

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
Г.ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя Образовательная Школа №20 им. М.С.Ташухаджиева»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 01/01-42

от 30.08.2025г

от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ№20»

_____ Бараханова П.Г.

Протокол № 01/01-42

от 30.08.2025г

от «30» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Superminds»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год, 144 ч.

Составитель:

Китаева Таисия Гайсановна
учитель английского языка

г. Грозный, 2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ№ 20»

Экспертное заключение № 1 от «30» августа 2025г.

Эксперт	<u>Сальгириева М.А</u>	<u> </u>	<u>Зам. Директора по ВР</u>
	ф.и.о.		должность

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1. Нормативно-правовая основа	4
1.2. Направленность	4
1.3. Уровень освоения программы	4
1.4. Актуальность программы	4
1.5. Отличительные особенности программы.	5
1.6. Цель и задачи программы.	5
1.7. Категория обучающихся	6
1.8. Срок реализации и объем программы	6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	6
Раздел 2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебного плана программы	11
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы	16
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
4.1. Материально–технические условия реализации программ	16
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	17
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	17
Список литературы	24
Приложение №1.....	25
Приложение №2.....	40
Приложение №3.....	44

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду английского языка.

1.3. Уровень освоения программы – базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий

материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.

1.5. Отличительные особенности.

Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением творческих навыков обучающихся. Обучающиеся научатся выполнять интерактивные задания, что в свою очередь способствует быстрому усвоению и закреплению изучаемого материала.

Интерактивные технологии обучения, которые используются в программе позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

Программа является модифицированной. За основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Light up», педагог дополнительного образования Джабраилова З.Ш.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить обучающихся выражать свои мысли на английском языке.
- Расширить словарный запас обучающихся за счет лексических единиц текстов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний из аутентичных видеосюжетов.

- Обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на английском языке.

Воспитательные:

- Сформировать интерес к английскому языку.
- Приобщить обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
- Сформировать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, толерантность и уважение к чужой культуре.

Развивающие:

- Развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь на основе видеосюжета;
- Развить речевые способности обучающихся за счет обсуждения увиденного в аутентичном видеосюжете;
- Развить технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу в видеосюжете.
- Развить внимание, память, воображение, логическое мышление.

1.7. Категория обучающихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 10 до 17 лет. Численный состав группы – 12-15 обучающихся. Такое количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 36 недель; 4 часа в неделю; всего – 144 учебных часа в год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

На каждом этапе обучения форма занятий - групповая, часто используется работа по подгруппам и индивидуально.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске (наглядные), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме (практические методы).

Форма организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий

- ролевые игры;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- презентация;
- защита проектов;
- дискуссия.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать/уметь:

- основы грамматики английского языка;
 - этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
 - правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
 - достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
 - крупные города Великобритании.
 - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
 - делать сообщения, используя изученную тематику;
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
 - вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- обучающиеся будут:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
 - использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - использовать основные грамматические структуры, позволяющие грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.
 - распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
 - членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми; активизировать свою фантазию;
- извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Личностные результаты:

- выражать свои мысли на английском языке;
- повысить мотивацию к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширить кругозор обучающихся;
- проявлять толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- повысить уверенность в себе.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ 1. BASIC KNOWLEDGE	56	28	28	
1.1	Тема 1.1. Вводный урок. Знакомство. Глагол to be	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2.	Тема 1.2. Введение новой лексики. Утвердительные конструкции	2	1	1	Опрос, present me, wordwall
1.3	Тема 1.3. Общие вопросы. Вопросительные конструкции и личные местоимения	2	1	1	Опрос, wordwall
1.4	Тема 1.4. Специальные вопросы. Введение новой лексики	2	1	1	Опрос, «Who am I», «Battleship»
1.5	Тема 1.5. Устойчивые сочетания с глаголом to be. Введение новой лексики. Правила чтения	4	2	2	Опрос, «Name and draw»
1.6	Тема 1.6. Указательные местоимения this и that. Правила произношения межзубного звука	2	1	1	Опрос

1.7	Тема 1.7. Притяжательные местоимения. Введение новой лексики	4	2	2	Опрос, Bamboozle, «Family tree»
1.8	Тема 1.8. Возможности, выраженные модальными глаголами	2	1	1	Опрос, эссе
1.9	Тема 1.9. Введение в тему «Семья и дом». Конструкции there is/there are .	4	2	2	Опрос, Bamboozle, «Spy»
1.10	Тема 1.10. Множественное число существительных (4 ч.)	4	2	2	Опрос, «Magic baskets»
1.11	Тема 1.11. Счет и порядок	4	2	2	Опрос, тест, «Whose paper»
1.12	Тема 1.12. Имя прилагательное. Введение новой лексики	2	1	1	Опрос
1.13	Тема 1.13. Настоящее простое время	4	2	2	Опрос, Bamboozle
1.14	Тема 1.14. Порядок слов в английском предложении	2	1	1	Опрос, тест
1.15	Тема 1.15. Описание человека	4	2	2	Опрос, wordwall
1.16	Тема 1.16. Предлоги места	4	2	2	Опрос, «Find me»

1.17	Тема 1.17. Введение новой лексики по теме «Дом». Типы жилищ	2	1	1	Опрос
1.18.	Тема 1.18. Предлоги времени	2	1	1	Опрос, тест, «Date»
1.19.	Тема 1.19. Прошедшее простое время.	4	2	2	Опрос, «Amongus», Bamboozle
2	РАЗДЕЛ 2.EXPLORE THE WORLD	56	14	42	
2.1	Тема 2.1. Cinematography	8	2	6	Опрос, презентация, дебаты, эссе
2.2	Тема 2.2 Ecology	8	2	6	Опрос, презентация, тест, дебаты
2.3	Тема 2.3. Education	8	2	6	Опрос, Bamboozle, дебаты
2.4	Тема 2.4. Music	8	2	6	Опрос, ESOL Courses, Lyrics Training, Engblog, Crazylink, EnglishClub, «Guess celebrity»
2.5	Тема 2.5. Literature	8	2	6	Опрос, презентация, сценка, Bamboozle
2.6	Тема 2.6. Hobby	8	2	6	Опрос, Alias, tabou, Crocodile, Bamboozle,
2.7	Тема 2.7. Geography	8	2	6	Опрос, Bamboozle

3.	РАЗДЕЛ 3. General topics	32	13	19	
3.1.	Тема 3.1. Working hard	2	1	1	Опрос, wordwall
3.2.	Тема 3.2. Shops	2	1	1	Опрос, wordwall
3.3	Тема 3.3. Getting there	2	1	1	Опрос, Bamboozle, Wordwall
3.4.	Тема 3.4. Cuisine	4	2	2	Опрос, Bamboozle, Wordwall
3.5	Тема 3.5. Mind and body	2	1	1	Опрос, Bamboozle, Wordwall
3.6	Тема 3.6. Places to stay	2	1	1	Опрос, Wordwall
3.7	Тема 3.7. Holidays	2	-	2	Опрос, Bamboozle, Wordwall
3.8	Тема 3.8. Plans	2	1	1	Опрос, Bamboozle,
3.9	Тема 3.9. Travel	2	1	1	Опрос, Bamboozle, Wordwall
3.10	Тема 3.10. Nature	4	2	2	Опрос, Wordwall
3.11	Тема 3.11. That's life	8	2	6	Опрос, Bamboozle,
	Итого:	144	55	89	

2.2. Содержание учебного плана.

РАЗДЕЛ 1. BASIC KNOWLEDGE

Тема 1. Вводный урок. Знакомство. Глагол to be (2 ч.)

Теория: Английский алфавит. Гласные и согласные звуки. Формулы приветствия, представления, вежливости и прощания. Глагол to be.

Практика: Основы грамматики и фонетики. Освоение формул приветствия, представления, вежливости и прощания. Освоение глагола to be и его

спряжения, устойчивых выражений и фраз с глаголом. Составление высказывания о себе и окружении.

Тема 1.2. Введение новой лексики. Утвердительные конструкции (2 ч.)

Теория: Лексика по теме «Цвета», «Школьные предметы».

Практика: Закрепление новой изученной лексики через игровые упражнения на сайте wordwall. Игра «2 truth 1 lie» (Приложение 2) и игра «Present me» (Приложение 2).

Тема 1.3. Общие вопросы. Вопросительные конструкции и личные местоимения (2 ч.)

Теория: Личные местоимения. Образование вопросов с использованием глагола to be.

Практика: Просмотр презентации по теме. Закрепление изученного материала на сайте kahoot и wordwall в игровой форме.

Тема 1.4. Специальные вопросы. Введение новой лексики (2 ч.)

Теория: Типы вопросов в английском языке (общие, специальные, альтернативные, возвратные, вопрос к подлежащему). Лексика «Прилагательные», «Профессии».

Практика: Выполнение упражнений на образование вопросов. Закрепление изученного материала через kahoot. Игра «Who am I» (Приложение 2) и «Battleship» (Приложение 2).

Тема 1.5. Устойчивые сочетания с глаголом to be. Введение новой лексики. Правила чтения (4 ч.)

Теория: Изучение новых словосочетаний. Лексика «Части тела», «Состояния». Введение правил чтения гласных и некоторых буквосочетаний.

Практика: Чтение по ролям «Fantastic beasts». Закрепление новой лексики через игру «Name and draw» (Приложение 2).

Тема 1.6. Указательные местоимения this и that. Правила произношения межзубного звука (2 ч.)

Теория: Правила чтения. Множественное число.

Практика: Чтение и слушание. Освоение правила образования множественного числа и тестовая работа. Работа в kahoot.

Тема 1.7. Притяжательные местоимения. Введение новой лексики (4 ч.)

Теория: Изучение притяжательных местоимений, их сопоставление с личными местоимениями. Лексика «Семья» и «Одежда».

Практика: Закрепление изученного материала в игровой форме на сайте «Vamboozle». Игра «Family tree» (Приложение 2).

Тема 1.8. Возможности, выраженные модальными глаголами (2 ч.)

Теория: Модальные глаголы. Лексика «Глаголы».

Практика: Презентация о модальных глаголах. Составление эссе «About myself».

Тема 1.9. Введение в тему «Семья и дом». Конструкции there is/there are (4 ч.)

Теория: Лексика «Дом». Использование конструкций There is\there are в речи.

Практика: Закрепление конструкций через сайт «Bamboozle». Игра «Spy» (Приложение 2).

Тема 1.10. Множественное число существительных (4 ч.)

Теория: Изучение правила образования множественного числа. Исключение из правила.

Практика: Просмотр презентации. Закрепление материала через wordwall. Игра «Endings» (Приложение 2).

Тема 1.11. Счет и порядок (4 ч.)

Теория: Количественные и порядковые числительные. Спряжение глагола to have got. Местоимения some, any, no.

Практика: Тест. Чтение теста. Игра «Whose paper» (3).

Тема 1.12. Имя прилагательное. Введение новой лексики (2 ч.)

Теория: Лексика «Прилагательные». Практика аудирования.

Практика: Тест. Закрепление материала через kahoot.

Тема 1.13. Настоящее простое время (4 ч.)

Теория: Ознакомление с правилом образования времени. Образование утверждений, отрицаний и вопросов в PS.

Практика: Закрепление изученного материала через упражнения, тест и через сайт «Bamboozle».

Тема 1.14. Порядок слов в английском предложении (2 ч.)

Теория: Изучение нового правила о порядке слов. Лексика «Наречия частности».

Практика: Игра с карточками на порядок слов. Тестовая работа.

Тема 1.15. Описание человека (4 ч.)

Теория: Лексика «Внешность человека». Степени сравнения прилагательных – Сравнительная и Превосходная.

Практика: Закрепление изученного материала через сайт kahoot и выполнение упражнения на сравнительную степень в wordwall.

Тема 1.16. Предлоги места (4 ч.)

Теория: Изучение предлогов места и пространства. Повторение конструкции there is\are.

Практика: Игра «Find me» (Приложение 2). Работа на сайте kahoot.

Тема 1.17. Введение новой лексики по теме «Дом». Типы жилищ (2 ч.)

Теория: Лексика «Дом».

Практика: Прохождение мини-квэста для закрепления изученного материала. Игра «Find me» (Приложение 2). Работа на сайте kahoot.

Тема 1.18. Предлоги времени (2 ч.)

Теория: Изучение предлогов at, in, on. Лексика «Дни недели», «Месяца», «сезоны».

Практика: Игра «Date» (Приложение 2). Тестовая работа (Приложение 3)

Тема 1. 19. Прошедшее простое время (4 ч.)

Теория: Изучение правила времени. Образование утверждений, отрицаний, вопросов в прошедшем времени.

Практика: Закрепление изученного материала через Bamboozle. Игра «Among us» (Приложение 2).

РАЗДЕЛ 2. EXPLORE THE WORLD

Тема 2.1. Cinematography (4 ч.)

Теория: Предлоги. Фразовые глаголы. Конструкция *used to, to be used to*. Лексический материал на тему «Кинематограф». Лекция на тему известных режиссеров Хаяо Миядзаки.

Практика: Презентация своего любимого фильма на английском. Просмотр фрагментов из фильмов с последующим обсуждением. Дебаты на тему «Современные фильмы лучше старых или нет». Написание эссе на тему «Любимый персонаж».

Тема 2.2 Ecology (8ч.)

Теория: Будущее простое время. Конструкция *to be going to*. Лексический материал на тему «Экология». Лекция на тему «Экологические прогнозы на будущее».

Практика: Опрос Кванториума на тему «Экологические проблемы региона». Подготовка презентации по выявленным проблемам на английском. Обсуждение и вопросы. Закрепление изученного материала через kahoot. Тестовая работа. Дебаты на тему «Отказ от машин».

Тема 2.3. Education (8 ч.)

Теория: Настоящее длительное время. Повторение изученных простых времен. Модальные глаголы. Лекция с приглашенным гостем на тему образования за границей. Лексика на тему «Образование».

Практика: Обсуждение планов на будущее. Выявление путей улучшения образования. Закрепление изученного материала через Bamboozle. Дебаты на тему «Дистанционное образование».

Тема 2.4. Music (4 ч.)

Теория: Акценты в английском языке. Изучение идиом. «Неправильная грамматика». Изучение английского через музыкальные произведения. Лексика на тему «Музыка».

Практика: Выполнения упражнений через ресурсы (ESOL Courses, Lyrics Training, Engblog, Crazylink, EnglishClub. Перевод чеченских музыкальных произведений на английский. Игра «Guess celebrity» (Приложение 2).

Тема 2.5. Literature (4ч.)

Теория: Настоящее совершенное время. Лексика на тему «Литература».

Практика: Презентация своих любимых произведений. Отыгрыш сцены из произведения, которое другие обучающиеся должны угадать. Дебаты на тему «Книги против фильмов». Закрепление грамматического материала через kahootи bamboozle.

Тема 2.6. Hobby (4ч.)

Теория: Условные предложения. Страдательный залог. Лексика на тему «Хобби и увлечения».

Практика: Используя настольные игры (Alias, tabou, Crocodile) практиковать говорение. Закрепить изученные навыки через kahoot и bamboozle.

Тема 2.7. Geography (4 ч.)

Теория: Порядок образования и употребления наречий. Изучить лексику на тему «Страны и путешествия». Повторение изученных времен.

Практика: Знакомство с культурой англоговорящих стран. Ознакомление с странами Азии, Европы, Евросоюза. Закрепить изученные навыки через kahooti bamboozle.

РАЗДЕЛ 3. GENERAL TOPICS

Тема 3.1. Working hard 2ч.

Теория: Настоящее простое и длительное время в использовании будущего времени. Изучить лексику на тему «Работа», Разобрать тайм менеджмент.

Практика: Задавать и отвечать на вопросы по теме «Работа», говорить о действиях на работе, о будущих планах, использовать подходящие словосочетания.

Тема 3.2. Shops 2ч.

Теория: Past Simple, Comparatives.

Практика: Практиковать говорение на тему шопинг, делать комплименты, разобрать проблемы, которые могут возникнуть при шопинге, сравнивать места и товары.

Тема 3.3. Getting there 2ч.

Практика: Научить расспрашивать о местности, направлениях, рассказывать короткие истории, рассказывать про проблемы. Игра и упражнения для сплочения команды, научить ее действовать более слаженно и эффективно.

Тема 3.4. Cuisine 4ч.

Теория: Too and not...enough, first conditionals, had to and could.

Практика: Учимся описывать рестораны и блюда, рассказывать о своем опыте, приготовить что-нибудь на урок и рассказать рецепт

Тема 3.5. Mind and body 2ч.

Теория: Давать советы. Повелительное наклонение, понимать показания к лекарствам

Практика: Изучение основных болезней и их симптомов, давать и понимать медицинские рекомендации, понимать инструкции к лекарствам.

Тема 3.6. Places to stay 2ч.

Теория: Second conditionals, конструкция used to

Практика: Научиться бронировать отель, описывать место, извиняться за плохие новости, решать проблемы в отелях, рассказывать о воображаемых ситуациях

Тема 3.7. Holidays 2ч.

Теория: Past Simple, negatives, questions

Практика: Отпуск, чем можно заниматься в выходные, каникулы. Новый вокабуляр на тему отпуска.

Тема 3.8. Plans 2ч.

Теория: Going to, would like to + verb

Практика: Планирование, предлагать разные идеи, проводить мероприятия, за или против, научиться выражать свое мнение

Тема 3.9. Travel 2ч.

Теория: Too much, too many and not enough. Повторение Superlative. Введение новой лексики

Практика: Изучение разных видов транспорта для путешествий, как купить билет, советовать какие места можно посетить в твоём городе.

Тема 3.10. Nature 4ч.

Теория: Present Perfect to say how long, might and be going to

Практика: *Погода, город-село, животные. Работа на платформе Wordwall*

Тема 3.11. That's life 8ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Чтение маленьких текстов, написание диалогов, пересказ прочитанного, презентации на разные темы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация Программы предусматривает входной, текущий контроль, итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в наблюдения, собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, создание проблемных, затруднительных заданий для обсуждения, творческие работы, самостоятельное выполнение письменных работ, оценка работы обучающихся в дискуссиях или в ролевых играх.

Итоговая аттестация проводится в формате теста и устного опроса, так же обучающиеся готовят выступление выучив сказку или стихи. Оценочные материалы указаны в приложении.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья – 13 шт.
3. Мультимедийный проектор 1 шт.
4. Экран доска, проектор -1 шт.
5. Грамматические таблицы.
6. Наборы тематических картинок.
7. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащения	Формы подведения итогов
РАЗДЕЛ 1. BASIC KNOWLEDGE					
1.1	Вводный урок. Знакомство. Глагол to be	Вводное занятие	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Педагогическое наблюдение
1.2	Введение новой лексики. Утвердительные конструкции	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, present me, wordwall
1.3	Общие вопросы. Вопросительные конструкции и личные местоимения	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall
1.4	Специальные вопросы. Введение новой лексики	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, «Who am I», «Battleship»

1.5	Устойчивые сочетания с глаголом to be. Введение новой лексики. Правила чтения	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, «Nameanddraw»
1.6	Указательные местоимения this и that. Правила произношения межзубного звука	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet
1.7	Притяжательные местоимения. Введение новой лексики	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, Bamboozle, «Familytree»
1.8	Возможности, выраженные модальными глаголами	Групповая	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, эссе
1.9	Введение в тему «Семья и дом». Конструкции there is/there are	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, Bamboozle, «Spy»
1.10	Множественное число существительных	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, «Magic baskets»
1.11	Счет и порядок	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, тест, «Whosepaper»

1.12	Имя прилагательное. Введение новой лексики	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet
1.13	Настоящее простое время	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, Baamboozle
1.14	Порядок слов в английском предложении	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, тест
1.15	Описание человека	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall
1.16	Предлоги места	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, kahoot, «Find me»
1.17	Введение новой лексики по теме «Дом». Типы жилищ	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, kahoot, «Find me»
1.18	Предлоги времени	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, тест, «Date»

1.19	Прошедшее простое время.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, «Amongus», Bamboozle
РАЗДЕЛ 2. EXPLORE THE WORLD.					
2.1	Cinematography	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, презентация, дебаты, эссе
2.2	Ecology	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, презентация, тест, дебаты
2.3	Education	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, Bamboozle, дебаты
2.4	Music	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, ESOL Courses, Lyrics Training, Engblog, Crazylink, EnglishClub, «Guess celebrity»
2.5	Literature	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, презентация, сценка, Bamboozle

2.6	Hobby	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, Alias, tabou, Crocodile, Bamboozle, сторителлинг
2.7	Geography	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, Bamboozle
РАЗДЕЛ 3. GENERAL TOPICS					
3.1	Working hard	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, present me, wordwall
3.2	Shops	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall
3.3	Getting there	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, «Who am I», «Battleship»
3.4	Cuisine	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, «Nameanddraw»
3.5	Mind and body	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, present me, wordwall

3.6	Places to stay	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall
3.7	Holidays	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, «Who am I», «Battleship»
3.8	Plans	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall
3.9	Travel	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall
3.10	Nature	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall
3.11	That's life	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, интерактивные	Проектор, проекторный экран.	Опрос, quizlet, wordwall

Список литературы

Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
2. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А. Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М. Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.

Дополнительная

1. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
2. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Список литературы для обучающихся

1. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
2. Видео курс This is Britain 2005 г.
3. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
6. English File. Beginner Student's book. Кристина Лэтхам-Кёних, Клайв Оксенден. – Оксфорд: Университетское издательство, 2014 г.

Список литературы для родителей:

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Superminds»
на 2025 – 2026 учебный год
1-4 группа

№	Месяц	Число (плановые)	Число (фактические)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3,4		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Вводный урок. Знакомство. Глагол to be	МБОУ «СОШ№20»	Беседа
2.	Сентябрь	6,7		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Введение новой лексики. Утвердительные конструкции	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
3.	Сентябрь	6,13		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Групповая</u>	2	Общие вопросы. Вопросительные конструкции и личные местоимения	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
4.	Сентябрь	13,14		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Специальные вопросы. Введение новой лексики	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

5.	Сентябрь	18,20		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Устойчивые сочетания с глаголом to be. Введение новой лексики. Правила чтения	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
6.	Сентябрь	20,21		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Устойчивые сочетания с глаголом to be. Введение новой лексики. Правила чтения	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
7.	Сентябрь	25,27		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Групповая</u>	2	Указательные местоимения this и that. Правила произношения межзубного звука	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
8.	Сентябрь	27,28		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Притяжательные местоимения. Введение новой лексики	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
9.	Октябрь	2,4		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Притяжательные местоимения. Введение новой лексики	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
10.	Октябрь	4,5		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Возможности, выраженные модальными глаголами	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

				<u>13:30-14:15</u>					
11.	Октябрь	9,11		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Введение в тему «Семья и дом». Конструкции there is/there are.	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
12.	Октябрь	11,12		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Введение в тему «Семья и дом». Конструкции there is/there are.	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
13.	Октябрь	16,18		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Множественное число существительных	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
14.	Октябрь	18,19		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Множественное число существительных	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
15.	Октябрь	23,25		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Счет и порядок	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
16.	Октябрь	25,26		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Счет и порядок	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

				<u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>					
17.	Октябрь- Ноябрь	30,1		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Имя прилагательное. Введение новой лексики	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
18.	Ноябрь	1,2		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Настоящее простое время	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
19.	Ноябрь	6,8		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Настоящее простое время	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
20.	Ноябрь	8,9		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Порядок слов в английском предложении	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
21.	Ноябрь	13,15		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Описание человека	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
22.	Ноябрь	15,16		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Описание человека	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

				<u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>					
23.	Ноябрь	20,22		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Предлоги места	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
24.	Ноябрь	22,23		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Предлоги места	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
25.	Ноябрь	27,29		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Введение новой лексики по теме «Дом». Типы жилищ	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
26.	Ноябрь	29,30		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Предлоги времени	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
27.	Декабрь	4,6		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Прошедшее простое время.	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

28.	Декабрь	6,7		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Прошедшее простое время.	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
29.	Декабрь	11,13		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Cinematography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
30.	Декабрь	13,14		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Cinematography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
31.	Декабрь	18,20		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Cinematography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
32.	Декабрь	20,21		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Cinematography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
33.	Декабрь	25,27		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Ecology	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

34.	Декабрь	27,28		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Ecology	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
35.	Январь	8,10		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Ecology	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
36.	Январь	10,11		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Ecology	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
37.	Январь	15,17		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Education	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
38.	Январь	17,18		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Education	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
39.	Январь	22,24		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Education	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

40.	Январь	24,25		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Education	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
41.	Январь	29,31		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Music	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
42.	Январь- Февраль	31,1		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Music	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
43.	Февраль	5,7		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Music	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
44.	Февраль	7,8		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Music	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
45.	Февраль	12,14		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Literature	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

46.	Февраль	14,15		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Literature	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
47.	Февраль	19,21		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Literature	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
48.	Февраль	21,22		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Literature	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
49.	Февраль	26,28		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Hobby	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
50.	Февраль	28,29		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Hobby	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
51.	Март	4,6		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Hobby	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
52.	Март	6,7		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Hobby	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

				<u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>					
53.	Март	11,13		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Geography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
54.	Март	13,14		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Geography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
55.	Март	18,20		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Geography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
56.	Март	20,21		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Geography	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
57.	Март	25,27		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Working hard	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
58.	Март	27,2824, 25		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Shops	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

				<u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>					
59.	Апрель	1,3		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Getting there	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
60.	Апрель	3,4		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Cuisine	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
61.	Апрель	8,10		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Cuisine	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
62.	Апрель	10,11		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Mind and body	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
63.	Апрель	15,17		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Places to stay	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
64.	Апрель	17,18		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Holidays	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

				<u>13:30-14:15</u>					
65.	Апрель	22,24		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Plans	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
66.	Апрель	24,25		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Trevel	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
67.	Май	2,6		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Nature	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
68.	Май	8,13		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	Nature	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
69.	Май	15,16		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	That's life	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
70.	Май	20,22		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u>	<u>Фронтальная</u>	2	That's life	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

				<u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>					
71.	Май	22,23		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	That's life	МБОУ «СОШ№20»	Опрос
72.	Май	27,29		<u>11:30-12:15</u> <u>12:20-13:00</u> <u>13:30-14:10</u> <u>14:15-14:55</u> <u>13:30-14:15</u>	<u>Фронтальная</u>	2	That's life	МБОУ «СОШ№20»	Опрос

Игра 1. «2 truth 1 lie»

Все обучающиеся пишут 3 факта о себе на английском, из которых два правдивых и один ложный. Остальные участники должны угадать факт ложный.

Игра 2. «Present me»

Обучающиеся делятся на пары и начинают задавать друг другу вопросы и узнавать информацию. После разговора один обучающийся должен выступить перед классом рассказывая о своем компаньоне как о себе, при этом компаньон не должен что-либо говорить и должен сидеть перед выступающим. Остальные обучающиеся должны задавать вопросы о сидящем обучающемся, но отвечать должен его компаньон. После выступления обучающийся, который сидел и молчал может уже оценить правдивость и правильность ответов.

Игра 3. «Who am I»

Каждый участвующий получает стикер с именем героя книги, фильма или мультсериала и клеит его на лоб. Смотреть, что написано на вашем листке, запрещается. Задавая наводящие вопросы другим игрокам, нужно отгадать указанный образ.

Игра 4. «Battleship»

Игра рассчитана на 2 человек (следует заранее поделить класс на пары). Каждому игроку выдаётся игровое поле, состоящее из двух квадратов, которые в свою очередь поделены на игровые клетки (8х8 клеток).

На левом квадрате игроку необходимо расставить свои корабли:

5 кораблей, состоящих из одной клетки;

3 корабля, состоящих из двух клеток;

1 корабль, состоящий из трёх клеток.

Корабли не могут соприкасаться друг с другом ни бортами, ни углами. Важно, чтобы между ними была как минимум одна свободная клетка. Края игрового поля корабли касаться могут, и они должны быть расположены лишь по вертикали и по горизонтали (по диагонали нельзя).

Правый квадрат остаётся пустым, в нём будут отмечаться личные ходы.

Цель каждого из игроков – уничтожить все вражеские корабли. Но, в отличие от оригинальной игры, координатами хода служат не буквы и цифры, а английские словосочетания и временные маркеры, из которых обучающийся строит свой вопрос, определяя при этом актуальную грамматическую временную конструкцию. Если игрок выбрал пустую игровую клетку, то второй игрок вместо «мимо» отвечает отрицательным предложением на поставленный вопрос и добавляет в конце слово «miss» (мимо). А первый игрок отмечает свой ход в правом пустом игровом квадрате точкой.

Если игрок «ранил» своего соперника, то есть попал в многопалубный корабль, то второй игрок отвечает на вопрос утвердительно и добавляет слово «hit» (ранил). А первый игрок отмечает на правом игровом квадрате свой ход крестиком.

Если игрок полностью уничтожил корабль соперника, то второй игрок добавляет после утвердительного ответа фразу «You sank my battleship!» (ты потопил мой корабль).

Ход переходит от одного игрока к другому в случае промаха и задерживается у одного из противников в случае удачного попадания. Побеждает тот человек, кто первым найдёт и уничтожит все вражеские корабли.

Учитель контролирует правильность построения вопросительных предложений и выбор обучающимися конкретной временной конструкции. В случае необходимости учитель корректирует вопросы и ответы обучающихся.

Игра 5. «Name and draw»

Участники делятся на команды и потом на скорость вытягивают карточки с изображенными на них частями тела. Они должны правильно перевести и на скорость нарисовать эту часть тела на своей части доски. Та команда, которая быстрее нарисовала всего человека выигрывает.

Игра 6 «Family tree»

Разделяем детей на команды, берем картинку с персонажами [семьи Симпсонов](#), просим обучающихся сосредоточиться. Игра на скорость. Вы задаете вопросы по семейному дереву.

— *Who is Marge to Bart?*

— *She's a mother.*

— *Who is Bart to Marge?*

— *He's a son.*

Обучающиеся должны ответить, как можно быстрее. Один правильный ответ — один балл. Побеждает команда с большим количеством баллов.

Чтобы разнообразить игру можно попросить команды задавать друг другу вопросы или дополнять предложения:

— *Abraham is Lisa's....*

— *Marge is Lisa's....*

Снова считается количество правильных и быстрых ответов.

Можно также самому дополнять предложения неправильно и просить команды исправить ошибку, например:

— *Abraham is Lisa's uncle. Am I right?*

— *No, you are wrong. Abraham is Lisa's grandfather.*

Эту игру можно также проводить с ребенком индивидуально, ограничив время для ответов и обозначив количество баллов для хорошей оценки. Например: 12 правильных ответов — победитель, 9 — второе место и т.д.

Игра 7 «Spy»

Один игрок раскладывает колоду по стопкам с одинаковыми профессиями, причём карт должно быть на одну меньше, чем участников. Например, если участвующих пятеро, то каждого типа карт должно быть по четыре (4 почтальона или 4 змеелова и т.д.), а оставшиеся откладывают в сторону. Собранные стопки игрок переворачивает рубашкой вверх и раскладывает в случайном порядке. Затем выбирает одну из них и добавляет «Диверсанта», перемешивает и раздаёт всем

остальным. Таким образом, один из участников становится тем самым шпионом, которого и нужно отыскать. При этом «Диверсант» не знает, среди кого он находится, а остальным неизвестно, кто является шпионом. С помощью наводящих вопросов жители должны узнать, кто из них агент под прикрытием, а диверсанту необходимо слиться с толпой и отвести от себя подозрения.

Игра 8 «Magic baskets»

Делаем из бумаги 5 корзинок (или мешков) и карточки с именами существительными (количество по желанию учителя). К корзинам прикрепляем (или записываем на самих корзинах) всевозможные окончания имен существительных во множественном числе:

- первая корзина – окончание -s
- вторая корзина – окончание -es
- третья корзина – окончание -ies
- четвертая корзина – окончание -ves
- пятая корзина – (исключения)

Вешаем корзины с разными окончаниями на доску. Обучающиеся подходят по одному к доске, тянут карточку с существительным и называют правильное окончание существительного во множественном числе.

Например, обучающийся вытянул слово “BUSH”. Обучающийся говорит: «Существительное оканчивается на буквы SH (шипящий звук), значит, множественное число образуется путём прибавления окончания –es (bushes), the second basket (вторая корзина)” и отправляет это слово в подходящую корзину.

В эту игру также можно играть в командах. За каждый правильный ответ обучающиеся получают по одному баллу. Победившая команда получает грамоты за 1 место и за 2 место.

Игра 9 «Whose paper»

Участникам раздаётся по две бумажки, на которых они должны написать два неожиданных факта о себе. Потом они их сдают ведущему, их мешают и раздают снова. После этого участники начинают зачитывать текст с бумажек и угадывать кто их написал.

Игра 10 «Find me»

Обучающиеся по очереди выбирают место в комнате, в котором они могли бы спрятаться. И тогда остальные используя специальную грамматическую конструкцию начинают задавать вопросы о том, где спрятался первый обучающийся.

Игра 11 «Date»

Каждый участник рисует на своём листочке циферблат. Потом они начинают искать себе партнёра на 12,3,6,9 часов. Когда ведущий даёт знак и озвучивает время

и тему для обсуждения участники идут на «свидание" и начинают разговаривать до тех пор, пока ведущий не сменит время и тему разговора.

Игра 12 «Among us»

Среди нас — групповая игра на 4-10 игроков. Игроки делятся на 2 команды: товарищи по команде и самозванцы.

Задача товарищей по команде — выполнять задания по обслуживанию и ремонту космического корабля, а цель Самозванца — саботировать всю миссию до того, как шкала задач заполнится.

Игроки будут обсуждать друг с другом, голосовать за подозрительных игроков и выгнать их в холодную бездну космоса.

Товарищи по команде также могут победить, изгнав всех самозванцев.

Игра 13 «Guess celebrity»

На спину каждого участника клеится фото знаменитости или какого-то известного персонажа. Участники должны начать задавать вопросы о себе задавая вопросы на да/нет.

Оценочные материалы

*Говорение.**Монологическая форма.*

Уровень освоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические 32 единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

