

Публичный доклад
МБОУ «СОШ №20
им.М.С.Ташухаджиева»г.Грозного
за 2023-2024 учебный год

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 - 2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более тысячи детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия. Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» г.Грозного ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя России Магомеда Сайдиевича Ташухаджиева»
Руководитель	Бараханова Петимат Геланийевна
Адрес организации	364024, Чеченская Республика, г. Грозный, улица Николаева, №50
Телефон, факс	8 (928) 086-13-81
Адрес электронной почты	grozny.sch.20
Учредитель	МУ Департамент образования Мэрии города Грозного
Дата создания	1949 год
Лицензия	20Л02 №0000552, регистрационный номер 2194, дата выдачи 23.09.2015 г., бессрочно, Министерством образования и науки Чеченской республики
Свидетельство о государственной аккредитации	20А02 № 0000190, регистрационный номер №0894, дата выдачи № 10.02.2016 года
Режим работы	5 – дневная неделя - <u>1-4</u> классы; 5 – дневная неделя - <u>5-11</u> классы.

2.Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальный	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС)	Основная Дополнительная
2	Основной	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО для 6-9кл.) Программы внеурочной деятельности интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и социальной направленности ООО Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС ООО-5кл.)	Основная Дополнительная
3	Средний	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Программы внеурочной деятельности интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и социальной направленности СОО	Основная Дополнительная
4	Начальный	Адаптированная основная образовательная программа НОО (6.1.,6.2.,7.1.,7.2,8.1.,8.2.,8.3.вариант 1,вариант 2)	Основная
5	Основной	Адаптированная основная образовательная программа ООО (7.1.)	Основная

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство школы в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу школы.
Управляющий совет	Определяет перспективные направления функционирования и развития школы(совместно с Педагогическим советом); привлекает общественность к решению вопросов развития; создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в школе; защищает законные права учащихся, работников школы в пределах своей компетенции; решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; оказывает практическую помощь администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей культуры и спорта для организации досуга обучающихся; согласовывает (утверждает) локальные акты школы в соответствии с установленной компетенцией.
Педагогический совет	Принимает образовательные программы, учебные планы и программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график; определяет основные направления образовательной деятельности; определяет основные направления деятельности методической работы; принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставляет их на повторное обучение, допускает обучающихся к государственной итоговой аттестации; выдает документы об образовании; отчисляет учащихся из школы; представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Общее собрание работников	Принимает Устав, вносит изменения в Устав; принимает программу развития школы; принимает коллективный договор, другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора; решает вопросы социальной поддержки работников школы, охраны труда и другие.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.

Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебного года

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебного года

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец полугодия
Начальное общее образование (1-4 классы)	321	20	25	316
Основное общее образование (5-9 классы)	530	15	28	517
Среднее общее образование (10-11 классы)	102	6	11	97
ИТОГО	953	41	43	930

Анализ успеваемости

Уровень	1 триместр р 2023г.- 2024г.	Средний балл	1 полугод ие 2023г.- 2024г.	Средний балл	Динамика
НОО	34	4.0	39	4.14	Положительная
ООО	23	3.9	29	3.95	Положительная
СОО	36	4.15	46	4.2	Положительная
По школе	29	3.95	33	4.1	положительная

1 триместр(2-9),1 семестр			Итоги года		
отличники	хорошисты	неуспевающие	отличники	хорошисты	неуспевающие
24	191	50	51	229	0
Качество-23%		Успеваемость-95%	Качество-30%		Успеваемость-100%

Сводка успеваемости школы по классам на конец года

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1а</u>	26.02.2024	-	-	-	-
<u>1б</u>	26.02.2024	-	-	-	-
<u>1в</u>	26.02.2024	-	-	-	-
<u>1г</u>	26.02.2024	-	-	-	-
<u>2а</u>	26.02.2024	4,27	82,86	39,13	79,54
<u>2б</u>	26.02.2024	4,02	67,8	31,58	72,54
<u>2в</u>	26.02.2024	4,1	71,81	34,78	76,6
<u>2г</u>	26.02.2024	3,89	66,32	47,37	71,89
<u>3а</u>	26.02.2024	3,95	68,38	41,67	72,65
<u>3б</u>	26.02.2024	4,04	73,71	31,25	73,93
<u>3в</u>	26.02.2024	4,06	78,09	38,89	74,08

<u>4а</u>	26.02.2024	4	67,35	33,33	71,53
<u>4б</u>	26.02.2024	3,94	61,12	30,77	70,55
<u>4в</u>	26.02.2024	3,71	54,7	21,43	66,23
<u>4г</u>	26.02.2024	4,29	85,76	72	81,54
<u>5а</u>	26.02.2024	3,91	66,06	28	66,84
<u>5б</u>	26.02.2024	4,13	76,63	46,15	74,24
<u>5в</u>	26.02.2024	4,08	77,99	29,63	71,39
<u>5г</u>	26.02.2024	3,97	68,72	44	68,99
<u>6а</u>	26.02.2024	3,89	62,57	22,73	65,08
<u>6б</u>	26.02.2024	3,94	67,23	23,81	67,24
<u>6в</u>	26.02.2024	3,99	70,46	21,74	67,5
<u>6г</u>	26.02.2024	4,17	78,86	40	74,1
<u>7а</u>	26.02.2024	3,73	52,05	16,67	57,36
<u>7б</u>	26.02.2024	4,17	78,89	42,86	72,36
<u>7в</u>	26.02.2024	3,77	56,35	11,11	60,18
<u>7г</u>	26.02.2024	3,99	66,74	30	67,92
<u>8а</u>	26.02.2024	3,62	49	15,79	58,04
<u>8б</u>	26.02.2024	4,18	76,03	47,83	76,18
<u>8в</u>	26.02.2024	4,09	75,81	39,13	72,26
<u>8г</u>	26.02.2024	3,91	64,15	24	65,4
<u>8д</u>	26.02.2024	3,89	63,82	31,58	63,58
<u>8е</u>	26.02.2024	3,67	50,2	15	57,73
<u>9а</u>	26.02.2024	3,81	59,71	25,93	65,47
<u>9б</u>	26.02.2024	3,96	65,28	33,33	68,04
<u>9в</u>	26.02.2024	3,95	65,57	29,63	69,09
<u>9г</u>	26.02.2024	3,85	60,98	22,22	66,4
<u>10а</u>	09.01.2024	4,14	74,95	50	72,53
<u>10б</u>	09.01.2024	4,04	75,06	33,33	68,81
<u>10в</u>	09.01.2024	3,8	63,12	6,25	61,81
<u>11а</u>	09.01.2024	4,53	91	66,67	86,44
<u>11б</u>	09.01.2024	4,17	77,83	33,33	74,06
<u>11в</u>	09.01.2024	4,5	90,33	72,22	84,98

Высокие показатели среднего балла успеваемости выделены зеленым цветом: 11а.в, 10а., 8б, 7б, 6г, 5б, 4г, 2а.

По итогам промежуточной аттестации обучающихся 8х и 10х классов запланирована работа на август месяц. Классные руководители провели работу с родителями неуспевающих обучающихся.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Классным руководителям:

- у кого есть неуспевающие обучающиеся по итогам I триместра (первого полугодия), довести до сведения родителей (законных

представителей) под роспись информацию о полученных неудовлетворительных отметках (извещения сдать заместителю директора Барахановой М.Г. до 01.06.2024 года);

- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в триместре одну «4» и «3»;
- на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний;
- контролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся «группы риска»

Учителям-предметникам

- организовать в августе индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся, разработать план мероприятий по устранению неудовлетворительных результатов обучающихся;
 - взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в триместре и полугодии одну «4» и «3»;
 - активизировать работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА в 2024-2025 учебном году.
- Школьному психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.
- Провести Совет профилактики, вызвав на него неуспевающих обучающихся 9-ого класса и «группы риска».
- Администрации школы:
- активизировать работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА;
 - осуществлять проверку журналов с целью контроля опроса неуспевающих обучающихся, объективности выставления отметок;
 - посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с неуспевающими обучающимися.

Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева" г.Грозного в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказом директора от 04.04.2024 г № на основании Положения о промежуточной аттестации, по утвержденному графику в период с 12.04.2024 г. по 20.05.2024 г. была проведена промежуточная аттестация во 2 – 11 классах

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами,

регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями- предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Администрацией школы и педагогами проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались материалы, представленные на промежуточную аттестацию.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждении экзаменационного материала.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами были проведены анализы.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице

Русский язык							
Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
2	84	4	25	39	-	34	100
3	58	2	25	31	-	46	100
4	86	6	26	54	-	37	100
Итого	228	12	76	124		38	100
Математика							
2	84	5	24	55	-	34	100
3	58	2	25	31	-	46	100
4	86	6	26	53	-	37	100
Итого	228	17	75	139	-	33	100
Окружающий мир							
2	84	4	25	52		34	100
3	58	2	21	32		39	100
4	86	6	30	48		41	100
Итого	228	12	76	132		38	100
Литературное чтение							
2	84	6	24	43		35	100
3	58	3	20	34		39	100
4	86	11	28	43		45	100
Итого	228	20	72	120		40	100

Математика							
Класс	Количество учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
2	84	5	24	55	-	34	100
3	58	2	25	31	-	46	100
4	86	6	26	53	-	37	100
Итого	228	17	75	139	-	33	100

5	103	18	34	51	0	50	100
6	97	7	15	75	0	23	100
7	77	4	17	45	0	36	100
8	137	8	24	11	0	25	100
9	109	6	22	81	0	25	100
10	45	3	10	32	0	29	100
11	50	5	15	29	1	40	96
Итого	609	51	137	324	1	39	98
Информатика							
7	77		18	27	32	58	100
8	127		37	42	48	62	100
9	108		25	31	52	51	100
10	45		12	16	17	62	100
11	32		10	12	10	68	100
Итого	389		102	128	159	26	100
Физика							
7	77		2	30	45	41	100
8	129		11	27	91	29	100
9	108		13	20	75	30	100
10	45		4	10	31	31	100
Итого	359		30	87	242	32	100
Биология							
5	103		33	70		32	100
6	97	2	30	65		32	100
7	77	3	21	53		31	100
8	129	0	32	53		24	100
9	108	0	41	67		37	100
10	45	0	12	28		26	100
11	24	0	15	9		62	100
Итого	583	5	184	345		32	100
Русский язык							
5	103	3	40	54	0	41	100
6	97	11	44	72	0	25	100
7	77	2	16	57	3	23	100
8	129	5	28	69	28	20	100
9	108	8	22	78	0	27	100
10	45	0	8	23	25	17	100
11	50	8	19	15	0	55	100
Итого	609	37	177	368	56	35	100
Чеченский язык							
5	103	41	31	51	0	69	100
6	97	11	26	60	0	38	100
7	77	8	27	48	0	45	100
8	128	6	39	18	0	50	100
9	108	11	38	55	0	45	100
10	45	9	20	26	0	64	100
11	50	14	27	18	0	56	100
Итого	609	100	208	276	0	50	100
Английский язык							
5	103	2	19	82	0	20	100

6	97	6	18	73	0	24	100
7	77	10	16	27	0	27	100
8	129	33	37	59	0	54	100
9	108	16	26	66	0	38	100
10	45	12	15	18	0	60	100
11	50	20	20	10	0	81	100
Итого	609	99	151	335	0	41	100
История							
5	103	26	40	37		64	100
6	97	16	35	51		52	100
7	77	14	18	45		41	100
8	129	24	36	69		46	100
9	108	18	40	11		71	100
10	45	4	10	31		31	100
11	49	11	26	12		75	100
Итого	608	113	205	256		52	100
Общество							
6	97	23	35	37		59	100
7	77	18	21	38		50	100
8	129	29	45	55		57	100
9	108	35	54	19		82	100
10	45	5	11			35	100
11	49	11	25	9		73	100
Итого	505	121	191	181		61	100
География							
5	103	26	40	37		64	100
6	97	9	32	56		42	100
7	77	6	6	65		15	100
8	129	5	30	94		27	100
9	108	5	25	78		27	100
10	45	10	21	14		68	100
Итого	559	61	154	344		38	100
Химия							
8	129		5	36	88	31	100

Рекомендовано

1. Включить во ВСОКО на 2024/2025 учебный год контроль за качеством преподавания в 9 классе;

2. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации

3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

Учителям – предметникам:

-осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;
- на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
- по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году;
- в целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки;
- обратить особое внимание учителям математики, русского языка, истории на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам;
- результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции;
- довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 им. М.С. Ташухаджиева» за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 51 обучающихся. Один обучающийся находился на надомном обучении с диагнозом УО(Адкадиев Х-М.). Эльмурзаев М-А.Р. не был допущен к сдаче ЕГЭ: не успевал по математике в первом и во втором триместре 2023-2024 учебного года. 49 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 49 выпускников МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» ГИА-2024, сдавали в формате ГВЭ – 7 человек и 42 выпускников в формате ЕГЭ.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 11 общеобразовательным предметам: русский язык, математика (Б,П), история, обществознание, химия, биология, информатика, английский язык, литература. Итоговое

сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам. В школе были организованы по заявлениям обучающихся следующие профили: универсальный, естественно-научный и социально-экономический. В среднем выпускники выбрали 2 или 3 предмета для сдачи ГИА, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий уровень выбора экзаменов по такому предмету как химия и биология обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Кол-во класс	Кол-во уч-ся	Кол-во медалей	Кол-во учащихся оконч-х на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
3	49	8		1.(Эльмурзаев М-А-математика)	7	49	0

Список медалистов

№	Ф.И.О.	класс	Медаль 1 степени(золото)	Медаль 2 степени (серебро)
1	Адузов А.М.	11 в	1	
2	Асуханова Э.З	11а		2
3	Байсаров М.М.	11в	1	
4	Идрисова М.Х.	11а		2
5	Дикаева С.Х.	11в		2
6	Хажалиева А.М.	11а	1	
7	Хакимова М.Р.	11б	1	
8	Саралапов Х.А.	11б		2
	Общее количество-8	3кл	4-1 степени	4-2 степени

Результаты ЕГЭ в динамике за 5 лет

параметры	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего выпускников	32	60	45	49	49
Не преодолели минимальный порог	-	-	0	1(Бекмурзаева К.М.) осенью сдала	0

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Русский язык	Математика (П)	Математика(Б)	Биология	Химия	Общество	История	Литература	ИКТ
Число учащ-ся	42	5	37	18	18	15	2	1	5
% успешности	47	100	62	11	27	13	0	100	20
% качества	100	100	100	62	62	74	0	100	80

Результаты ГВЭ 2023 года

№№	ФИО	Русский язык	Математика
1	Вахидов М.Б.	4	5
2	Висаитов С.Р.	3	5
3	Идрисова М.Х.	5	5
4	Махаева Д.А.	4	5
5	Муслимова Я.Р.	4	5
6	Савнукаев Д.С.	3	5
7	Садулхаджиева Р.М.	5	4
% успеваемости		71	100
% качества		100	100

Данные таблицы показывают, что 2023-2024 учебном году выпускники 11 классов показали хорошие результаты по математике базового и профильного уровней, русскому языку и литературе. По русскому языку 24 выпускника из 49 получили баллы на «хорошо» и «отлично». По математике 29 выпускника из 49 получили баллы на «хорошо» и «отлично».

Среди выпускников 11-х классов есть обучающиеся, получившие высокие баллы:

Список выпускников с высокими баллами

№	ФИО	Количество набранных баллов								
		Русс 70- 100	Общ- во	Исто рия	Биоло гия	Инфор матика	Хими я	Лит- ра	М (п)	Общ. кол балло в
1	Хакимова М.Р.	91	85					94		270
2	Хажалиева А.М.	89			73		77			239
3	Адузова А.М.	81				67			82	230
4	Асуханова Э.З	74			60		65			199
5	Байсаров М.М	86								86
6	Дикаева С.Х.	67	59						76	202
7	Межидова Д.Х.	57	42						72	171

Положительная динамика сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку. Выросла значительно динамика сдачи ЕГЭ по информатике. Отрицательная динамика по химии и биологии.

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту среднего общего образования. Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил:

Положительные тенденции, обусловленные повысившимися требованиями к качеству современного образования:

-наблюдается устойчивая положительная динамика уровня успешности сдачи ЕГЭ по школе в целом;

-значительного несоответствия по результатам внутришкольного мониторинга и результатам независимой оценки, проводимой ЦОКО, не установлено.

Отрицательные тенденции: снизились показатели качества и успеваемости ЕГЭ предметов по выбору (английский язык, химия и биология, обществознание, информатика)

В целом же, по школе наблюдается положительная динамика результативности ЕГЭ. Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту среднего общего образования.

Динамика результатов ЕГЭ по всем предметам за 4 года по МБОУ «СОШ №20им. М.С. Ташухаджиева»

	Предметы	Период					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Русский язык	53	29	48	45	41	49
1	Не преодолели минимального балла	-	-	-	-	-	0
2	Получили от минимального до 57 балла	30	8	16	17	15	25
3	Получили от 57 до 80 баллов	20	19	25	17	26	19
4	Получили от 81 до 100	3	2	7	3	-	3

5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	58	65	66	64	66-4	57-4
	Математика (базовый уровень)	39	-	-	35	39	37
1	Не преодолели минимального балла	-	-	-	-	1	0
2	Получили 3	16	-	-	14	14	14
3	Получили 4	21	-	-	10	12	12
4	Получили 5	2	-	-	11	12	10
5	Средний балл	3.6	-	-	3.4	3.5	3
	Математика (профильный уровень)	14	7	25	6	10	6
1	Не преодолели минимального балла	-	1	4	-	-	-
2	Получили от минимального до 50 баллов	11	5	13	2	6	2
3	Получили от 50 до 80 баллов	3	1	8	4	4	3
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	1
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	50	45	43	59	43-4	60-4
	Литература	2	-	2	-	1	1
1	Не преодолели минимального балла	-	-	-	-	-	-
2	Получили от минимального до 52 балла	2	-	-	-	-	-
3	Получили от 52 до 80 баллов	-	-	2	-	1	-
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	1
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	30	-	66	-	52-3	94-5

	Физика	3	1	1	-	1	0
1	Не преодолели минимального балла	2	-	-	-	-	-
2	Получили от минимального до 53 балла	1	1	1	-	46	-
3	Получили от 53 до 80 баллов	-	-	-	-	-	-
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	36	48	46	-	46	-
	Химия	19	11	13	10	12	18
1	Не преодолели минимального балла	8	3	6	3	6	8
2	Получили от минимального до 56 балла	10	7	7	4	2	6
3	Получили от 56 до 80 баллов	1	1	-	3	4	4
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	0
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	55	46	33	46	34-2	44-3
	Биология	22	13	11	10	12	18
1	Не преодолели минимального балла	16	5	7	2	6	6
2	Получили от минимального до 55 балла	5	7	4	5	6	8
3	Получили от 55 до 80 баллов	1	1	-	3	-	2
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	29	40	30	47	35-2	34-2
	Обществознание	36	16	22	19	17	15

1	Не преодолели минимального балла	21	5	5	4	11	3
2	Получили от минимального до 58 баллов	11	10	8	10	3	10
3	Получили от 58 до 80 баллов	4	1	6	5	2	1
4	Получили от 81 до 100	-	-	3	-	1	1
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	
6	Средний балл	43	46	54	47	43-3	46-3
	История	15	4	4	8	5	4
1	Не преодолели минимального балла	6	2	1	1	2	2
2	Получили от минимального до 50 баллов	9	2	1	5	3	-
3	Получили от 50 до 80 баллов	-	-	2	2	-	-
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	32	28	44	45	41	-
	Английский язык	1	4	5	2	0	1
1	Не преодолели минимального балла	-	-	-	-	-	1
2	Получили от минимального до 59 баллов	-	3	4	1	-	-
3	Получили от 59 до 80 баллов	1	-	1	1	-	-
4	Получили от 81 до 100	-	1	-	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	71	54	46	67	-	21-2
	Информатика	5	1	5	4	4	5
1	Не преодолели	3	-	1	-	-	1

	минимального балла						
2	Получили от минимального до 57 баллов	2	1	3	3	4	3
3	Получили от 57 до 80 баллов	-	-	1	-	-	1
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	1	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-		-	-	-
6	Средний балл	30	61	48	52-3	46-3	46-3
	Французский язык			1	-	-	-
1	Не преодолели минимального балла	-	-	-	-	-	-
2	Получили от минимального до 59 балла	-	-	-	-	-	-
3	Получили от 59 до 80 баллов	-	-	-	-	-	-
4	Получили от 81 до 100	-	-	1	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	-	-	82	-	-	-

Положительная динамика в 2024 году по базовой и профильной математике и литературе. По информатике нет прогресса. Наблюдается стабильная картина в диапазоне 46 баллов за два года. По английскому языку есть регресс. За последнее время (с 2019 - 2024год) не было детей, непреодолевших минимальный порог. В этом году одна выпускница выбрала предмет и не смогла его сдать. Ухудшились результаты по биологии (в диапазоне было 35 стало 34 баллов). Улучшились результаты по химии (от 346 до 446) ,а также по базовой математике ухудшились результаты с 3.5 дошли до 3. Уменьшился средний балл по русскому языку с 66 до 54 .Где-то отрицательная динамика, где-то положительная. По русскому языку выпускников с баллами 80-100 стало меньше. Количество обучающихся, набравших проходные баллы становится больше, а качество меньше.

Основная причина низких результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, слабая работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и отсутствие мотивации учащихся.

Общие выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов: хорошо сдан экзамен по профильной математике, русскому языку и литературе.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМС) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на **новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ 2024 года;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ – 2025 года.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МР.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

□ продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Анализ ОГЭ

выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного в 2023-2024 учебном году

Основной государственной экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Чеченской республики, нормативными локальными актами школы.

Итоговая аттестация выпускников в 2023-2024 учебном году, проходила в форме основного государственного экзамена по двум основным предметам: русский язык и математика и два экзамена по выбору предмета.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2023/2024 учебного года, в 9-х классах школы обучалось 108 учеников очной формы и 1 ученик был на семейном образовании. Допущено было к ГИА_-109 обучающихся.

I. Общая характеристика участников ГИА – 2024

№	Показатель	2023-2024год
1.	Общее количество выпускников	109
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	109
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	95
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	14
5.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	109
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	8

Результаты ОГЭ по школе

класс	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Кач-во	Ус-ть
9кл	Русский язык	95	41	19	35	-	63	100
	Русский язык ГВЭ	14	6	4	4	-	71	100
9	Математика	95	4	73	18	-	85	100
	Математика ГВЭ	14	10	4		-	100	100
9	Чеченский язык	84	1	33	50	-	40	100
9	Обществознание	92	1	28	63	-	31	100
9кл	информатика	9	-	2	7	-	28	100
9кл	Биология	1				-	100	100
9кл	Физика	1				-	100	100
9кл	химия	0		1	0	-	0	100
9кл	Английский язык	1		1		-	100	100
9кл	География	1		1		-	100	100
9кл	История	2			2	-	0	100

II. Общие результаты ГИА

Итоги ОГЭ за 2023-2024 учебный год

Нулевые показатели качества успеваемости по следующим предметам: истории, химии.

Высокие показатели качества знаний по следующим предметам: математика, русский язык, чеченский язык

Результаты по русскому языку в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	21	8	4	9		57	100%
9б	25	10	5	10		60	100%

9в	25	16	4	5		85	100%
9г	24	7	6	11		54	100%
9а.б.в.г	95	41	19	35		63	100%

Результаты по математике в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	21	1	14	6		71	100%
9б	25		20	5		80	100%
9в	25	2	22	1		96	100%
9г	24	1	17	6		75	100%
	95	4	73	18		85	100%

Результаты по обществознанию в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	22	1	9	12		45	100%
9б	25		8	17		32	100%
9в	24		7	17		29	100%
9г	21		4	17		19	100%
9а.б.в.г	92	1	28	63		31	100%

Результаты по чеченскому языку в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	17		6	11		35	100%
9б	24		10	14		41	100%
9в	23	1	10	12		50	100%
9г	20		7	13		35	100%

9а.б.в.г	84	1	33	50		40	100%
----------	----	---	----	----	--	----	------

Русский язык

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Однако наряду с положительной динамикой отмечены в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1. пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;
2. грамматическая основа

Математика

Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:

Модуль «Алгебра»

1. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. (37,5%)

Модуль «Геометрия»

1. Свойства плоских фигур. Нахождение углов треугольника (37,5%)

Обществознание

Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:

Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:

Анализ результатов экзамена по чеченскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по предмету. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по чеченскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по предмету.

Однако наряду с положительной динамикой отмечены в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1. орфограмма написания двойных гласных, двойных согласных;
2. пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;
3. грамматическая основа.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах признать на хорошем уровне по русскому языку и математике.

4. Признать успешной работу по подготовке к ОГЭ следующих учителей: Юзиковой М.И., Салгириевой Р.С., Сальгиреевой М.А., Бачаевой Т.М., Мусисапова М.А., Юсуповой З.В.

5. Учителю истории и обществознания, Нуриевой С.Х., проанализировать итоги ГИА-9 для планирования деятельности на 2024-2025 учебный год.

Предложения на 2024–2025 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, особенно обществознания и чеченского языка.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации методическим объединениям провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов, выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести

систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева» за 2023/24 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав,	6
из них:	
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	3
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1
Педагогический	55
состав,	
из них:	
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	3
Педагог- организатор	2
Педагог-логопед	1
Классные руководители	43

Учитель-предметник	55
Куратор РДДМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1

Высшее педагогическое образование – 51

Среднее педагогическое образование - 4

Категория: высшая – 27, первая - 14, соответствие занимаемой должности -6 , без категории – 8

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. имеются все необходимые специалисты.

2. 14 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

Рекомендации.

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

2. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;

формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;

- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
4	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс «Урок на сцене»	Городской , республиканский
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	школьный

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 75 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:

всего педагогов, прошедших курсы ПК: 90%, показатель увеличен на 15% по сравнению с 2022-2023 учебным годом

5. Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие - 10%; показатель снижен на 14% по сравнению с 2022-2023 учебным годом

6. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 90 %.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

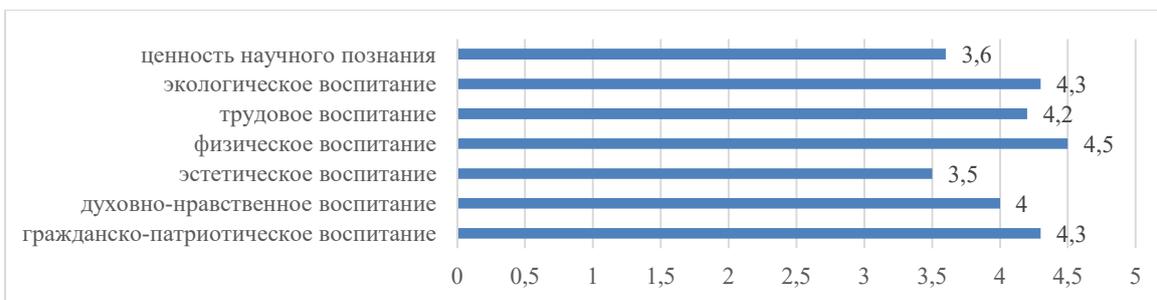
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

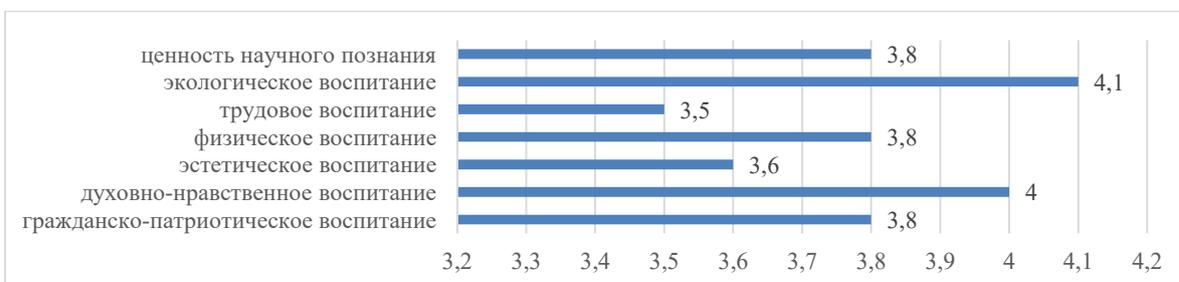
Уровень начального общего образования.



Высокий показатель: физическое воспитание

низкий показатель: эстетическое воспитание

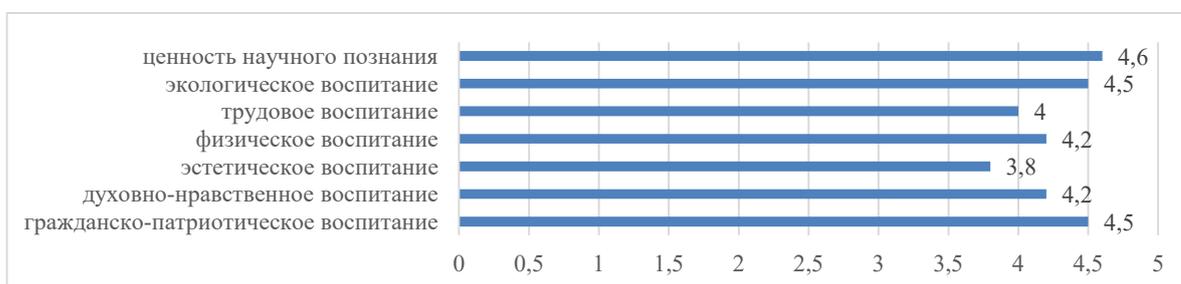
Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание

низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания

низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации.

1.

С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей .

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;

- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%
- ✓

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач; - имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом: Чапалаевой Л.М, Эдиловой З.А, Расуевой Х.М, Алхановой Л.Г, Тагировой Н.Т, Джабирова З.Б, Сальгириевой М.А, Ясуевой Р.Х, Нугаевой А.У.

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.
3. Профессиональные затруднения педагогов Абдиевой З.Х, Бекаевой А.М, Абуезидовой М.А в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-

предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

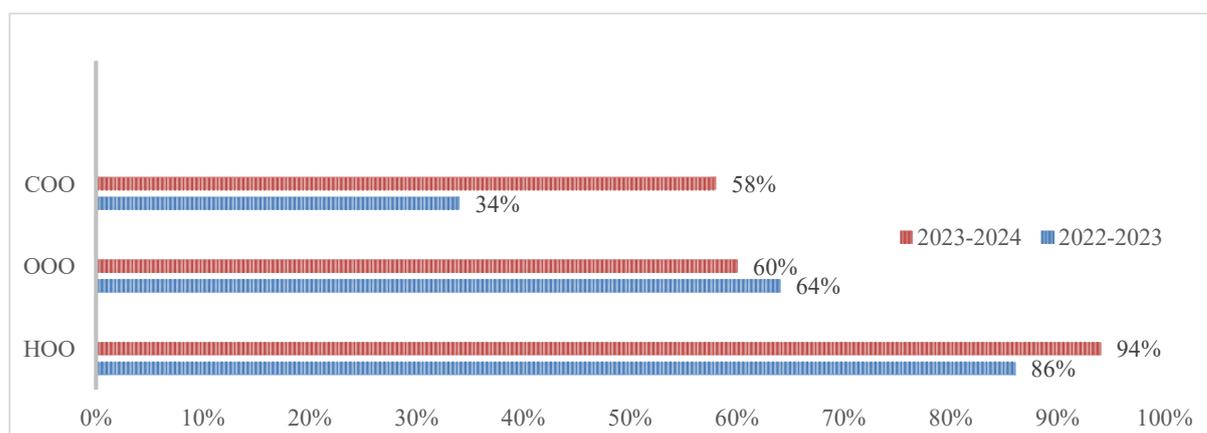
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 6, спортивных секций – 2

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Ряба ». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Лидер ».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью
(кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)



Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снизилась на уровне ООО на 2 %, и увеличилась на уровне НОО на 4%, на уровне СОО на 3 % (по состоянию на конец года).

П

оказатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей 3; призёров 8; участников 15. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

Рекомендации.

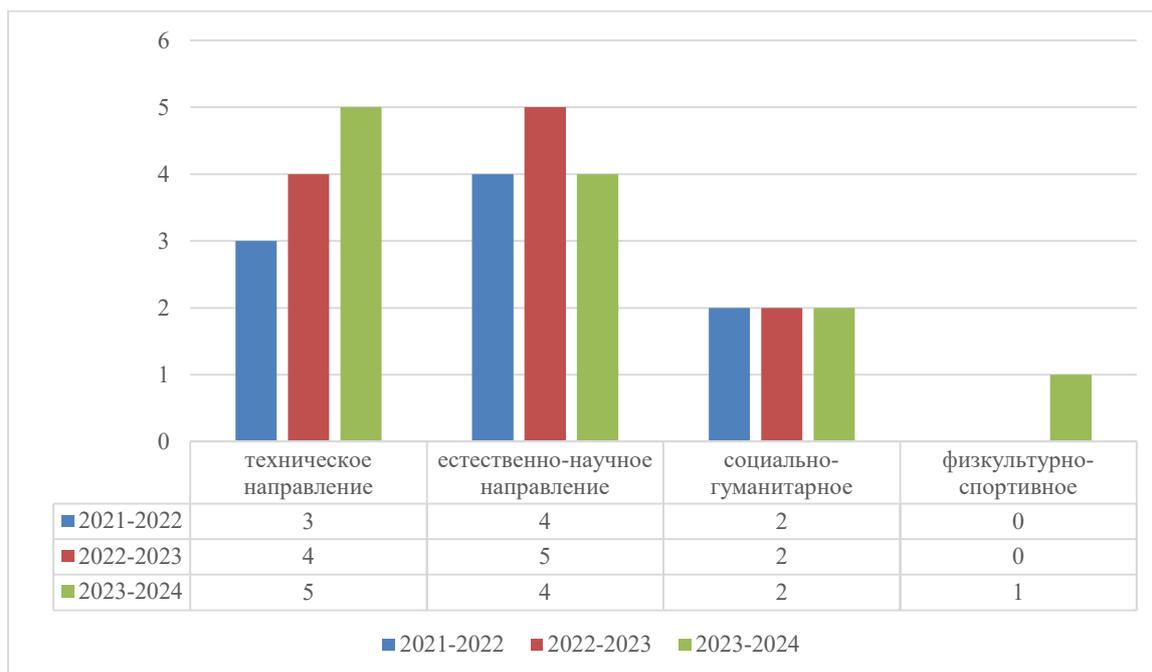
1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий. 2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «**Медики**» (Бачаева Т.М)с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Увеличено количество реализуемых программ ДО до 14. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» реализуется образовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»(Исраилов М.М)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 43 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни

класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	100%/75%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	64%	72%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	0	0
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	72%	84%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Сальгириевой М.А, Алхановой Л.Г.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8г, 5в, 5г классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
--	-----------	--------------

14	11	3
----	----	---

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 2%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день Дублера , посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- прощание с Азбукой;
- спортивная игра «Эстафета », посвященная Дню защитника Отечества;
- Къонах
- Сийлахь йол;
- День последнего звонка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет школьников .

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД)

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической*

направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 254):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

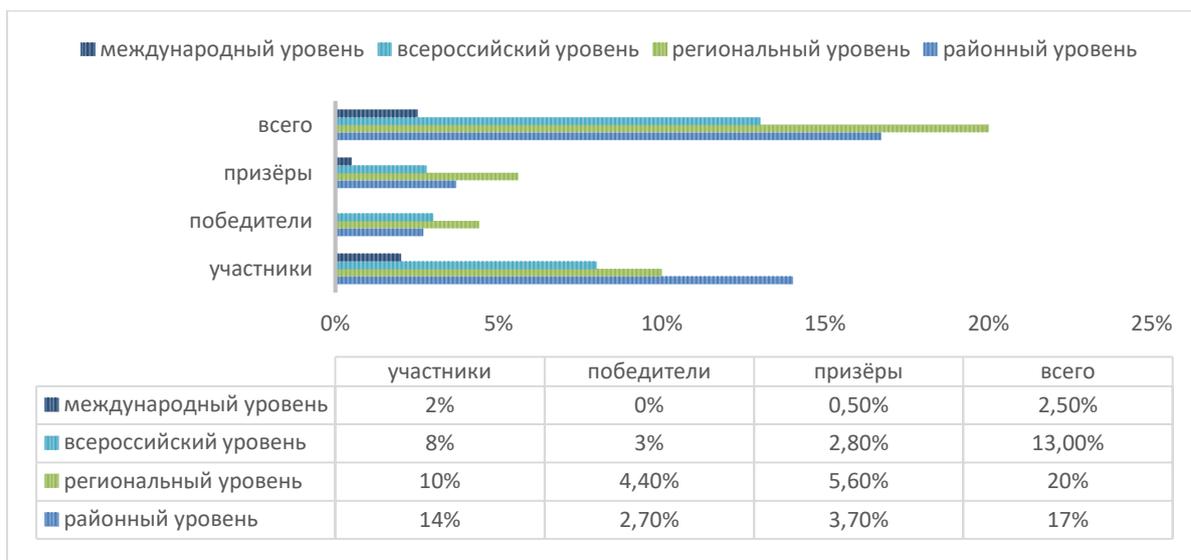
Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – _____

Значимые внешкольные мероприятия: городской конкурс «Шаги Победы», «День

призывника», интеллектуальная игра «Знаток Права »,

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%

выполняют творческие задания – 30%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;

по просьбе классного руководителя - 45%

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и

муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного уголка-экспозиции, открыта Парта Героя М.С.ташухаджиева.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграм.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) во многих классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 3 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 68.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем

на 8 процентов;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 3, всего детей – 5. Результат: снята категория СОП – 2 семьи (снижение на 1% с предыдущим показателем). Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году семьи, , День матери, День защитника Отечества.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах (2«в,3а,4б,5а,в,6а) организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к конкурсу строя и песни «Шаги Победы», проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника».

Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке

рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в **онлайн-опросе** -49 педагога)

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет старшеклассников выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень).

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД ,

Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.

Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся (0,75 от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска».

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 8, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 6 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет

динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 4
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	1

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
СОП	0	0
ПДН	0	0
итог	Показатель 00	Показатель 00

Классные руководители обучающихся, состоящих на внутриклассном учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы

с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

(Анализ полный в приложении соцпедагога и психолога)

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на внутриклассный профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города _____ показал следующие результаты:

- Городской Молодежный совет ММР: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей

- Шейх-Мансуровский ДДТ: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

- Центр культуры г. Грозного»: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение ;

Центральная городская библиотека им.А.Айдамирова ,детская М.С.Михалкова :
обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

1.Вывод.

1.Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 8 программ (охват 65%) , в 2022-2023 году 6 программ (охват учащихся 56% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%, в 2022-2023 году тот же показатель

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68% , в 2022-2023 году – 60%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ФГБОУ «Аргунский» в рамках организованного на базе школы - 36%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8 .

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 5 .

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций: 1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Вахаева И.Г) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 30 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 30).

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Медики » по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сухого душа, сбор посылок).

Участники движения отряд «Юный Кадыровец» приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведённых мероприятий: 5 районного уровня, 15 школьного уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 4бкласс, что составило 23% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 80%.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100 человек начальных классов.
3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

4. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на ___ процентов. Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ:

модуль	Мероприятия не реализованы	Причина	% реализации модуля
Урочная деятельность	Открытое мероприятие в начальном звене в рамках Предметной недели «По страницам сказок» Открытое мероприятие в рамках Предметной недели	Отсутствие учителя-предметника по причине нахождения на длительном больничном (Вахаева И., Салгириева Р.С)	98%

	«Математический турнир»		
Внеурочная деятельность	Периодичное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты»	Опоздание из-за транспорта	95%
Классное руководство	Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	Нахождение педагогов курсов повышения квалификации	98%
Основные школьные дела	Круглый стол на тему: «Позитивный образ учителя глазами, родителей и обучающихся» (в рамках Года педагога и наставника) Квест игра «Дорожный патруль»	Отсутствие учителя-предметника по причине нахождения на длительном больничном(Хасанова А.М)	94%
Внешкольные мероприятия	Фестиваль модных идей	Отмена мероприятия организаторами	98%
Организация предметно-пространственной среды	Отсутствие в 7в,8дклассх оформленных информационных Уголков	Неисполнение должностных обязанностей классными руководителями	95%
Взаимодействие с родителями (законными представителями»	Лекторий «Трудности подросткового периода»	Отсутствие родителей во время лектория в республике и проблемы с работой	98%

Самоуправление	Периодическое проведение активных перемен	Отсутствие координации советником директора по воспитанию	96%
Профилактика и безопасность	Беседа с сотрудниками МЧС	Отмена мероприятия организаторами.	99%
Профориентация	Экскурсия в пожарную часть	Неблагоприятные погодные условия	98%

4. Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным .
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Реализация – 98 процентов.

Рекомендации.

1. Отметить работу классных руководителей: Расуевой Х.М, Чапалаевой Л.М, Алхановой Л.Г, Эдиловой З.А, Нажаевой Р.А, Ибаковой А.Б, Тагировых Н.Т и З.Т. , Абуезидовой М.А, Джамалдиновой Р.А, Мусаниповой З.И, Нугаевой А.У, Джабировой З.Б, Джабраиловой М.У, Барахановой М.Г., Сальгириевой М.А.

- педагогов-предметников Магомадоваой М.С, Абуезидовой М.А, Пешхоевой Л.С, Китаевой Т.Х, по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Сальгириевой М.А. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- активизировать работу ученического самоуправления .
- сформировать школьный радиодень, корреспондентами будут активисты

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

2.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

3.Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

4.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием

индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Аналитическая справка о проделанной работе социального педагога МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» г.Грозного за 2023-2024 учебный год

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

Цель: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам, и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи:

1. Прививать ребенку умение и желание общения с людьми, в малых и больших группах, в объединениях сверстников, в семье, в труде, в школе.
2. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
3. Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни.

В начале сентября 2023 года составлялись списки круглых сирот, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения одного из родителя, обучающихся на дому, детей из малоимущих, остро нуждающихся семей и детей из многодетных семей. Детям этих категорий в первую очередь выделялись учебники из школьной библиотеки.

Обследованы жилищно-бытовые условия детей, обучающихся на дому и детей, находящихся под опекой. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные.

В сентябре совместно с педагогом-психологом проведена профилактическая беседа с детьми, на которых часто жалуются учителя предметники.

Изучались интересы, склонности и способности полусирот, детей, оставшихся без попечения одного из родителя, детей из малоимущих семей. Эти дети вовлекаются в кружковую общественно-полезную деятельность.

Совместно с классными руководителями проводилась работа по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Совместно с педагогом – психологом, по мере необходимости с родителями проводятся неоднократные беседы. В течение полугодия несколько семей были проконсультированы по проблемам детей и защите их прав, индивидуальные беседы с родителями, чьи дети склонны к пропускам без уважительной причины.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы.

Посещение подопечных обучающихся на дому, для оказания посильной помощи в воспитании и обучении.

Совместно с классными руководителями и педагогом-психологом была проведена диагностика риска суицида среди учащихся 5 – 11 классов.

Также с классными руководителями проводилась работа, направленная на профилактику наркомании. С этой целью социальным педагогом и педагогом-психологом проведен семинар с педагогическим коллективом, на тему: «Вред от наркотиков» где обсуждалось, как наркотики могут повлиять на здоровье человека и как бороться с ними.

В 6-8 классах проведены классные часы на тему: «Мои права и обязанности».

Проведены консультации с классными руководителями 1, 5 и 11 классов по вопросам социальной адаптации учащихся.

18 ноября проведен плановый классный час по организации работы по пропаганде здорового образа жизни, используя занятия для учащихся «Спасибо нет!» по формированию устойчивого отрицательного отношения к алкоголю и наркотикам. На классном часе педагог – психолог Исламова Хадижат Х., и инспектор ОПДН Н Макаев Ибрагим Ш..

Совместно с педагогом - психологом, с учащимися, на которых часто жалуются учителя-предметники и их родителями проводятся профилактические беседы.

Проводились профилактические беседы с учащимися 5 - 9 классов на духовно-нравственные темы совместно с педагогом по ДНВ Цуцугов Ибрагим А., заместителем директора по ВР Сальгириевой М.А., педагогом-психологом Мухдановой М.К.

В декабре 2023 года провели профилактические беседы с проблемными детьми, с детьми из трудных семей и семей «группы риска», с целью предупреждения правонарушений. На профилактических беседах присутствовали участковый инспектор (Баев А.Д.), инспектор ОПДН (Макаев И.Ш.).

Проводится работа с детьми из разведенных семей и их родителями.

Чтобы облегчить привыкание детей к условиям СОШ, необходима согласованная работа всего педагогического коллектива. Для облегчения адаптации составляются четкие правила поведения. Детям разъясняют их права и обязанности, прописанные в Уставе школы, проводятся инструктажи по правилам безопасности, распорядок дня, о сохранности школьного имущества и др.

Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

Принимала участие в подготовке и проведении классных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся.

Поддерживается постоянная связь с инспектором ПДН по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Изучение опыта работы социальных педагогов других школ.

Обмен информацией с социальными педагогами других школ.

Проводились индивидуальные беседы с детьми-инвалидами и их родителями.

Дети, оставшиеся без попечения родителей и дети полусироты, были вовлечены в художественные кружки и спортивные секции.

01.12.2023 провела внеплановую проф.ориентационную работу в 9-х классах на тему: «Мой выбор».

Совместно с инспектором ПДН и участковым инспектором в МБОУ «СОШ №20» проведены профилактические беседы с учащимися, с целью предупреждения правонарушений.

В январе сделала обновление списков детей, оставшихся без попечения родителей, больных детей, детей-сирот и детей из малоимущих и многодетных семей.

16 января совместно с инспекторами ОПДН проведена профилактическая беседа с учащимися 1-11 классов, на тему: «Полиция и дети».

17 января совместно с педагогом по ДНВ проведена внеплановая профилактическая беседа с детьми из неполных семей на тему: «Суицид и его последствия».

Проводится работа по выявлению проблемных детей и детей «группы риска». Но в школе таких детей не выявлено. Но выявлены дети, на которых часто поступают жалобы от учителей, это дети, требующие пристального внимания.

С данными детьми и их родителями проводятся профилактические беседы.

Продолжалось вовлечение детей, оставшихся без попечения родителей и детей-полусирот в художественные кружки и спортивные секции.

К укреплению правопорядка в школе привлекаются сами учащиеся.

В соответствии с протокольным поручением главы Чеченской Республики «О запрете ношения телефонов в учебных заведениях» проводится проверка на ношение телефонов учащимися в школьном учреждении.

31 января совместно с заместителем директора по ВР, педагогом по ДНВ, педагогом - организатором проведен классный час в 10-11 классах, на тему: «Терроризм – угроза обществу».

С 1 февраля проводилась работа по выявлению фактов жестокого обращения с учащимися, нарушения прав и законных интересов, а также родителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию детей. Фактов жестокого обращения с детьми и родителей, не исполняющих свои обязанности, выявлено не было. Но выявлены дети, на которых часто жалуются учителя-предметники, это дети, требующие пристального внимания. С данными детьми и их родителями проводятся профилактические беседы.

К укреплению правопорядка в школе привлекаются сами учащиеся.

Совместно с педагогом – психологом, педагогом по ДНВ и классными руководителями посещаются с визитом на дом детей с низкой учебной мотивацией.

Выступала на родительских собраниях по вопросам семейного законодательства.

Совместно с педагогом по ДНВ, и педагогом-психологом 28 февраля проведено мероприятие по предупреждению суицида среди школьников, говоря об опасностях интернет игр.

Интернет игры больше привлекают подростков. Именно в этот период жизни подростков интересуют вопросы, связанные со смыслом жизни, смертью, нашим предназначением на земле и многое другое.

Объяснили детям, что такое опасные игры и суицид и как с ними бороться. Особенно подчеркивалось в беседах, что суицид противен Аллаху и несовместим с верой.

С 21-27 февраля совместно с педагогом - психологом проведен классный час в 5-6-х классах, на тему: «Мир добрых дел». С целью научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков.

В марте месяце проведены классные часы на тему организация работы по пропаганде здорового образа жизни, используя занятия для учащихся «Спасибо нет!» по формированию устойчивого отрицательного отношения к алкоголю и наркотикам. На этих

классных часах присутствовали социальный педагог, педагог по ДНВ, классные руководители и педагог- психолог.

Проводится работа по сопровождению учащихся из числа выпускников, отнесенных по алгоритму (проектов «Я сдам ЕГЭ» и «За честный ОГЭ») к «группе риска». Посещаются уроки в 9,11 классах, с целью наблюдения за поведением детей на уроках. Проведены профилактические беседы на тему: «Правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ». Посещение детей на дому, с целью выяснения причин неуспеваемости. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Предупреждение родителей об обязательном посещении детьми дополнительных занятий.

Посещение детей, обучающихся на дому, для оказания посильной помощи в воспитании и обучении. Проведены с данными детьми и их родителями индивидуальные беседы.

19 марта проведен классный час в 8-10 классах, на тему: «Толерантность». С целью формирования у детей представления о толерантном отношении к окружающим, сверстникам.

Совместно с инспектором ПДН и участковым инспектором проводятся профилактические беседы с проблемными детьми и с детьми из трудных семей, с целью предупреждения правонарушений.

Выступление на родительских собраниях по вопросам семейного законодательства.

28 апреля совместно с педагогом - психологом проведен классный час в 6-8-х классах, на тему: «Черная метка». С целью формирования основ здорового образа жизни и расширять знания воспитанников об отрицательном влиянии табакокурения на организм человека.

Проведение профилактических бесед с учащимися, требующими пристального внимания, с целью предупреждения правонарушений.

В мае совместно с педагогом - психологом проводила работу по подготовке учащихся 9-11-х классов психологически к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Посещали уроки в 9,11 классах, с целью наблюдения за поведением детей на уроках. Проводила профилактические беседы на тему: «Правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ». Посещала детей на дому на дому, с целью выяснения причин неуспеваемости. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Предупредила родителей об обязательном посещении детьми дополнительных занятий.

Проводилась работа по выявлению фактов жестокого обращения с учащимися я, нарушения прав и законных интересов, а также родителей, не исполняющих своих

обязанностей по воспитанию детей. Фактов жестокого обращения с детьми и родителей, не исполняющих свои обязанности, выявлено не было. К укреплению правопорядка в школе привлекаются сами учащиеся.

В соответствии с протокольным поручением главы Чеченской Республики «О запрете ношения телефонов в учебных заведениях» проводилась проверка на ношение телефонов учащимися в школьном учреждении в течении учебного года.

Участие в школьном ППК.

Участие в организации последнего звонка.

Классным руководителям, социальному педагогу, совершенствовать формы работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних с учащимися и их родителями.

Задачи на новый учебный год:

- Усилить работу с неблагополучными семьями в социальной поддержке
- Усилить работу с учащимися, пропускающих уроки без уважительных причин.
- Формировать у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Аналитическая справка о проделанной работе педагога – психолога за 2023– 2024 учебный год

Целью психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе является : оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе :

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,

нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально- психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

Работа педагога-психолога проводилась с учетом выявленных проблем на основе анализа работы за 2022-2023 учебного года, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе. В результате анализа проблем, необходимо было активизировать работу по следующим направлениям:

1. Комплексная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся;
2. Комплексная профилактическая работа с родителями;
3. Пропаганда здорового образа жизни;
4. Работа с детьми с ОВЗ.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Изучение адаптации учащихся 1-х классов с помощью методик: тест Лускановой «Оценка школьной мотивации», тест К. Йирасека, методика «Домик» обучающихся 1-х классов показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

2. По обновленным ФГОС среди обучающихся 5 классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлипс), определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой, а также анкета «Мой класс» для определения классного коллективного климата.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 классов показали: у 87,5 % обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Качественный анализ шкал показал, что 62,5 % ребят легко усваивает учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны; легко контактируют с детьми. У 12,5 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 25 % обучающихся характеризуются повышенной тревожностью для 25 % обучающихся тревожность не характерна у 50 % обучающихся состояние оптимальное Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 25 % обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 25 % ребят отмечается положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Негативное отношение к школе отмечается у 12,5 % обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 классов.

3. С учащимися 7, 8, 9, 10, 11 классов в сентябре была проведена беседа с целью профилактики употребления наркотических веществ и курительных смесей, алкогольной и спиртосодержащей продукции

Цикл беседы включал следующие темы:

1. Что такое наркотики?

2. Какие бывают наркотики?

3. Как человек втягивается в употребление наркотиков?

4. Почему подростки более подвержены наркомании?

5. Можно ли узнать наркомана по внешнему виду?

6. Как лечат наркоманов?

7. Есть ли противоядие от наркотиков?

Основная задача беседы: ознакомить учащихся с понятием «наркомания», видами наркотиков, признаками и последствиями их употребления; предоставить ответы на вопросы о наркомании; заложить основу для роста самосознания и самооценки учащихся.

4. Социологический опрос с учащимися 9-11 классов. Целью данного исследования являлось изучение профессиональных предпочтений учащихся, изучение мотивов выбора той или иной профессии, изучение профессиональных планов и необходимости профконсультанта в выборе профиля трудовой деятельности. Всего в опросе приняли участие- 206 человек.

Результаты исследования показали:

94% учащихся 11-х классов и 52% учащихся 9-х классов определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности) юриста, финансиста, экономиста, менеджера, психолога, слесаря, автомеханика, дизайнера. Упоминались такие профессии как эколог, криминалист, кинолог и депутат. 6% учащихся 11-х классов и 48% учащихся 9-х классов не имеют представления о профиле своей трудовой деятельности.

Рабочую профессию или специальность ребята планируют получать в ВУЗе 94% из 11 класса и 74% учащихся из 9-х классов. В колледже (техникуме) 6% учащихся 11а класса и 5% - 9 классов и в профессиональное училище планирует поступить 10% учащихся 9 класса.

5. С сентября по октябрь с учащимися, достигших 13 лет проводилось социально-психологическое тестирование, позволяющее выявить исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Всего в тестировании приняли участие- 504 ученика. Данные были обработаны и переданы в департамент образования.

6. С октября приступила к изучению социально-психологической адаптации учащихся 10 классов с помощью методик : тест Филлипса «Уровень школьной тревожности», тест Лускановой «Оценка школьной мотивации».

Цель- диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации удалось выявить уровень заинтересованности учащихся 10-х классов учебной работой в школе. Статистический анализ полученных данных показал, что у 17% учащихся 10 А класса высокий уровень учебной мотивации, у 33% - средний уровень учебной мотивации, у 22% - внешняя мотивация, у 22% - низкий уровень учебной мотивации. Статистический анализ полученных данных показал, что у 30% учащихся 10 Б класса высокий уровень учебной мотивации, у 50% - средний уровень учебной мотивации, у 15% - внешняя мотивация, у 5% - низкий уровень учебной мотивации.

Вывод. Преобладающее количество учащихся 10-х классов имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 66% от общего количества учащихся.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

7. Мониторинг психологического климата в школьном коллективе проводился с ноября по декабрь с учащимися 5-11 классов. Были использованы следующие методики: Социометрия Дж.Морено; САН В.А. Доскин; методика Филлипса.

8. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ВПР проводилось с ноября по декабрь. С учениками 4-8 классов была проведена беседа на тему: «Готовимся к ВПР», «Как управлять своими эмоциями», «Скорая помощь в стрессовой ситуации». Так же была проведена беседа с родителями обучающихся 4-8 классов, на темы: «Как помочь ребенку справиться со стрессом», «Психологическая поддержка ребенка». Беседа проводилась и с педагогами данных учеников на темы: «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ВПР»; «Как поддержать ученика на уроке»; «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска».

9. Выявление детей группы риска проводилось с учениками 5-х классов в декабре. Целью анкетирования было выявление детей группы риска. Анкета включала 50 вопросов разного характера. Всего в анкетировании приняли участие – 123 учащихся 5-х классов. Ответы учащихся сверялись с ключом. Подсчитывалось общее количество совпадений ответов с ключом по каждой шкале. Суммарный балл по каждой из 5 шкал отражает степень ее выраженности.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Показатель:

Отношения в семье: средний балл

Агрессивность: средний балл

Недоверие к людям: средний балл

Неуверенность в себе: средний балл

Акцентуации характера: средний балл

По всем показателям участники анкетирования не набрали высокий балл, а это свидетельствует о том, что «группа риска» среди учащихся 5-х классов не выявлена.

10. Для определения социально-психологического климата в педагогическом коллективе была проведена экспресс-методика О.С.Михалюка и А.Ю.Шалыто. Всего приняли участие: **32** педагога.

В «Экспресс-методике определения социально-психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто) социально-психологический климат понимается как социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений коллег к коллективу как целому, и позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе:

- когнитивный компонент групповой идентификации состоит в осознании человеком принадлежности к группе и достигается путем сравнения своей группы с другими группами по ряду значимых признаков. Таким образом, в основе групповой идентичности лежат когнитивные процессы познания (категоризации) окружающего социального мира;
- эмоциональный компонент групповой идентичности неразрывно связан с когнитивным компонентом. Эмоциональная сторона идентичности заключается в переживании своей принадлежности к группе в форме различных чувств - любви или ненависти, гордости или стыда;
- поведенческий компонент проявляется тогда, когда человек начинает реагировать на других людей с позиций своего группового членства, а не с позиций отдельной личности с того момента, когда различия между своей и чужими группами становятся заметными и значимыми для него.

По результатам исследования в коллективе наблюдаются высокие показатели по всем трем компонентам. Эмоциональный компонент составляет **18%** из трёх компонентов, в то время как на долю когнитивного компонента приходится **55%**, а поведенческого - **27%**.

Коллектив сформирован достаточно давно, люди хорошо знают друг друга, привыкли друг к другу. В коллективе преобладает позитивное настроение, люди положительно оценивают своих коллег, готовы к сотрудничеству. При этом, в коллективе наблюдается взаимосвязь деловых и дружеских отношений. Полученные результаты действительно говорят о благоприятном климате в коллективе, большинство членов коллектива чувствуют себя благополучно. Практически у всех членов коллектива неплохие взаимоотношения.

В коллективе не выявлено межличностных конфликтов, атмосфера достаточно благоприятна. Коллектив выступает как одна команда. 70% опрошенных данный коллектив полностью устраивает. Остальная часть положительно оценивает климат коллектива, но не расположена к более тесному общению, данные люди находятся несколько в стороне, но не испытывают дискомфорта и эмоционального давления со стороны других членов коллектива.

При оценке коллектива по эмоциональному и поведенческому компоненту именно эти люди давали среднюю оценку, определяя коллектив «не плохим, но и не хорошим». Это говорит о том, что в целом они нормально чувствуют себя в данном коллективе, однако не являются активными участниками в дружеских взаимоотношениях.

Вывод: коллектив дружный, сплоченный, с благоприятным психологическим климатом.

Рекомендации:

1. Учитывайте индивидуальные особенности коллег (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), их состояние в данный момент .

2. Умейте выслушать коллегу, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности

3. Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться;

4. Развивайте эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение;

5. Привлекайте коллег проводить свободное время вместе: сходить в кино, отдохнуть на природе и т.п

6. Способствуйте осознанию сотрудниками своей роли в коллективе

7. Займитесь профессиональным развитием и самосовершенствованием;

Обучение в школе занимает большую часть жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие его личности. Поэтому важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

Психологический климат класса — это система отношений, влияющих на самочувствие личности и тем самым определяющих направленность и характер деятельности, а, значит, и развития личности. Он складывается из устойчивых отношений класса к человеку, к делу, объединяющему членов класса, к педагогу класса, а также к событиям, происходящим в классе и за ее пределами.

Психологический климат — чрезвычайно тонкий феномен, существующий благодаря динамике выражаемых отношений, идущих от одного субъекта (ученика/учителя) к другому.

Для определения состояния психологического климата в классе с учащимися **1-11-х** классов была проведена анкета.

На вопрос, с каким настроением вы обычно идете в школу- **23 %** учащихся ответили-всегда с хорошим настроением, **65%** ответили- с хорошим чаще, чем с плохим, **12%** ответили- с плохим чаще, чем с хорошим.

На вопрос, нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами-**80%** ответили-да, нравятся, **20%**-многие нравятся, некоторые - нет.

На вопрос, бывает ли у вас желание перейти в другой класс-**78%** ответили-никогда не бывает, **20%** ответили- редко бывает, **2%** ответили-часто бывает.

На вопрос , устраивает ли вас учеба в школе, **40%** учащихся ответили- учебой вполне доволен, **60%** ответили- скорее доволен, чем недоволен.

На вопрос , как, по вашему мнению , относится к вам классный руководитель- **33%** ответили- очень хорошо, **65%** ответили- хорошо, **2%** ответили-скорее недоволен.

На вопрос , в какой форме обращаются к вам чаще преподаватели- **64%** ответили- убеждают, советуют, вежливо просят, **36%** ответили-чаще в вежливой форме, иногда грубо.

Вывод : анализ, полученной в ходе анкетирования информации, позволяет сделать вывод о том, что в целом психологический климат в ученическом коллективе – благоприятный.

Рекомендации классному руководителю, как сохранить или улучшить психологический климат в классе:

- Организация общих коллективных дел, совместных переживаний.
- Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи;
- совместные поездки -экскурсии, по памятным местам, походы.
- Умение правильно строить свои взаимоотношения с учащимися. Верный сигнал доброжелательности- добрая улыбка, приветливость . К доверию располагает, если вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересовано слушать учащихся.
- Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание.
- Критика по форме должна исходить из уважительного отношения к людям.

11. Контроль за личностными результатами учащихся 1-го класса.

В ходе обследования были применены диагностические методики: «Оценка школьной мотивации» Н.Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самооощущения ребенка в школе), «Домик» Н.И.Гуткина (цель: определение способности ребенка копировать сложный образец) , тест Керна-Йирасека (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики).

В обследовании приняли участие учащихся 1-х классов.

Для определения уровня школьной мотивации была использована анкета Лускановой Н. Учащиеся, набравшие **25-30 баллов**, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации.

Достаточный (высокий) уровень адаптации.

Такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

Учащиеся, набравшие **20-24 балла** характеризуются средним уровнем школьной адаптации.

Частичный (средний) уровень адаптации.

Такие дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

15-19 баллов указывают на внешнюю мотивацию ученика.

Мотивация – это то, что нами движет. Мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя мотивация связана с самим процессом деятельности и не зависит от внешних обстоятельств, т.е. это система самодеятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Внешняя мотивация зависит от взаимодействия человека с окружающей его средой.

Мотивация обучения школьника должна находиться в нем самом, без внешних обстоятельств. Необходимо, чтобы ребенок сам захотел сделать что-то и сделал это. Поэтому решающее значение в процессе обучения должно придаваться не внешнему нажиму - подсказкам, намёкам, требованиям, указаниям, понуканиям или даже принуждениям, а внутренним побудительным силам. Внутренняя мотивация направлена на качественное выполнение задания, в то время как внешняя - на количество.

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации.

Недостаточный (низкий) уровень адаптации.

Ребенок отрицательно или индифферентно относится к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к урокам готовится не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

1 класс «А»

После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 6 учащихся:

4 человека – имеют хорошую школьную мотивацию;

2 человека – имеют низкую школьную мотивацию.

Тест «Керна - Йирасека», направленный на оценку готовности к школе. Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Тест показал:

4 человека – средняя готовность к школе, что немного замедляет адаптацию (Шаптукаев Асхаб, Мусаев Ахмад, Битаева Алия, Усманов Абдуллах).

2 человека – показали низкую готовность, (Дудаева Селима, Шаипов Мухаммад), что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Тест «Домик» Н.И. Гуткина, целью которого является определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

3 человек имеют оптимальную работоспособность;

1 человек имеет комплексное состояние усталости.

В общении с одноклассниками 1 человек испытывает трудности.

Негативные эмоции при выполнении домашних заданий испытывает 1 человек. Негативное отношение к школе не испытывают.

1 класс «Б»

После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 8 учащихся:

2 человека – имеют высокую школьную мотивацию;

1 человек – хорошая школьная мотивация;

2 человека – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью;

3 человека – имеют низкую школьную мотивацию.

Тест «Керна - Йирасака», направленный на оценку готовности к школе. Все три задания графического теста Керна-Йирасака на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют

определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Тест показал:

2 человека – высокая готовность к школе, что способствует быстрой адаптации в школе.

3 человек – средняя готовность к школе, что немного замедляет адаптацию.

3 человека – показали низкую готовность, (Умарова Марят, Исраилов Абдуллах, Юсупов Бекхан) что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Тест «Домик» Н.И. Гуткина, целью которого является определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать , определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

5 человек имеют оптимальную работоспособность;

1 человек имеет комплексное состояние усталости.

В общении с одноклассниками 1 человек испытывает трудности.

Негативные эмоции при выполнении домашних заданий испытывает 1 человек.

1 класс «В»

После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено, что из 5 учащихся:

1 человек – имеет высокую школьную мотивацию;

3 человека– положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью;

1 человек – имеет низкую школьную мотивацию.

Тест «Керна - Йирасека», направленный на оценку готовности к школе . Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Тест показал:

4 человека– показали среднюю готовность к школе, что немного замедляет адаптацию (Басханова Амиля, Алиев Магомед, Насуров Муслим, Зубайраева Айша) .

1 человек– показал низкую готовность (Аслаханов Акбар), что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Тест «Домик» Н.И. Гуткина, целью которого является определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

4 человека имеют оптимальную работоспособность;

1 человек имеет комплексное состояние усталости.

Негативное отношение к школе никто не испытывает.

Родителям учащихся 1-х классов даны следующие рекомендации:

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:

Предоставление свободы выбора.

Максимально снять внешний контроль.

Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

8. Не добивайтесь успеха силой.
9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.
10. Признавайте право ребенка на ошибки.
11. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Рекомендации учителю :

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

12. Далее была проведена **диагностика уровня школьной мотивации и уровня развития познавательных способностей учащихся – 4-х классов** для определения их готовности к обучению в среднем звене с помощью методик: методика Н.Г.Лускановой «Оценка школьной мотивации», методика Э.Ф.Замбацян «Определение уровня умственного развития», по результатам которых было выявлено, что высокую школьную мотивацию, активность имеют 49% учащихся, хорошую школьную мотивацию имеют 35% учащихся. Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает своими внеучебными сторонами у 14% учащихся. Низкая школьная мотивация - 2% учащихся. Эти дети посещают школу неохотно. Детей с негативным отношением к школе выявлено 0%. Также было выявлено, что 15% учащихся 4-х классов имеют *высокий уровень* развития познавательных способностей (5 уровень), 36% - *повышенный уровень* (4 уровень), 38% учащихся имеют *средний уровень* развития (3 уровень), 8% имеют *низкий уровень* (2 уровень) 3% учащихся наблюдается *очень низкий уровень* (1 уровень).

13. Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов.

Данное исследование проводилось посредством следующих методик: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова, методика «Профиль» А.Е. Голомштока в модификации Г.Резапкиной. (результаты отображены в таблице)

Склонность	%	Сфера интересов	%
Человек – природа	6%(8)	Предпринимательство и производство	17%(21)
Человек – техника	18%(23)	Физика и математика	11%(14)
Человек – знаковая система	12%(15)	Химия и биология	5%(7)
Человек – художественный образ	16%(22)	Радиотехника и электроника	3%(5)
Человек – человек	48%(62)	Механика и конструирование	10%(13)
		География и геология	14%(18)
		Литература и искусство	12%(16)
		История и политика	4%(6)
		Педагогика и медицина	15%(19)
		Спорт и военное дело	9%(11)
		Профессиональные интересы не выражены	0%

14. Проводилось диагностическое исследование уровня психологической готовности учащихся 9-х и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Было выявлено что в 11 классе высокий уровень тревожности перед экзаменами имеют 15% учащихся, у 65% учащихся наблюдается средний(адекватный) уровень тревожности, 20 % имеют низкий уровень тревожности. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что больше половины учащихся 11 класса уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля.

Среди учащихся 9-х классов было выявлено, что 10% учащихся имеют высокий уровень тревожности перед экзаменами, 72% испытывают средний уровень тревожности, у 18% учащихся низкий уровень тревожности перед экзаменами. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что больше половины учащихся 9 –х классов уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля.

По результатам диагностики были даны следующие рекомендации:

1. С учащимися, имеющими высокий уровень тревожности следует провести индивидуальную и групповую \ работу по психологической подготовке к экзаменам.
2. Обучить учащихся навыкам самоконтроля и саморегуляции.
3. Довести до сведения педагогов о результатах диагностики.

15. Педагогом-психологом Исламовой Х.Х.. был проведен семинар-тренинг для учащихся подросткового возраста по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий с учащимися 1-5 классов, а так же в детьми с ОВЗ.

Консультативно- просветительская работа.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы :

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Особенности детско - родительских отношений.

Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

Особенности воспитания и развития детей в семье.

Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей , учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на собраниях.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 классов.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован ,

главным образом, на учащихся 9-11-х классов. Консультации строились с учетом трех основополагающих принципов выбора профессии :

- знание и учет своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании педагогом-психологом помощи ребенку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические , интеллектуальные , характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог ознакомила учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями ее освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу для ее достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Организационно- методическая работа.

Организационно- методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога- психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом, во- первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Для того, чтобы правильно выстроить работу большого коллектива , для того, чтобы сделать процесс обучения в школе комфортным , для того чтобы точно определить навыки и

возможности человека – для всего этого необходима высокая квалификация психолога, с этой целью принимала участие в различных семинарах.

Выводы и рекомендации:

В течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению; работу педагога-психолога за учебный год считать удовлетворительной. Все запланированные на учебный 2023-2024 год виды деятельности (обследования, занятия, тренинги, консультации), выполнены.

Однако было выявлено следующее: недостаточное взаимодействие педагогов, родителей и психолога. В связи с этим рекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – своевременно обращаться за помощью в проведении консультаций.
2. Проводить классные мероприятия направленные на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность к воспитанию своих детей, к их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Педагогу-психологу школы – продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами.

Выводы по итогам анализа работы школы за 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось по сравнению с 2022/23 учебным годом.

Отчет по трудоустройству выпускников 11 х и 9х классов 2023-2024 учебного года.

1. Из 49 выпускников 11-го класса:

- в вуз поступили 38 обучающихся, что составляет 77 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 8 обучающихся, что составляет 16 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – 2 обучающихся, что составляет 4 процентов от общего числа выпускников 11-го класса (Азимова Э.А., Шаптукаева А.А.)
-

2. Из 109 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ СОШ № 20 поступило 42 обучающихся, что составляет 38 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 48 обучающихся, что составляет 44 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- 4 выпускника 9-х классов выехали за пределы ЧР, что составляет 3 процента от общего числа выпускников 9-х классов;

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов

Распределение	2023/2024
Кол-во выпускников 11 класса	49
ВУЗ	38/77%
СПО	8/(16%)
Трудоустроены	-
Не трудоустроены	2/4%
	количество выпускников 9-х классов
Распределение	2023/24
Кол-во выпускников	109чел.
10-й класс	42/38%
СПО	48/44%
Самообразование	3/9%
Другое ОУ города	3/2%

Выводы и рекомендации:

1. Выпускники 11-х классов 2023/24 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество поступивших в вузы на 6 процентов выше, чем в прошлом году. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы МБОУ СОШ № 20 им.М.С.Ташухаджиева» в количестве 42обучающихся.В СПО ушло 47 обучающихся.Это говорит об осознанном выборе обучающихся.
3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2023/24 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профориентации в 9-х и 11-х классах в 2024/25 учебном году.

Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;