

СОГЛАСОВАНА

Заместитель Мэра -
Начальник Департамента
образования Мэрии г. Грозного
З. М. Ахматов
« 24 » 08 2021 г.

ПРИНЯТА

Управляющий совет МБОУ
«СОШ№20 им. М. С. Ташухаджиева»
(протокол № 3 от 28.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ «СОШ№20
им. М. С. Ташухаджиева»
П.Г.Бараханова
Приказ № 158
от 28.08.2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ИМЕНИ М. С. ТАШУХАДЖИЕВА» Г. ГРОЗНОГО
НА 2021-2025 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева»	4
2.	Общие сведения о школе	10
3.	Введение	12
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	15
4.1.	Анализ реализации результатов прежней программы развития МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева»	15
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева»	17
4.3.	SWOT- анализ внешней среды	23
4.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева»	25
5.	Концепция развития МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева» в контексте реализации стратегии развития образования	26
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	26
5.2.	Миссия развития МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева»	28
5.3.	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева»	28
5.4.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	29
5.5.	Концепция развития школы	30
5.6.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	31
5.7.	Модель школы	32
5.8.	Модель педагога школы	33
5.9.	Модель выпускника	34
5.10.	Ожидаемые результаты	35
6.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	37
7.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	40
8.1.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Современная школа»	54
8.2.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Успех каждого ребенка».	58
8.3.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Цифровая школа».	62
8.4.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование». Проект «Цифровая школа».	64

9.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	66
10.	Механизмы обеспечения процесса развития школы	70
11.	Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации.	71
12.	Управление реализацией Программы	74

1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева»
на 2021 - 2025 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ СОШ № 20 им. с 01.01.2021 по 31.06.2025 гг.(далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2020-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева» - Локальные нормативно-правовые документы,

	регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева»
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева», педагогический коллектив школы.

2021-2025 годы

2021 сентябрь – декабрь 2021г. – **подготовительный (организационный)** Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2022 январь – август 2024 – основной (внедренческий)

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводятся промежуточный анализрезультативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» с последующей корректировкой в случае необходимости.

2024 сентябрь – июнь 2025 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

**Период и этапы
реализации
Программы**

Миссия ОУ	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно - коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; - создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные направления и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, выявление и совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся; роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм; усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития; активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
<p>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных

<p>Программы</p>	<p>образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<p>Контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседании Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета школы и освещаются в Публичном отчете ОО; размещаются на сайте учреждения.</p>
<p>Сайт ОО в Интернете</p>	<p>https://sosh20.ssedu.ru/</p>

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципальной образования города Грозный «Средняя общеобразовательная школа №20 имени М.С.Ташухаджиева» является юридическим лицом, год основания – 1949; юридический адрес: 364024, г. Грозный, улица Николаева, 50. Свидетельство о государственной аккредитации № 0152 от 24.02.2011; банковские реквизиты: ГРКИБН Банк России г. Грозного, расчётный счет 4070110600001000014 в УФК по ЧР; лицевой счет 21946Ц80550, ИНН 2013434633; КПП 201301001; БИК 049690001; ОГРН 1092031003151; ОКПО 61505955

Учредителем школы является Департамент образования Марии города Грозного; функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Департамент образования Марии города Грозного.

Образовательную деятельность школа №20 имени М.С.Ташухаджиева осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия А № 0269 186570, выдана Министерством образования и науки ЧР). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе 44 класса-комплекта. На уровне начального образования - 15 классов-комплектов, на уровне основного общего образования - 23 класса-комплекта, на уровне среднего общего образования - 5 классов-комплектов.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организационную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «Я Класс», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности; освоивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева», являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их

индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ№20 имени М.С.Ташухаджиева» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных нормативными документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основой для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа, как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева», призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева» для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплексный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополнив указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего Совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования

– доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отделимо взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предпринятый города и организаций республики в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и учебного коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева»

Основная цель будущей Программы развития «Компетентность. Выбор. Ответственность» на 2015 – 2020 гг.:

обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Основные направления Программы развития:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Одаренные дети»);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;
- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего

успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма «Воспитательная система школы»);

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий (подпрограмма «Информатизация»)

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего общего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа в 2020-2021 учебном году реализует:
 - растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
 - ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
 - создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
 - взят курс на развитие партнерских отношений всех участников образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
 - у учителей сформирована ИКТ-компетентность.
- Педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Внедрен ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. - Недостаточно используется родительский потенциал.
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах. - Слабое участие в конкурсах

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. - Позитивный опыт в организации проектно- исследовательского пространства. - Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка. - Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования по русскому языку: успеваемость - 100%; качество знаний - 62.5%; по математике: успеваемость - 100%, качество знаний – 46% - Все обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 84%. - 84% обучающихся 4-х классов справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний –30%. - Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру составило 84%. - Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации – 78%. - Активное участие обучающихся во 	<ul style="list-style-type: none"> - Движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
--	---	---

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней - 25%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся. 	
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня – 70%. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов достигает 30 чел. - Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ компетентность - 92%. - Школа реализует модель развития профессионально - педагогической компетентности педагога икорпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе. 	<p>- Не сформирована готовность к</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная</p>	<p>Структура и объем финансирования</p>	<p>- Не сформирована готовность к</p>

<p>Самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ. - Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. <p>- Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры города).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. - Переполненность школы, дефицит площади. - Слабое финансирование бюджетных организаций.
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и</p>	<p>- Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры города).</p>	<p>- Режим работы в 2 смены.</p>

<p>социальными партнерами</p>	<p>- Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p> <p>- Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</p>	<p>Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно перевыполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий. Результаты независимой оценки по итогам анкетирования на сайте школы.</p>	
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>- Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Молодой педагог».</p>	<p>- Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации не всегда совпадают по параметрам с требованиями к участникам конкурсов профессионального мастерства.</p>

<p>Х. Сформированность информационного пространства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям - 90%. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте. 	
--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательного учреждения имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева».

4.3. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (Р)	Экономика (Е)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Высокий уровень конкуренции школ города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России - Предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социально мобильность. - Ориентация на лидирующую роль системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кризис нравственных ценностей в обществе. - Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. - Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. - Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие стратегии образования, социально-экономического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

Социум (S)	Технологии (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Демографический рост детей школьного возраста в стране. - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования жителей города. - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Социокультурная среда микрорайона МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» 	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования. - Открытость ОО. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий.

**4.4. РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ
В РАЗВИТИИ МБОУ «СОШ№20 ИМЕНИ М.С.ТАШУХАДЖИЕВА»**

- Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы. Рейтинги проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

№	Формулировка преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 5	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление отразить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5	4 5	2 3

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 20 ИМЕНИ М.С. ТАШУХАДЖИЕВА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегические цели развития образования до 2025 года формулированы в Национальном проекте «Образование»:
1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществляется целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям межкультурных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнять требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссионерский статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

5.2. Миссия развития МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева»

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка Миссии способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса и реализовать социальный заказ. Индивидуальный подход к каждому ребенку, формирование индивидуальной образовательной траектории, организация социальных, творческих и научно-исследовательских проектов в системе социокультурных связей является важнейшим фактором новой модели организации образовательного пространства школы. Мы создаем необходимые условия для получения общего образования и организуем профильное обучение учеников через взаимодействие с учреждениями, расположенными в непосредственной близости со школой в культурном центре города, сотрудничеству с учреждениями культуры, науки и учреждениями дополнительного образования.

5.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева»

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева» для формирования

- актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнителном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданского-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой.

5.4. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- города Грозного – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

5.5. Концепция развития школы

Концепция развития МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами департамента образования города Грозного и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

Исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

- Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:
- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
 - взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международных конвенции о правах ребенка;
 - гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
 - ценностное единство педагогического коллектива;
 - превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
 - реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития новых условиях. Мы определили,

что повышение уровня информационно-культурной учащиххся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных учебных работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащиххся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащиххся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

5.6. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;

- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

5.7. Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени; деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.8. Модель педагога школы

Учитывая все вышесказанное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспронзведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системе - педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.9. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, с другой - компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные цели на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституции Российской Федерации и Чеченской Республики, быть в курсе общественно-политических достижений государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни;
- быть готовым принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни

Для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

5.10. Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области

«Технология».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми,
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения совместных
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы стоит создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развития модели образовательного учреждения, которая позволит реализовать право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, инновационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

6. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1000-1008 человек при количестве классов от 40 до 44. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержки рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Чеченской республики. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят основательно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школы может использоваться следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, актуальных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школы может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе: вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школы может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школы может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полную, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и учебном самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школы может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

<p align="center">ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ</p> <p align="center">ЦЕЛЬ: получение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования</p>		
<p align="center">Название подпрограмм и проектов</p>	<p align="center">Показатели</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
<p align="center">ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всеуровневой образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошоуспевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». 9. Современные процедуры создания, поиска, 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p>

	<p>сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к полнотечнойкачественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Колличество учащихся, использующих образовательнуюплатформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
<p align="center">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • совершенствование содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»; • реализация новой концепции географического образования; 		

- готовность материально-технических условий школы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО, ООО, СОО;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлением деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровни профессиональной компетентности создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской 	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч.информационные технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p>

	<p>общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p>	<p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении деятельностью школы.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p>
--	--	---

		<p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		

<p align="center">ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p align="center">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
<p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической информационно-технической баз учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка, мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры» 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиакnowledge.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-</p>

	<p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общестественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; 	<p>Ожидаемые результаты:</p>	

- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общственности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>	<p>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в рамках дополнительного образования «Юный исследователь» 2. Развитие системы конкурсно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и учебных исследовательских работ. Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p>

	<p>образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, фестивали «Республики СНГ», конкурса чтецов», предметных недель.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по</p>	<p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (по уровням) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговывода из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
--	---	---

	<p>воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся</p>	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационно-культурной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями • Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующих развитию широкого спектра программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Цель: Воспитание патриотического воспитания, принятие традиционных ценностей и норм морали и нравственности

ПОДПРОГРАММА 5.

**«РАСПИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК
СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города</p> <p>Грозного основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p>

	<p>по истории России, истории и культуре города Грозного, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки микрорайоне, помощи ветеранам, пожилым и т.д.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в межкультурных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер классы интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне НОО, ООО, СОО.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах</p>	<p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программ по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов учебного самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания.	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

	<p>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.</p> <p>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p align="center">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений; • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинского работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля над состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических 		

- осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
 - Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
 - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
 - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
 - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
 - Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

8.1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися Базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры(школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя административно-хозяйственной работе
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaclass.ru/ , интерактивную	Учителя-предметники

	<p>образовательную онлайн-платформу usfi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно</p> <p>Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»</p>	<p>Заместитель руководителя по учебно-методической работе (НМР)</p> <p>Руководители ПМО</p>
<p>Реализация новой концепции предметной области «Искусство»</p>	<p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.</p> <p>Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству</p> <p>Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»</p> <p>Проведение интерактивных занятий совместно с Национальным музеем Чеченской Республики для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона</p> <p>Посещение с учащимися начального общего образования детского города профессий для знакомства с миром профессий</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p>	<p>Руководитель ОО</p> <p>Заместитель руководителя по ВР</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики, технологии</p>
<p>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</p>	<p>Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков</p>	<p>Заместитель руководителя по</p>

по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифра.рф)	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсыобучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование.	УВР Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (ticket-help.worldskills.ru)	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigation.ru)	Заместитель руководителя по ВР Заместитель руководителя по ВР
Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (projectoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализациина базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя по НМР Заместитель руководителя по ВР
Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение техописания компетенций, методики проведения чемпионатов.	Заместитель руководителя по НМР
Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастеровских).	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по	Заместитель руководителя по АХЧ Учитель технологии, учителя-

	методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Предметники
	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Организовать спортивный клуб, секции	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по НВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного образования	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции географического образования	Участие в географическом квесте по родному городу (в пределах социума МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева»).	Учитель географии

	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей географии
	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-ig.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель обществознания
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

8.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
--------------------------	-------------------------	---------------

<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	<p>Заместитель руководителя по НМР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ПМО</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</p>	<p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах</p>	<p>Руководители ПМО</p> <p>Ответственный за размещение информации на сайте ОО</p> <p>Заместитель руководителя по УМР</p> <p>Заместитель руководителя по НМР, заместитель руководителя по ВР</p>
<p>Обеспечить взаимодействие школы</p>	<p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»</p>	<p>Заместитель руководителя по НМР, руководители ПМО</p> <p>Руководитель ОО</p>

с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Организация занятий, мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»	Заместитель руководителя по НВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по НВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigator.ru)	Заместитель руководителя по НВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя поНВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артеку», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя по ВР
	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по НМР, руководители ПМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по НМР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ПМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по ВР

<p>Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся</p>	<p>Организация лектории для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог</p>
	<p>Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Заместитель руководителя по НВР</p>
<p>Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся</p>	<p>Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год</p>	<p>Заместитель руководителя по НМР</p>
	<p>Организация анкетирования родителей по выявлению учебных предметов для включения в учебный план и изучения на профильном уровне</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>
	<p>Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Заместитель руководителя по НВР</p>
	<p>Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам</p>	<p>Заместитель руководителя по АХР</p>
	<p>Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)</p>	<p>Заместитель руководителя по НМР</p>
	<p>Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла</p>	<p>Руководители ЦМО</p>
	<p>Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных</p>	<p>Заместитель руководителя по НМР</p>
	<p>Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися</p>	<p>Заместитель руководителя по НВР</p>
	<p>Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>

8.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокую качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
Материально-техническое обеспечение	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-методической работе
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru , Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы	Руководители ЦМО

	«ЯКласс»	
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ПМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов поработе с современными информационно-образовательными средами Учп.ру, ushi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaclass.ru/	Заместитель руководителя по НМР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию согласно материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урок.цифры.рф	Заместитель руководителя по НМР
	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учп.ру ushi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru, ЯКласс	Руководители ПМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок.цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	Учитель информатики
Образовательная деятельность		

8.4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по НМР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по НМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УМР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийских профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Молодой педагог»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации	Проведение заседаний профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО

педагогов	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ПМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единственным и с множественным выбором ответа	Руководители ПМО
	Организация работы школы молодого педагога	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ПМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ПМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продвинутого типа в рамках проведения школьных единичных методических дней	Руководители ПМО
Взаимодействие	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ПМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через веб-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, NoRotatoes, сервисы Google)	Заместитель руководителя по ИМР
учителя с родителями, учащимися, коллегами		

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивают результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональное сообщество МБОУ «СОШ №20 имени М.С. Габухаджиева» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ЦМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструкторно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на республиканском и городском уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс. Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.

Перечень мероприятий
Капитальный ремонт здания школы
Приобретение учебников и учебных пособий
Приобретение компьютерной и оргтехники
Приобретение интерактивного оборудования

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Система предметных кабинетов включает в себя классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет английского, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии и 1 кабинет биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка. Для организации других видов деятельности учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку, кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал.

Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационно-среды МБОУ «СОШ №20 имени М.С.Ташухаджиева» административной школы в течение всего отчетного периода:

осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудования кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретено необходимое техническое оборудование, идет пополнение фонда информационных ресурсов как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

**Информационная база образовательного учреждения.
Количество персональных компьютеров информационного оборудования**

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступны для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры	24	24	24
ноутбуки и другие портативные ПК	30	30	30
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	35	35	35
имеющие доступ к Интернету	35	35	35
имеющие доступ в Интернет-порталу организации	35	35	35
послупившие в отчетном году	6	6	6
Интерактивные доски	13	13	13
Принтеры	4	4	4
Сканеры	1	1	1

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	24	24	10
--	----	----	----

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева» количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов школы. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,14. В школе 1 кабинет информатики на 30 рабочих мест, не считая рабочего места учителя. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающимся, педагогов

Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы
- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

Информационное сопровождение образовательного процесса.

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева».
- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, городского, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа – родитель – ученик» через развитие школьного сайта. Школьный

сайт содержит официально информационно, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов.

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающиеся открытое информационное пространство в школе, сайт МБОУ СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе, о характере преобразований в школе.

10. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достигнуто целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный* - обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий* - создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в

совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

- *Ресурсный* - укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный* - создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- *Кадровый* - повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический* - создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый* - расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства* - расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- *Мониторинговый* - сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений, обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «СОШ № 20 имени М.С.Ташухаджиева».

- Общественный рейтинг МБОУ « СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» и его востребованность.
Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги
- Показатели качества условий организации образовательного процесса*
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медпункского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовые школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.
- Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «СОШ № 20 им. М.С.Ташухаджиева» и его востребованность:*
- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева»
- им.М.С.Ташухаджиева»
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
- Качество управления системой образования в МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева»*
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

— Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов учебного самоуправления и родительского самоуправления.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

12. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективность структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общешкольной ответственности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий,

проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационно-поддержкой на сайте школы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «ИРС» Г. ГРОЗНОГО»**

СОГЛАСОВАН
Директор МБОУ
«СОШ №20» г.Грозного
П.Г. Бараханова
от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕН
приказом
МБДОУ № 18 «Ирс» г. Грозного
от _____ № 71-А

**ПЛАН
РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МБОУ «СОШ №20» ИМЕНИ М.С. ТАШУХАДЖИЕВ Г.ГРОЗНОГО
И**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 «ИРС» Г.ГРОЗНОГО
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Создать благоприятные условия для совместной деятельности ДООУ и школы, реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного обучения.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

- Обеспечение преемственных связей между образовательными программами дошкольного и начального образования.
- Познакомить учителей с программой развития детей в детском саду, а воспитателей детского сада - с программой первого класса.
- Совершенствовать работу по развитию устной речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему и т.д.).
- Активизировать мыслительную деятельность дошкольников и первоклассников на уроках математики, используя новые педагогические технологии развивающего обучения.
- Формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность к обучению в школе.
- Сохранять и укреплять здоровье детей через занятия физической культурой и регулируемые нагрузки.

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
1	-Заключение договора о сотрудничестве -Составление совместного плана работы и его согласование с администрацией МБОУ «СОШ №20 г.Грозного и МБДОУ №18 «Ирс» г.Грозного	сентябрь	Зам.зав.по ВМЧ Зам. директора по УВР МБОУ СШ №20
2	Диагностика детей на начало обучения	сентябрь	Воспитатели
3.	Праздник «День знаний»	02.09.2024г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Какими качествами должен обладать первоклассник»	октябрь	Педагог-психолог
5.	Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Изобразительная деятельность на тему школы	ноябрь	Воспитатели
6.	Консультация для воспитателей «Воспитание у детей старшей группы положительного отношения к школе»	декабрь	Зам.зав.по ВМЧ
7.	Сюжетно-ролевая игра «В школу» Словесные и дидактические игры школьной тематики Знакомство с пословицами и поговорками об учении	январь	Воспитатели
8.	Консультация для родителей «Готов ли ребенок к школе»	февраль	Воспитатели
9.	Вечер загадок «Скоро в школу» Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	март	Воспитатели

10.	Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	апрель	Зам.зав.по ВМЧ, воспитатели учитель начальных классов
11.	Экскурсия в школу	апрель	Воспитатели
12.	Памятка для родителей «Готовим руку к письму» Папка – передвижка: «Скоро в школу мы идем» Диагностика детей на конец учебного года	май	Воспитатели подготовительной группы
13.	Выпускной бал	май	Заведующий, Зам.зав.по ВМЧ

Договор №2

«Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»

Г.Грозный

«02» сентября 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ» №20 имени М.С. Ташухаджиева г.Грозного в лице директора Барахановой ПетиматГеланиевны с одной стороны и Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 18 «Ирс» г.Грозного в лице заведующего Татаевой Иман Исаевны заключили настоящий договор о сотрудничестве.

Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании», Письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»

1. Предмет договора

Осуществление взаимодействия учреждений образования: МБОУ «СОШ» №20 г.Грозного и МБДОУ №18 «Ирс» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса.

2. Цель договора

Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы:- формирование у детей умения учиться;

-создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;

-для дошкольного образования – раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

3. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшение подготовки детей к школе;

-установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;

- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

4. Форма работы школы и детского сада:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

5.Обязанности сторон

5.1. ДОУ обязуется

- 5.1.1. Участвовать в совместных с начальной школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения, таким образом, оптимального уровня качества содержания образования.
- 5.1.2. Ознакомить воспитателей с вариантами коррекции практических умений и навыков будущих первоклассников.
- 5.1.3. Оказывать родителям консультационно- диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.
- 5.1.4. Ознакомить родителей с программой подготовительной группы, проводить открытые занятия и другие мероприятия.
- 5.1.5. Проводить открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.
- 5.1.6. В соответствии с планом работы и основным направлением деятельности образовательных учреждений проводить совместные досуги.

5.2. Школа обязуется:

- 5.2.1. Изучить систему работы ДОО.
- 5.2.2. Проводить в течение года (совместно со специалистом МБДОУ и родителями выпускников) консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещение, совместные семинары и т.д.
- 5.2.3.В процессе школьного обучения продолжать работу по обеспечению физического, психического и эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей в разных видах деятельности.

5.2.4. Совместно со специалистом ДОО обсуждать итоги успеваемости выпускников, причины неуспеваемости, проблемы дезадаптации.

5.2.5. Проводить открытые уроки учителей начальных классов для воспитателей ДОО с целью демонстрации лучших образцов педагогических технологий и обмен опытом.

5.2.6. Проводить ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителей.


5.2.7. Участвовать в родительских собраниях, проводимых в ДОО по вопросам подготовки детей к школе .

6. Срок действия договора

6.1. Срок действия договора истекает по окончании учебного года и должен быть перезаключен после корректировки годовых планов с согласия обеих сторон

6.2. Срок действия договора: со 02 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.

7. Юридические адреса сторон

МБОУ «СОШ №20 имени М.С. Ташухаджиева г.Грозного ул. Николаева 50 Тел. _____ Директор: П.Г. Бараханова _____	МБДОУ №18 «Ирс» г.Грозного 364024 ул.Титова 70 Тел.8(968)175-55-75 Заведующий: И.И.Татаева  _____
---	--