

Приложение №2.1. к ООП ООО,
приказ №113 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный шахматист»

Содержание

I. Вводная часть

1. Содержание _____	2 стр.
2. Пояснительная записка _____	3 стр.
3. Цели и задачи обучения _____	4 стр.
4. Факторы риска _____	4 стр.
5. Характеристика программы _____	5 стр.
6. Материально-техническое оснащение _____	5 стр.

II. Основная часть

1. Задачи 1 года обучения _____	6 стр.
2. Знания и умения воспитанников в конце 1 года обучения _____	6 стр.
3. Тематическое планирование 1 года обучения _____	7 стр.
4. Характеристика содержания программы 1 года обучения _____	7 стр.
5. Задачи 2 года обучения (2 часа неделю) _____	8 стр.
6. Знания и умения воспитанников в конце 2 г. об. (2 ч. в неделю) _____	8 стр.
7. Тематическое планирование 2 г. обучения (2 часа в неделю) _____	9 стр.
8. Характеристика содержания программы 2 г. об. (2 ч. в неделю) _____	9 стр.
9. Задачи 2 года обучения (4 часа неделю) _____	10 стр.
10. Знания и умения воспитанников в конце 2 г. об. (4 ч. в неделю) _____	10 стр.
11. Тематическое планирование 2 года обучения (4 ч. в неделю) _____	11 стр.
12. Характеристика содержания программы 2 г. об. (4 ч. в неделю) _____	11 стр.
13. Задачи 3 года обучения _____	12 стр.
14. Знания и умения воспитанников в конце 3 года обучения _____	12 стр.
15. Тематическое планирование 3 года обучения _____	13 стр.
16. Характеристика содержания программы 3 года обучения _____	14 стр.

III. Заключительная часть

1. Указатель используемой и рекомендованной литературы для данной программы _____	15 стр.
2. Методическое обеспечение _____	16 стр.
3. Способы отслеживания результатов _____	17 стр.
4. Приложения _____	18 стр.

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 7 – 10 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия по программе 1 года обучения проводятся 0,5 час в неделю, что составляет 17 часов в год. Наполняемость 1 группы составляет 8 -15 человек.

В кружке «**Юный шахматист**» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Данная программа модифицированная. При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Планируемые результаты

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.
- научить играть в шахматы.
- ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
- прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

В конце учебного курса воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины.

Характеристика программы:

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 10 лет.
4. По временным показателям – 3 года.
5. По наполняемости – 8 – 15 человек.

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 8 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 2 набора;
- шахматные часы – 7 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.;
- ручки;
- блокнот.

Тематический план
1 год обучения
(0,5час в неделю, 7-10 лет)

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Шахматная теория	2	6	8
3.	Повторение и закрепление	1		1
4.	Практическая работа	1	5	6
5.	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	6 ч.	11ч.	17ч.

Содержание программы
(для детей 7-10 лет)

Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

Шахматная тактика (8)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть (6) – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

Итоговое занятие (1 ч.) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

ЗУН (1 ч.) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

Указатель используемой литературы при разработке данной программы:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Рекомендуемая литература для воспитанников:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Методическое обеспечение.

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

Способы отслеживания результатов:

- 1.Тестирование по терминологии.
- 2.Проведение конкурсов и викторин.
- 3.Проведение шахматно – шашечных турниров.
- 4.Участие в городских и окружных турнирах.
- 5.Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

(0.5 часа в неделю, 7-10 лет)

№ занятия	Тема занятия	Используемые ЭОР	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
2.	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
3.	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
4.	Волшебная доска. Цифры и буквы.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
5.	Практическая работа.		
6.	Повторение и закрепление изученного.		
7.	Шахматные фигуры.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
8.	Шахматные фигуры.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
9.	Начальное положение.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
10.	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
11.	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.		Беседа, практикум
12.	Повторение и закрепление изученного.		
13.	Шахматная фигура Слон. Знакомство.		
14.	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.		

15.	Повторение и закрепление изученного.		
16.	Ладья против слона.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
17.	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
18.	Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие.		
19.	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
20.	Повторение и закрепление изученного.		
21.	Шахматная фигура Конь. Знакомство.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
22.	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.		
23.	Пешка. Знакомство.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
24.	Пешка. Практическая работа.		
25.	Шахматная фигура Король.	ЭОР-презентации	
26.	Шах.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
27.	Шах и мат.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
28.	Мат в один ход.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
29.	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.		
30.	Мат в один ход.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
31.	Ничья и пат. Знакомство.		
32.	Ничья и пат. Практическая работа.		
33.	Рокировка.	ЭОР-презентации	Беседа, практикум
34.	Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за год.		

Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

1 год обучения

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие;** б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах – это: **а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.**
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.**
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.**
4. Рокировка –это: **а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.