**"Три склонения имен существительных"**

***Цель:*** вторичное осмысление и повторение изученного по теме “Склонения имен существительных”.

**Задачи:**

1. ***Образовательные:***обучение определению склонения имен существительных, опираясь на содержание таблицы и схемы; уточнение понятия “склонение имен существительных”; определение места типов склонения имен существительных в грамматических категориях части речи.
2. ***Коррекционно-развивающие:***развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с учебниками, текстами упражнений; коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.
3. ***Воспитательные:***способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, фантазию, целеустремленность.

***Оборудование:*** электронная презентация (Приложение), ПК.

**План урока**

**I. Организационный момент**

***Основная часть.***

1. Сообщение целей и задач урока.
2. Актуализация имеющихся знаний.
3. Словарная работа.
4. Объявление темы урока.
5. Заполнение таблицы по теме.
6. Отгадать ребусы.
7. Физкультминутка.
8. Закрепление изученного материала, отработка полученных умений.
9. Индивидуальные задания.

***Заключительная часть***

1. Итоги урока.
2. Домашнее задание.

**II. Сообщение целей и задач урока**

На море-окияне, на острове буяне,
Стоит град велик, о себе знать велит.
В граде том живет властитель-
Языка он повелитель

Много мы приложим сил, чтобы в город он пустил.
Чтоб до города доплыть – очень умным надо быть.
Одолеем все преграды и заслужим мы награду!

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по океану Знаний к острову, название которого узнаем позже. Давайте познакомимся с картой нашего путешествия.

Знакомство с картой “путешествия”.

**III. Актуализация имеющихся знаний. Остров “Припоминай-ка”**

***Цель:*** активизировать знания учащихся о грамматических категориях имени существительного. Развитие связной письменной речи через составление предложений.

1. Соединить слова с грамматическими характеристиками.
2. Составить с этими существительными предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| В лесу | ж.р., мн.ч., пр.п |
| Водосток | ж.р., ед. ч, им. п. |
| Водянка | м.р., ед.ч., д.п |
| Пересказом | м.р, ед.ч., пр.п. |
| Сказителю | ж.р., ед. ч, тв. п. |
| Сказочницей | м.р., ед.ч., им.п. |
| О сказках | м.р., 2 ед.ч., тв.п |

**IV. Словарная работа. Остров “Вспоминай-ка”**

***Цель:*** отработать умение детей писать правильно слова с безударными гласными в корне слова. Учить мыслить логически.

Заполнить кроссворд со словарными словами, изученными ранее. Из ключевых букв составить слово (склонение).



**По горизонтали:**

2.И попались нам в садки.
Только шустрые ....

5. Учит в школе нас не зря
... первая.

6. Крутится – вертится ветряная …

7. Принес хлопот немало
Подарок Скоропеи:
…. жена украла,
Мартын в тюрьме за дверью.

**По вертикали:**

1. Мы возьмем с собой ….
И отправимся гулять,
Нам ребята предложили
В хоккей с ними поиграть.

2. Держись, мой….
На свете два раза не умирать…

3. Вдаль бежит дорога,
…. без конца,
Поезду осталось
Ехать два часа

4. Стал натягивать гамаши,
Говорят ему: “Не ваши!”.
Одевать он стал …,
Говорят ему: “Не то!”.

Какое слово у нас получилось? Как выдумаете, зачем оно здесь появилось?

**V. Объявление темы урока**

До берегов мы добрались, к воротам дружно собрались,
Но стоит за ними в ряд повелителя отряд.
Три защитника, без сомнения, называются – склонения.
Защитить владыку рад – и проверить всех ребят.
Отвечайте дружно – вот и все что нужно!

**VI. Заполнение таблицы по теме**

***Цель:*** на примере заполнения таблицы повторить понятие склонения имени существительного, вспомнить какие слова к какому склонению относятся, подобрать самостоятельные примеры.



Определите, какие существительные к какому склонению относятся, сделайте краткие выводы.

Заполните перфокарты (по вариантам).

***Цель:*** закрепить полученные знания, определить учащихся, которые затрудняются в определении склонения имени существительного.

**1 вариант.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| капуста |   |   |   |
| ночь |   |   |   |
| зверь |   |   |   |
| мышь |   |   |   |
| дерево |   |   |   |

**2 вариант.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| брат |   |   |   |
| печь |   |   |   |
| река |   |   |   |
| море |   |   |   |
| яблоня |   |   |   |

**VII.** А теперь давайте с вами немного поиграем и покажем “защитникам”, что в игре тоже можно проявить свои знания. **Отгадать ребусы (см.**[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/528686/pril.ppt)**).**

**VIII. Физкультминутка**

Дружно встали.
Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри! *(Руки в стороны.)*

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо, *(Поворот вправо.)*

Оглядимся величаво,
И налево надо тоже *(Поворот влево.)*

Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще *(Поворот вправо.)*

Через левое плечо. *(Поворот влево.)*

**IX. Закрепление изученного материала, отработка полученных умений**

***Цель:*** закрепить и отработать на практике умению актуализированные и полученные во время урока. Работать над развитием мыслительных операций детей.

1) *(Устная работа с компьютером.)* Прочитайте группы существительных. В каждом столбике найдите ошибку. Правильно запиши существительные по склонениям. Что обозначают эти существительные?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 скл.ТревогаНадеждаЗаботаОтвагаВераСкукаЗавистьОбида | 2 скл.испугстыдвосторгсчастьерадостьужасвесельепокой | 3 скл.печальгрустьстрахлюбовьжалостьпривязанностьгордостькорысть |

2) *(Письменная работа в тетрадях).* Прочитай имена существительные. Подумай, что общего у существительных каждого ряда. Выпиши имена существительные в три столбика*(учитывая склонение)*.

Помощь, помощник, помощница;
Злость, зло, злоба;
Медведь, медведица, медвежонок;
Лень, лентяй, ленивица;
Пень, пенек, опенок;
Дождь, дождинка, дождевик;
Лошадь, лошадник, лошадка;
Огонь, огонек, огниво.

**X. Индивидуальные задания (письменная работа учащихся)**

|  |
| --- |
| *1 дифференцированная группа:* выписать из текста существительные, распределить их по столбикам в зависимости от склонения.*Темные тучи обложили небо. Налетел ветер. Просыпались тучи снежным дождем. Засвистела косая метель. Заскользила по земле яростная поземка. Помчались по дорогам снежные вихри. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыбка в белых сетях.* |

|  |
| --- |
| *2 дифференцированная группа:* Определить склонение слов, выделенных в тексте.*Над****деревней****Кашино нависла темная****туча****. Крупные****капли******дождя****застучали по****крышам******домов****. Хлынул****дождь****как****из ведра****. Аленка и Юля побежали прятаться.* |

*3 дифференцированная группа:*прочитать слова, определить их склонение, соединить линиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Солнцесиреньчеремухаплатьедекабрьпальто луккосмос | http://festival.1september.ru/articles/528686/img3.gif | ракетановостьокнозонтикосеньнебоогород |

**XI. Итоги урока**

1. Сколько склонений существительных имеется в русском языке?
2. Какие существительные относятся к 1 склонению?
3. Какие существительные относятся ко 2 склонению?
4. Какие существительные относятся к 3 склонению?

**XII. Домашнее задание**

Выполнить упражнение в учебнике, провести грамматический разбор выделенных слов.

*3 дифференцированная группа:* выполнение индивидуальных заданий, аналогичных выполненным в классе.

**Урок русского языка по теме «Склонение имён существительных» 5 класс**

**Цели:**

**-образовательные: обобщить и систематизировать знания о типах склонения существительных; закрепить знания о написании падежных окончаний имён существительных в единственном числе;**

 **-развивающие: способствовать развитию эмоциональной сферы личности уч-ся; развивать речь уч-ся;**

 **-воспитательные: дать представление о положительных и отрицательных качествах характера человека.**

ХОД УРОКА

**I -** Сегодня мы на уроке обобщим и приведём в систему знания, которые у вас есть о типах склонения имён существительных. Повторим правописание падежных окончаний и узнаем новое правило. А ещё поговорим о качествах характера человека.

**II** 1)Послушайте сказку.

 **СКАЗКА**

 В одной большой стране, где правила королева Морфология, был город, в котором жили вельможи Существительные, важные и высокомерные. Они не хотели никому подчиняться и уступать, поэтому часто ссорились. Королеве Морфологии не нравилось такое поведение подданных, но ничего поделать она не могла.

 В одно прекрасное утро в городе появилось Склонение и стало всех подряд склонять. Даже Существительное просклоняло!

 Очень это понравилось королеве Морфологии и она решила взять Склонение к себе на службу на должность губернатора города.

 Склонение тут же принялось за работу. Оно разделило город на три района. Падежи и окончания помогли ему переселить жителей.

 Наконец-то в городе воцарился порядок: никто не ссорился и не обижался, ведь теперь в каждом районе жили родственники, хоть и дальние.

 Правда, не обошлось без недовольных. Некоторые существительные решительно отказались подчиниться новому губернатору и ушли из города с гордо поднятой головой. Что же это за смельчаки такие? Это несклоняемые и разносклоняемые существительные, которые до сих пор не знают, где же им можно голову преклонить.

 2) Вы догадались на какие три района склонение разделило город?

1-ое скл. 2-ое скл. 3-е скл.

- Вспомним, какие существительные относятся к 1-ому скл.?

 2-ому скл. ?

 3-ому скл.?

 1скл. 2 скл. 3скл.

|  |  |
| --- | --- |
| Ж.Р. | **-Ь** |

|  |  |
| --- | --- |
| М.Р. |  |
| Ж.Р. |

|  |  |
| --- | --- |
| М.Р. |  |
| С.Р. |  |

- Почему же важно правильно определять склонение существительного?
- Что значит просклонять существительное? ( изменить по падежам)

 3)- Какие качества мешали существительным в сказке жить мирно? (важность, высокомерие )

 - А у людей бывают качества характера, которые мешают жить дружно?

Посмотрим сценку из школьной жизни.

ЖАДИНА

2 ученика

1-й С аппетитом ест яблоко ( конфету )

2-й Смотрит с завистью, глотает слюнки, надеется,

 что друг его угостит.

1-й Доедает яблоко. Вытирает платком рот, руки,

 Поглаживает живот от удовольствия.

2-й – А если бы у меня было яблоко, я бы тебя угостил.

1-й Посмотрел задумчиво

 - Жалко, что у тебя нет яблока!

- Как бы вы озаглавили сценку? ( Жадина )

- А как называется качество характера, которое присуще жадине ? ( Жадность )

- Оно положительное или отрицательное?

- Значит, будем бороться с собственной жадностью.

- Подберите антоним к слову жадность ( щедрость )

- Прочитайте мудрые изречения, крылатые выражения, объясните их смысл.

*«У щедрого богатство неисчерпаемо»*

*«Жадность никого не делает богатым»*

4) - А умеете ли вы различать положительные и отрицательные качества характера человека?

 У меня есть карточки, на которых напечатаны разные качества характера, помогите их распределить на положительные и отрицательные.

(учащиеся по очереди берут карточки и прикрепляют их в определённую графу таблицы)

|  |
| --- |
| отвагаэрудицияверностьблагородстводобротасамолюбиегордость |

|  |
| --- |
| равнодушиеболтливостьябедничестволеньхвастливостьсебялюбиегордыня |

*(Если возникает затруднение, заранее подготовленный ученик даёт краткое толкование.*

 *Эрудиция – кругозор, учёность*

 *Благородство- великодушие, возвышенность*

 *Гордость – самоуважение, достоинство*

 *Гордыня - высокомерие*

 *Самолюбие – гордость*

 *Себялюбие – эгоизм*

 *Равнодушие – безразличие )*

- Какие качества будем развивать в себе? ( положительные )

 Убираем отрицательные качества.

**III** 1) - А теперь слова 1-ого столбца распределите по типам склонения в своей тетради.

 Кто быстрее и правильнее?

 Проверка

 2) Вспомним, в чём особенность падежных окончаний существительных

 1-ого, 2-ого, 3-его склонения.

 ( Постепенно заполняется таблица на доске )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
| РДП |   |  П  |  | РДП |  |

- Как действовать, если забыли, какие окончания у существительных 1-ого склонения в косвенных падежах? ( подставить слово 1-ого склонения, но с ударным окончанием, например: страна, земля, лиса )

3) - Для дальнейшей работы нам надо чётко знать падежи и падежные вопросы.

Кто напомнит ?

4) - Просклоняем существительное 1-ого ( из вашей табл.), в котором 3 согласных буквы ( отвага ). Запишем только в форме родительного, дательного и предложного падежа.

|  |
| --- |
| И отвагаРДВТП |

5) - Чем похожи по морфемному составу слова 2-ого склонения?

 ( в их составе 2 корня )

 Запишем только в форме предложного падежа.

 Просклоняем то слово, в котором 8 согласных ( благородство )

6) – Любое существительное 3-ого склонения измените по падежам самостоятельно, запишите только формы родительного, дательного, предложного падежей.

Проверка

7) –Сделаем вывод: трудные падежи : **Р, Д, П**.

* Если существительное 1-ого склонения, какое окончание в родительном? дательном ? предложном падежах?
* Если существительное 2-ого склонения, какое окончание в предложном падеже?
* Если существительное 3-ого склонения, какое окончание в родительном, дательном, предложном падежах?

 **IV** Объяснение нового материала.

К 1-му склонению относятся и существительные, которые оканчиваются на -*ия*

 (  *лекция* ) . Для них своё правило: в дательном и предложных падежах

окончание *-и.*

( Таблица дополняется *к лекци****-и,*** *о лекци****-и***).

Ко 2-му склонению относятся существительные, которые

оканчиваются на *-ий* , *-ие.* ( знание, гербарий ). В предложном падеже они пишутся с ***-и.***

( Таблица дополняется *о знани****-и,*** *в гербари****-и***)

Запомнить новое правило можно так: если встретилось существительное с предпоследней буквой *\_и\_,* то в неясной позиции пиши *\_ии\_.*

**V** А теперь применим знания на практике.

Работа с раздаточным материалом.( вставить пропущенные буквы, указать склонение и падеж )

Дружб… блеск не нужен. Набирайся ума в учени… , храброст… в сражени… .Знал дружка в радост… , не оставляй и в горест… . Злой плачет от завист… , а добрый от радост… . Для мудрост… нет ничего ненавистнее хитрост… . Основа великой мудрост… есть терпение.

- Чем похожи предложения на карточках?( пословицы и поговорки ). А значит, это мудрые советы, к которым надо прислушиваться каждому человеку.

**VI** Подведение итогов.

* Что узнали нового о склонении существительных?
* Сколько типов склонения существительных?
* Трудные падежи 1-ого склонения? ( Р.,Д.,П. )
* Какие окончания пишутся в этих падежах?
* Трудный падеж 2-ого склонения? ( П.) Какое окончание?
* Что помним об окончании существительных 3-ого склонения? *( \_и\_)*
* О чём ещё очень важном для каждого человека мы сегодня говорили? ( о качествах характера ).

Д/З ( по выбору ) 1. Сочинение-миниатюра «Что такое доброта?».

 2. Упр. № §