы, МВД, администрации школы. |
|                         | Октябрь  | <p>1.Выявление «трудных» детей, неблагополучных семей, где есть в воспитании детей определенные недостатки и которые могут дать «трудного» ребенка</p> <p>2Учащихся школ, в особенности всех педагогически запущенных «трудных» школьников, включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможностей детей,</p> | Посещение родителей с целью проведения бесед по коррекции поведения учащихся в школе, имеющих проблемы в адаптации. |  |                                                                                                                           |

|  |         |                                                                                                                                                                     |                                                                        |  |                                                                                                                          |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | целей и задач учебно-воспитательной работы с ними<br>3 Проведения «Дня здоровья»                                                                                    |                                                                        |  |                                                                                                                          |
|  | Ноябрь  | 1.Разработать и ввести систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, для чего составить социально-педагогическую характеристику на каждого ребенка |                                                                        |  | Беседа Инспектора ОВД Заводского района с учащимися                                                                      |
|  | Декабрь | Конкурс рисунков ко дню борьбы табаком.                                                                                                                             | Родительское собрание «Наши трудные дети», с приглашением участкового. |  | проведения рейда по профилактике правонарушений и противопожарной безопасности пожарной службы, МВД, администрации школы |
|  | Январь  | Проведение классных часов по тематике «права, этики и культуры поведения»                                                                                           |                                                                        |  |                                                                                                                          |

|                         |          |                                                                                                                                                     |                                                      |                         |                                                              |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                         | Февраль  | Профориентационные беседы с учащимися 9-11 классов.                                                                                                 |                                                      |                         |                                                              |
|                         | Март     | Классный час «Профессия, которая выбирает вас»                                                                                                      |                                                      |                         |                                                              |
|                         | Апрель   | Принимать активное участие во всех благотворительных акциях «Во имя детства».<br><br>Алкогольные напитки и их влияние на здоровье ребенка - беседа. |                                                      |                         |                                                              |
|                         | Май      | Беседа на тему «Школа и ученики за период учебного года»<br>Цикл бесед с целью формирования навыков отказа от ПАВ.                                  | Индивидуальные посещения родителей учащихся на дому. |                         | Пригласить работников поликлиники №1 для беседы с учащимися. |
| Просветительская работа | Сентябрь | Беседа с учащимися о социально - педагогической службе школы                                                                                        |                                                      |                         |                                                              |
|                         | Октябрь  | Проведение беседы с учителями и классными                                                                                                           |                                                      | Совещание при директоре |                                                              |

|  |             |                                                                                                                            |                                    |                                          |  |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |             | руководителями на<br>тему «Конвенция ООН<br>«О правах ребенка»                                                             |                                    |                                          |  |
|  | Нояб<br>рь  | Родительское собрание<br>на тему «Роль семьи в<br>воспитании ребенка»                                                      |                                    |                                          |  |
|  | Декаб<br>рь | Оформление стенда<br>«Спорт в школе»                                                                                       |                                    |                                          |  |
|  | Январ<br>ь  | Изучение<br>Федерального Закона<br>«О системе<br>профилактики<br>безнадзорности и<br>правонарушении<br>несовершеннолетних» |                                    | На<br>педагогическо<br>м совете<br>школы |  |
|  | Февр<br>аль | Закон ЧР «О<br>профилактики<br>правонарушений в Ч<br>Р.»                                                                   | На родительском<br>собрании школы. |                                          |  |
|  | Март        | Изучение семейного<br>Кодекса Российской<br>Федерации.<br>Оформление Стенда<br>«Моя семья»                                 |                                    |                                          |  |
|  | Апре<br>ль  | Подбор информации об<br>учебных заведениях<br>абитуриентам и<br>оформление стенда<br>«Куда пойти учиться»                  |                                    |                                          |  |

|  |     |                                                                             |  |  |  |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Май | Изучение целевой программы о комплексных мерах профилактики правонарушений. |  |  |  |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления табачных изделий. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни.

В ходе мероприятий обучающиеся говорят о вредном воздействии наркотиков на детский организм, знакомятся с законодательством в данной области, участвуют в диспуте.

| Тема:                                        | Охват обучающихся     |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| Социально-психологическое тестирование       | 5-11                  |
| «Здоровый я, здоровая страна»                | 7А,7Б,9Б,8А,8Б        |
| «Право быть ребенком»                        | 6А, 6Б, 7А, 5Б        |
| Профилактика потребления Электронных сигарет | 6б,6а,5а,5б,7а,7б, 9а |

#### **Организационно-методическая работа, которая включает в себя:**

- участие в совещаниях при директоре;
- участие в педагогических советах;
- организация и участие на заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
- оформление документации;
- разработка тем для выступлений перед родителями;
- самообразование;
- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах

#### **Выводы:**

1. Работе по социальной адаптации личности ребёнка в обществе, в школе уделяется достойное внимание.

2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий учащихся, вовлечение их в воспитательные мероприятия.

3. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка обучающимися школы.

Исходя из анализа работы социального педагога за 2020-2021 учебный год, можно определить **ряд задач на 2021-2022 учебный год:**

- 1) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 2) Защита прав и интересов обучающихся, в школе и семье.
- 3) Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.
- 4) Формирование у обучающихся нравственного сознания и поведения, социально-значимых ориентаций и содействие в их реализации.
- 5) Стимулирование обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению. Участие во Всероссийских, республиканских конкурсах и проектах, экскурсии.
- 6) Повышение уровня социализации опекаемых детей, детей с особыми образовательными потребностями, состоящими на различных профилактических учетах, а так же имеющих трудности в обучении, межличностном общении, школьной и социальной адаптации.
- 7) Повышение уровня правовой, психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений.

### **Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители были частыми гостями на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Родительский всеобуч

осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Здесь стоит отметить работу начальной школы большей частью, в среднем звене: Нугаевой А.У, Барахановой М.Г, Пешхоевой Л.С, Абузидовой М.А, Китаевой Т.Х, Бимарзаевой А.А, Джабировой З.Б, Амаевой З.А, Сальгириевой М.А., Салгириевой Р.С, - эти классные руководители смогли наладить тесную связь родителей со школой: родители данных классов не только принимают активное участие в мероприятиях класса, но и школы. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

### **Итоги и выводы.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования. Вся намеченная программа воспитательной работы выполнена, несмотря на непредвиденные обстоятельства (карантин), много сделано дистанционно, в он-лайне, флешмобов, внеклассные мероприятия, родительские собрания на платформе Учи. РУ, ЗУМ, РЭШ

**Главной целью** учебно- воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- выявление основных проблем в школе, определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; обеспечение психологической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям школьников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье школьников;
- оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников по подготовке детей к школьному обучению;
- внедрение в практику психологической службы новых методов работы с учащимися, их родителями, педагогами школы;
- психологическое сопровождение всех участников ЕГЭ и ОГЭ;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами в области психологического знания.

- Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода;
- Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Продолжить работу по вовлечению детей к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- Усилить работу с подростками, состоящими на внутришкольном и других видах учета. Продолжить межведомственное взаимодействие с органами профилактики.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня государству и обществу нужен креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии и жизни в условиях цифровизации экономики. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы МБОУ «СОШ №20 имени Героя России Магомеда Сайдиевича Ташухаджиева» г. Грозного в новом 2022-2023 учебном году.