



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20 им.М.С.Ташухаджиева»  
г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» г. Грозного)**

Соблжа-Галин Мэрин дешаран департамент  
**«Йуккьера йукъардешаран школа №20 М.С.Ташухаджиеван цIарах»  
Соблжа-гIалин муниципальни йукъардешаран учреждени**

СОГЛАСОВАНО  
Протоколом педагогического совета  
МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева»  
г. Грозного от «30».08.2024г. № 1



Приказом директора  
Бараханова П.Г.  
(ПРИКАЗ № 112/01-01) от «30».08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса «Педагогика»

для обучающихся 11 класса

среднего общего образования

г. Грозный, 2024

### **Пояснительная записка.**

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков «Педагогика» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, должны способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Рабочая программа по курсу «Педагогика» для 10-11 профильных классов педагогического направления составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями ;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

Дисциплина «Педагогика» изучается в школе, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа дисциплины «Педагогика» включает следующие разделы: Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения. Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно- воспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Педагогика» содержательно дополняется преподаванием предмета «Психология».

Рабочая учебная программа «Педагогика» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вызов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

### **Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Педагогика»**

*В результате изучения основ педагогики ученик должен **знать/понимать***

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания

### **Уметь**

- **объяснять** педагогические термины, структуру педагогической деятельности;
- **сравнивать** основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;
- **приводить примеры** методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения педагогических норм, **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - педагогической оценки конкретных поступков людей;
  - правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Место предмета в учебном базисном плане.**

В учебном плане ОУ отводится 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Педагогика» 11 класса из школьного компонента из расчёта 2 учебных часа в неделю.

**Структура курса.** Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

### ***Содержание курса «Педагогика»***

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

#### **Раздел 2. Дидактика**

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения. Преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность

учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса.

Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

### **Раздел 4. Основы школоведения**

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана.

Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в

школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственное обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

**Учебно-тематический план (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общие основы педагогики	15
2.	Дидактика	19
3.	Теория воспитания	20
4.	Основы школоведения	14
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>