

ПРОТОКОЛ №3 от 27.12.22
общешкольного родительского собрания

Присутствовали:

- Бараханова П.Г., директор школы;
- Сальгирева М.А зам. директора по ВР;
- Исламова Х.Х психолог школы;
- Бараханова М.И-соцпедагог школы;
- Родители 1-11 кл-115 человек;
- классные руководители 1-11 классов - 35 человек.

Повестка дня.

1. Итоги года: плюсы и минусы.
2. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних .Выявление, профилактика, предотвращение
3. Профилактика безнадзорности и попрошайничества .
4. ТБ в зимний период.

Слушали:

1. По первому вопросу директора школы Бараханову П.Г.Она зачитала сведения о том ,как мы прожили эти полгода, ознакомила с положительной динамикой и пробелами.
2. По второму вопросу слушали психолога Исламову Х.Х. Термин «буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают **четыре типа** травли в школе, при этом они могут еще и сочетаться друг с другом. **Вербальная.** Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом. **Поведенческий террор.** Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируют, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым. **Физические издевки.** Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои. Тут речь идет о ситуации, когда один из противников более сильный, чем другой, а не о школьных драках. **Кибербуллинг.** Издевательства происходят посредством социальных сетей, когда ребенку отправляют оскорбительное сообщение или снимают ролики, в которых демонстрируются издевки над жертвой, выкладывают их в социальной сети или на YouTube. Школьный буллинг в основном возникает при наличии **двух факторов.** **Неправильное воспитание в семье.** Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. **Неправильные действия педагогов.** В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство. Чаще всего **жертвами буллинга** становятся:
 - неуверенные, тихие малыши, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;

- дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи; те, у кого присутствует материальный достаток;
- дети, успешные в учебе;
- внешне очень красивые.

Характерные проявления:

К признакам наличия буллинга относят:

- физическую агрессию;
 - порчу имущества;
 - нанесение побоев;
 - словесную агрессию, когда ребенку придумывают обидные клички, коверкают его имя, матерятся в его сторону;
 - распространение сплетен, ложных слухов о жертве.
- Педагоги и родители могут заподозрить наличие буллинга, если у детей произошли **определенные изменения:**
- пропадают деньги, вещи;
 - ребенок стал задумчивым, постоянно в расстроенных чувствах;
 - отсутствует общение с одноклассниками за пределами школы;
 - учащиеся старших классов начинают замыкаться в себе, младших - стараются, как можно больше времени находиться рядом со взрослыми;
 - порванная одежда, ссадины, синяки и царапины на теле малыша;
 - ребенок ищет повод для того, чтобы не идти в школу, притворяется больным.

3. По третьему вопросу выступила с дополнением Сальгириева М.А зам. директора по ВР. Она отметила, что профилактика безнадзорности и попрошайничества и в профилактике буллинга можно выделить три этапа. **Первичная профилактика** реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники

- образовательного процесса, то высока вероятность избежать

МНОГИХ КОНФЛИКТОВ.

Необходимо организовывать классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Социально-психологическая служба должна проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в школе безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Решили:

1. Итоги 1 полугодия считать удовлетворительными.
2. Проводить родительский контроль за времяпровождением детей.
3. Провести корректировку содержания Программы воспитания и социализации, социальное направление, до 10.01.2023 года с целью включения вопроса профилактики буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних.
4. Разработать план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в школе, представить его на утверждение директору школы до 15.01.2023 года, включить данный план в общий план воспитательной работы школы и в планы классных руководителей.
5. Создать рабочую группу по разработке методических рекомендаций по вопросу профилактики буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних для педагогического коллектива. Представить разработанные материалы методическому совету школы на утверждение до 20.01.2023 года.
6. Разработать методические рекомендации для родителей в форме информационного буклета и разместить их на сайте школы и на информационном стенде.

7. Провести классные родительское собрание по вопросу профилактики буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних с приглашением специалистов в феврале 2023 года.
8. Профилактику безнадзорности проводить совместно со всеми службами правопорядка, соцслужбы и воспитательного отдела.
9. Разработать и реализовать социальный проект для обучающихся 1 - 11 классов «Твори добро». Срок реализации проекта 01.02.2023 - 31.03.2023 года.

10. Под роспись ознакомить со всеми инструкциями по ТБ в зимний период. На сайте выложить для детей и родителей материал по мерам безопасности в каникулярное время.

Секретарь:

Сельмурзаева М.Л.