

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детского (юношеского) технического творчества»
г. Грозного

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Грозный, 2023

1. Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны: руководителем английского кружка Китаевой Т.Г., заместителем директора по ВР Сальгириевой М.А..

Методические рекомендации адресованы педагогам, разрабатывающим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

– Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

В соответствии со ст.28, п.1 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов - образовательная организация самостоятельно определяет порядок разработки и реализации образовательных программ, количество обучающихся в объединении, формы обучения.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст.28, п.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации ».

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением

уровня образования (ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). В дополнительном образовании не предусмотрены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральные государственные требования (ФГТ) применяются к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам (ст. 75, п.4 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75 п. 1 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. (ст.75 п. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ст.75 п. 3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.75 п. 4, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11, приказ Минпросвещения России № 196, в редакции от 30.09.2020г.).

Согласно нормативным требованиям образовательная организация самостоятельно разрабатывает и проводит внутреннюю оценку качества дополнительных общеразвивающих программ. (ст.28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе

иных организаций (ст.13, п.1 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ст.13, п.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ст.13, п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с п.10 приказа №196 (в редакции от 30.09.2020г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ведется с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программ) должны строиться на принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей (раздел IV, Концепция):

– вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

– инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

– практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

– ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ Минпросвещения России № 196 в редакции от 30.09.2020г.):

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Ориентиры содержания программ по направленностям определены в Концепции (раздел V):

Программы социально-гуманитарной направленности: вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программы туристско-краеведческой направленности: изучение малой Родины и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.). Программы предусматривают интеграцию с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), формируют у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создание условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Программы физкультурно-спортивной направленности: вовлечение детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Программы естественно-научной направленности: деятельность (научная), связанная с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Программы

должны обеспечивать междисциплинарный подход в интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Программы технической направленности: создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Программы художественной направленности: эстетическое, нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание детей, приобщение к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, сохранение культурного наследия народов Российской Федерации; деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

При разработке и реализации программ педагогами должны учитываться задачи развития дополнительного образования детей (раздел II Концепции) и принципы обновления содержания программ (приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»):

а) включение в программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

б) разработка программ, направленных на повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

в) соблюдение при разработке программ преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

г) учёт возможности применения механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения программ через описание разработчиком программы системы оценивания результатов обучения по программе;

д) усиление профориентационной составляющей программ, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями

будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

е) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей.

Содержание программы может быть организовано по принципу дифференциации по уровнями сложности (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242):

Стартовый (начальный) уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Перечисленные типы уровней являются ориентировочными для разработчика программы, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В соответствии с нормативными требованиями структура программы включает (ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Комплекс основных характеристик образования - объем, содержание, планируемые результаты;

2. Комплекс организационно-педагогических условий - учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов и модулей, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Рекомендуемая примерная структура программы в соответствии с современным законодательством:

Титульный лист

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения (рассмотрения, согласования коллегиальными органами управления образовательной организации) программы согласно локального нормативного акта образовательной организации), название, направленность, уровень освоения программы, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая).

1.4. Актуальность программы.

1.5. Цель и задачи программы.

1.6. Категория учащихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

1.9. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.2. Рабочая программа (наименование).

2.3. Рабочая программа воспитания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарный учебный график.

4.5. Календарный план воспитательной работы.

Приложения: учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа № 20 им М.С.Ташухаджиева»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по МР _____/Сальгириева М.А./ Протокол № 1 от 30.08.2023г</p>	<p>«Утверждено» Директор школы _____/Бараханова П.Г./ Протокол педсовета № 1 от «30» 08.2023г</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Superminds»

Направленность программы: *социально-гуманитарная.*

Возраст обучающихся: 9-15 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель: Китаева Таисия Гайсановна,

Должность: педагог английского языка.

г. Грозный, 2023

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.).

1.2. Направленность программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

Ориентиры содержания программы по направленностям определены в Концепции (раздел V).

Направленность:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы английского кружка - **социально-гуманитарная**. Программа направлена на формирование письменных и устных умений и навыков в области использования раздаточных карт, освоение лексического материала, развитие письменных навыков, развитие диалога-опроса и развитие устной речи.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая) – стартовый, базовый, продвинутый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-гуманитарного развития страны, в том числе потребностям соответствующих отраслей разных стран; современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы — это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Существительные для формулировки цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Цели:

- *формирование* умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников
- *приобщение* учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком
- *воспитание* и разностороннее развитие школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке;
- *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение элементарных лингвистических представлений
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение работать в паре, в группе.

Задачи программы - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы.

При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией:

- образовательные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- развивающие - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.;

- воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыком здорового образа жизни и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы, с соблюдением падежных окончаний.

Глаголы для формулировки задач: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

1.6. Категория учащихся.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития круг интересов, личностные характеристики, возрастные психологические особенности детей этого возраста.

Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы. Так же может быть

обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

Условия приема детей, система набора в группы.

Категория учащихся.

Объединение английского кружка комплектуется из учащихся 12-15 летнего возраста. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности.

Численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Указывается форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочная.

Указываются формы организации образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные и т.д.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать комплексные занятия, теоретические и практические занятия, а также лекции, семинарские занятия, лабораторные

работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Указывается периодичность и продолжительность занятий, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы – это совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершению освоения Программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Личностные результаты:

Результаты воспитывающей деятельности формулируются с учетом Рабочей программы воспитания. В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств учащихся в процессе воспитывающей деятельности.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний и умений, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета программы и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- любовь и уважение к Отечеству, его истории и т.п.

Метапредметные результаты:

Будут уметь/владеть, получают навыки, овладеют способами ...

Предметные результаты:

В результате обучения по программе учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, владеть лексическим материалом...

В результате освоения учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь передать монолог;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации всех типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения.

Социокультурная осведомлённость

- знание культуры и традиций стран изучаемого языка, литературных персонажей известных произведений, сюжетов популярных сказок, написанных на английском языке, произведений детского фольклора (стихов, песен); знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование

коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- тексты, песни в аудиозаписи.

- ***В русле чтения***

Читать:

- вслух тексты, роли построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, роли содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; составлять предложения;

- основами письменной речи.

Языковые средства и навыки пользования

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения в английском клубе учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных произведений, сюжетами популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом;
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Результаты освоения программы английского клуба

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения данной программы.

Занятия в клубе приводят к приобретению следующих личностных характеристик:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1.** Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2.** сформируют умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3.** сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4.** освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5.** будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6.** будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7.** овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8.** будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9.** смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10.** будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11.** овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **предметные** результаты:

1. приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- вести монолог;
- воспроизводить наизусть произведения фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению занятия; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Раздел 2. Содержание программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/промежуточной аттестации (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций», приложение 2).

Если программа составлена более чем на 1 год, то учебный план составляется на каждый год. Количество часов в учебном плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Языки мира	3	1	2	
2.	Present Simple	3	1	2	
3.	Present Continuous	3	1	2	
4.	Дни недели.	3	1	2	
5	Вводное занятие проверка знания глаголов.	3	2	1	
6	Страноведение.	3	1	2	
7.	Разговорная разминка. Ярмарка идей.	3	1	2	
8	Путешествие по миру. Великобритания	3	1	2	

9	<i>В гостях у королевы. Речевой этикет</i>	3	1	2	
10	<i>Экскурсия по городу. Достопримечательности</i>	3	1	2	
11	<i>Неправильные глаголы</i>	3	1	1	1
12	<i>Что у осени в карманах? Природа. Времена года</i>	3	1	2	
13	<i>Фруктовый микс. В саду и огороде.</i>	3	1	2	
14	<i>Осеннее фэшин-шоу. Одежда</i>	3	1	2	
15	<i>Кулинарный лабиринт. Еда. Продукты.</i>	3	1	2	
16	<i>Спорт и игры. Языковая эстафета</i>	3	1	2	
17	<i>Музыкальный калейдоскоп. Любимые песни</i>	3	1	2	
18	<i>Зарядка для ума. Брейн-брейк.</i>	3	1	2	
19	<i>Небылицы. Рассказывание фиш- сториз.</i>	3	1	2	

20	<i>Неправильные глаголы</i>	3	1	1	1
21	<i>Презентация достижений. Защита проектов</i>	3	1	2	
22	<i>Сезон чудес. Рождество. Новогоднее настроение</i>	3	1	2	
23	<i>Я и мои друзья. Дружба.</i>	3	1	2	
24	<i>Открой мир. Наша школа. Занимательный английский.</i>	3	1	2	
25	<i>Моя крепость. Дом и семья.</i>	3	1	2	
26	<i>Настроение в моей семье. Чувства и эмоции</i>	3	1	2	
27	<i>Конкурс веселых грамотеев. Грамматический бой.</i>	3	1	2	
28	<i>Неправильные глаголы</i>	3	1	1	1
29	<i>Разговорный тренинг. Все о животных.</i>	3	1	2	
30	<i>Визит в библиотеку. Чтение.</i>	3	1	2	

31	Конкурс рассказывания историй.	3	1	2	
32	Литературное кафе.	3	1	2	
33	Мир кино. Любимые мультфильмы.	3	1	2	
34	Фотовыставка. Мой фотоальбом.	3	1	2	
35	Зашифрованные послания. Аббревиатура	3	1	2	
36	Мой лучший день. Конкурс рисунков	3	1	2	
37	Неправильные глаголы	3	1	1	1
38	Знатоки английского языка	3	1	2	
39	Прогулка вдоль алфавита. Конкурс знатока слов.	3	1	2	
40	Приз-викторина. Пословицы	3	1	2	
41	Игра в переводчика. Стихи и проза	3	1	2	
42	Чудесные превращения слов. Загадки. Ребусы. Шарады.	3	1	2	

43	<i>Забавный английский на каждый день. Разговорные формулы</i>	3	1	2	
44	<i>Конкурс знатоков английского языка</i>	3	1	2	
45	<i>Презентация успеха. Защита проектов</i>	3	1	2	
46	<i>Неправильные глаголы</i>	3	1	1	1
47	<i>Прогулка вдоль алфавита. Конкурс знатока слов.</i>	3	1	2	
48	<i>Видовременные глаголы.</i>	3	1	2	
Итого: 144 ч.					

2.2. Рабочая программа (наименование).

В рабочей программе прописывается описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом; с указанием тем теоретических занятий, практических работ и количества отведенных часов на темы и практические работы.

Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

2.2. Рабочая программа английского кружка.

Вводное занятие

Теория. Знакомство с распорядком работы и программой объединения. Страноведение (1 час).

Тема 2. Грамматика.

2.1. Лексика.

Теория. *Видовременные глаголы.* (2 часа)

Практическая работа (8 часов).

Стартовый уровень. Разговорная разминка. Ярмарка идей. Базовый уровень. Знакомство с лексическим материалом.

Продвинутый уровень. Описание внешности людей и картин.

2.2 Виды письменной речи.

Теория. Критерии написания письма.

Практическая работа (4 часа).

Стартовый уровень. Ступени критерий, правильное соблюдение написаний критерий.

Базовый уровень. Применить критерии письма.

Продвинутый уровень. Владеть навыками письма соблюдая критерии.

2.3 Виды устной речи.

Теория. Критерии описания картины, I can see on the first plan...

I can see on the second plan... I have chosen picture number one because...

I save this photo in my album...cos...

Практическая работа (4 часа).

Стартовый уровень. Часто повторяющиеся фразы.

Базовый уровень. Обладать элементарными навыками описания картин.

Продвинутый уровень. Владеть умением описание картины в совершенстве с умением грамотно использовать лексический материал.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с Примерной рабочей программой, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>) с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики) и локальным актом образовательной организации.

Структура Рабочей программы воспитания содержит разделы: целевой, содержательный, организационный.

В состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Рабочая программа входит как ее структурный элемент.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данный структурный элемент программы содержит:

- описание форм подведения итогов реализации программы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии), которые перечисляются согласно учебному плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.);

- описание оценочных материалов (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

Формы контроля должны отражать цели и задачи программы и позволять выявить соответствие результатов освоения программы

поставленным целям и задачам. Порядок контроля и определения уровня освоения программы, учащихся определяется локальным нормативным актом организации дополнительного образования и может включать в себя:

- стартовую диагностику для определения уровня подготовки обучающихся в начале обучения по программе;
- текущий контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- промежуточную аттестацию (после освоения отдельной части (модуля) или объема учебного материала за год обучения, если программа реализуется больше 1 года);
- итоговую аттестацию (после освоения всего объема дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Оценочные материалы – пакет контрольно-измерительных материалов и оценочно-диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Объектами оценивания могут служить конкретные продукты деятельности обучающихся (проекты, презентации, творческие работы, контрольные задания и т.д., или процесс деятельности учащихся (анализ видеозаписи, анализ кейса, действия в деловой игре и т.д.). Объектами оценивания могут быть продукт и процесс деятельности одновременно.

Формы контроля по программе:

Стартовая диагностика – проверка знаний проводится в начале обучения по программе в форме опроса в игровой форме.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в форме наблюдения за выполнением приемов и методов в работе; отслеживания активности учащихся в выполнении ими творческих работ.

Промежуточная аттестация по модулю № 1 проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме защиты проекта.

Оценочные материалы (типовые):

Промежуточная аттестация.

Тест для промежуточной аттестации по модулю № 1 программы.

Описание теста: тест состоит из 10 вопросов по изученным темам модуля программы. Время выполнения теста – 30 минут. Тест с множественным (одиночным) выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос).

Критерии оценивания: высокий уровень – не менее 70% правильных ответов, средний уровень – 50-69%, низкий уровень – менее 50%.

Примеры заданий теста:

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. *Where was the bay situated?*

1. *very close*
2. *rather far*
3. *near the place, where the party was*

2. *When did the children promise to return?*

1. *in an hour*
2. *very soon*
3. *less than in an hour*

3. *Did the parents want the children to go there?*

1. *yes, they were eager*
2. *no, they were against it*
3. *no, they were not sure*

Итоговая аттестация.

Примерная тематика проектов для итоговой аттестации:
(перечисляются примерные темы).

Описание картин проводится индивидуально (группой),
максимальное время защиты – 5 мин.

3) результаты оцениваются педагогом сразу после их представления

Критерии оценки говорения:

- новизна и актуальность идеи;
- регламент 1.5 мин.;
- владеть частыми фразами;
- знание лексического материала;
- связка описания картины;

Критерии оценивания выполнения задания 1 (Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы

<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых</p>	1

раскрыты полно и точно) – Объем высказывания – 6–7 фраз	два нарушения в использовании средств логической связи	лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Указываются материально-технические условия реализации Программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Оборудование учебной аудитории:

- столы ученические с комплектом стульев;
- стол учительский;
- проектор, экран;
- магнитно-маркерная доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение – MS Windows, Power Point и др.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования (учитель высшей категории).

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее Профстандарту педагога дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В разделе указывается учебно-методическое и информационное обеспечение программы: обеспеченность методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы).

Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<i>Вводное занятие. Языки мира</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Словесные Наглядные пособия (карточки). Презентация, видео-презентация.
Present Simple	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
Present Continuous	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
Дни недели.	Групповая.	Презентация по теме.	Карточки, презентация,

		Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	видео-презентация.
Вводное занятие проверка знания глаголов.	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Страноведение.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Разговорная разминка. Ярмарка идей.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Путешествие по миру. Великобритания</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>В гостях у королевы. Речевой этикет</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Экскурсия по городу. Достопримечательности</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Неправильные глаголы</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия:	Карточки, презентация,

		Интернет-ресурсы: Учи.ру	видео- презентация.
<i>Что у осени в карманах? Природа. Времена года</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Фруктовый микс. В саду и огороде.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Осеннее фэшин-шоу. Одежда</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Кулинарный лабиринт. Еда. Продукты.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Спорт и игры. Языковая эстафета</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Музыкальный калейдоскоп. Любимые песни</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Зарядка для ума. Брейн-брейк.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия:	Карточки, презентация, видео- презентация.

		Интернет-ресурсы: Учи.ру	
<i>Небылицы. Рассказывание фиш- сториз.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Неправильные глаголы</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Презентация достижений. Защита проектов</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Сезон чудес. Рождество. Новогоднее настроение</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Я и мои друзья. Дружба.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Открой мир. Наша школа. Занимательный английский.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.
<i>Моя крепость. Дом и семья.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео- презентация.

<i>Настроение в моей семье. Чувства и эмоции</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Конкурс веселых грамотеев. Грамматический бой.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Неправильные глаголы</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Разговорный тренинг. Все о животных.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру, РЭШ.	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Визит в библиотеку. Чтение.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру,	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Конкурс рассказывания историй.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Литературное кафе.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.

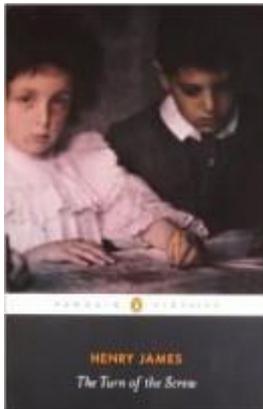
<i>Мир кино. Любимые мультфильмы.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Фотовыставка. Мой фотоальбом.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Зашифрованные послания. Аббревиатура</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Мой лучший день. Конкурс рисунков</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Неправильные глаголы</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Знайки английского языка</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Прогулка вдоль алфавита. Конкурс знака слов.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.

<i>Приз-викторина. Пословицы</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Игра в переводчика. Стихи и проза</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Чудесные превращения слов. Загадки. Ребусы. Шарады.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Забавный английский на каждый день. Разговорные формулы</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Конкурс знатоков английского языка</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Презентация успеха. Защита проектов</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Неправильные глаголы</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.

<i>Прогулка вдоль алфавита. Конкурс знатока слов.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
<i>Видовременные глаголы.</i>	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: Учи.ру	Карточки, презентация, видео-презентация.
Итого: 144 ч.			

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература указывается с учетом того, что 50% списка литературы должно быть издано не более 5 лет назад, 50 % - может быть издано более 5 лет назад.

Основная литература:	
1. Метки: <u>Penguin Readers, Robert Louis Stevenson, Детские книги, Классика, Приключения</u>	
2. Метки: <u>Penguin Readers, Robert Louis Stevenson, Приключения</u>	
Литература для учащихся:	
1. Метки: <u>Oxford Bookworms Library, Robert Louis Stevenson, Классика, Фантастика</u>	
2. Метки: <u>J.R.R. Tolkien, Классика, Приключения, Фэнтези</u>	
Интернет-ресурсы: Метки: <u>Henry James, Penguin Readers, Романы</u>	
	
1. Метки: <u>Penguin Readers, Stephen Pile, Научные</u>	
Электронные образовательные ресурсы:	
1. Учи.ру, РЭШ	
2. Google карты.	

4.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы и составляется для каждой учебной группы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь Декабрь, Январь, Февраль, Март, Апрель, Май.	Понедельник Вторник Среда Четверг	11:30-13:00 13:30-14:00	Групповая	144	«Super minds»	МБОУ «СОШ №20 им. М.С.Ташухаджиева»	Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

4.5. Календарный план воспитательной работы

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно для разных возрастных категорий (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). В нормативных документах нет жестких требований к структуре плана, вопросы построения плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме отнесены к компетенции образовательной организации.

В план включаются мероприятия, которые проводит организация и мероприятия, в которых она участвует.

№№	Дела, события, мероприятия	Группы	Сроки	Ответственные
1	«Умники и умницы»	1 группа(12 лет)		Китаева Т.Г.
2	«Поле Чудес»	2 группа (14 лет)		Китаева Т.Г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ№20 им.М.С.Ташухаджиева» г. Грозного, для кружковых занятий по английскому языку.

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 2023 __ г.

Эксперт _____ /Сальгириева М.А./