



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 им.М.С.Ташухаджиева»
г. Грозного
(МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» г. Грозного)

Соьлжа-Галин Мэрин дешаран департамент
«Йуккьера йукьардешаран школа №20 М.С.Ташухаджиеван ц1арах»
Соьлжа-г1алин муниципальни йукьардешаран учреждени

СОГЛАСОВАНО

Протоколом педагогического совета
МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева»
г. Грозного от «30».08.2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Бараханова П.Г.

(ПРИКАЗ № 112/01-01) от «30».08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Психология»

для обучающихся 11 класса

среднего общего образования

г. Грозный, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Психология» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Введение в психологию» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Программа состоит из 56 тем и рассчитана на 70 часов.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа блока «Введение в психологию» (10 класс) охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и возрастной.

Программа 11-го класса имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: *объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.*

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитии социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 7 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация».

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания». Его содержание ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности. Второй модуль включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы». Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения (УРО), в процессе которого старшеклассники смогут не только закрепить или обобщить изученный материал, но и провести самоанализ и самооценку своей деятельности, зафиксировать трудности, выявить причины этих затруднений и осуществить поиск способов их преодоления. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является его направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

По окончании изучения содержания первого и второго модулей предусмотрено проведение итоговой конференции, для организации которой целесообразно объединить отведенные на это занятие часы в обоих модулях (всего – 2 часа).

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над большим проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, выработать стратегию саморазвития личностных и профессионально значимых качеств, увидеть возможности для профессионального роста. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 4. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионального роста при качествах, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела.

Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности.

В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств.

Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

Изучение содержания третьего и четвертого модулей заканчивается итоговым занятием по представлению портфолио «Я – педагог», включающего результаты освоения всех факультативных занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.). Для проведения итогового занятия целесообразно объединить отведенные на это занятие часы в обоих модулях (всего – 4 часа).

Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на 140 часов. В 10 классе предполагается параллельное освоение содержания модуля 1 (35 ч) и модуля 2 (35 ч); в 11 классе – параллельное освоение содержания модуля 3 (35 ч) и модуля 4 (35 ч).

К проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» могут привлекаться педагогические работники (учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

Методы обучения и формы организации занятий Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы факультативных занятий обучающиеся должны – иметь представление о:

- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

– знать:

- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;

- основные формы и методы организации деятельности учащихся;

– уметь:

- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса «Психология» для 11 класса

Модуль 2. Человек, познающий: Практическая психология познания

1.	Познание и познавательная активность	
2.	Сенсорно-перцептивные процессы	
3.	Когнитивные процессы	
4.	Итоговая конференция «Педагог XXI века	