



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 им. М.С. Ташухаджиева»  
г. Грозного  
(МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного)

Совлжа-Галин Мэрин дешаран Департамент  
Совлжа-Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Совлжа-Галин «Ташухаджиев М.С. цIарах йуккъера йукъардешаран  
школа № 20»  
(Совлжа-Галин МБЙХь «Ташухаджиев М.С. цIарах ЙЙШ № 20»)

### П Р И К А З

26 сентября 2025 г.

№107/01-11

г. Грозный

О проведении диагностического исследования  
«Оценка готовности к обучению в школе  
учащихся первых классов МБОУ «СОШ №20  
им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного

С целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития обучающихся, а также разработки рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести стартовую диагностику в 1-х классах в соответствии с общими требованиями и пошаговой инструкцией (Приложение №1) с 29.09.2025г по 02.10.2025г.
2. Назначить школьным координатором, ответственным за организацию и проведение диагностики в 1-х классах, Габаеву З.И., заместителя директора по учебной работе.
3. Материал для проведения диагностики скачать в личном кабинете ОО на портале [monit95.ru](http://monit95.ru) 17-20 сентября 2025 года.
4. Школьному координатору:
  - 4.1. Организовать своевременное ознакомление лиц, принимающих участие в проведении регионального исследования готовности к обучению в школе учащихся первых классов в 2025 году, с процедурой, порядком и графиком проведения.



4.2. Внести необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения регионального исследования.

4.3. Назначить организаторов в аудитории на период проведения регионального исследования готовности к обучению в школе учащихся первых классов (Приложение 1).

4.4. Организовать выполнение участниками работы.

4.5. После проведения регионального исследования готовности к обучению в школе учащихся первых классов передать критерии оценивания работ – экспертам по проверке.

4.6. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев в течение дня проведения работы.

5. Организаторам проведения в аудитории:

5.1. Перед проведением стартовой диагностики проверить готовность аудитории.

5.2. В день проведения действовать строго в соответствии с пошаговой инструкцией.

5.3. Обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы.

6. Назначить техническим специалистом по сопровождению проведения диагностики заместителя директора по ИКТ Сельмурзаеву М.Л.

7. Техническому специалисту:

7.1. Оказывать профильную помощь школьному координатору во время организации и проведения диагностического исследования готовности к обучению в школе учащихся первых классов.


8. Экспертам по проверке осуществить проверку ответов участников диагностического исследования готовности к обучению в школе учащихся первых классов в соответствии с критериями оценивания работ, полученными от школьного координатора, в течение дня проведения работы и следующего за ним дня.

8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

П.Г. Бараханова

С приказом ознакомлен(ы):  от « 26 » 09 2025г. З.И. Габаева

 от « 26 » 09 2025г. М.Л. Сельмурзаева

## **Общие требования и пошаговые инструкции**

### **1. Общие требования**

Входная контрольная работа проводится на 5 неделе учебного года. Все методики проводятся фронтально, со всем классом. Для проведения процедуры класс необходимо разделить на группы по 10-12 человек. Во время проведения работы дети должны сидеть за партой по одному.

Обследование проводится двумя педагогами. Желательно чтобы это был учитель и школьный психолог.

Учитель дает инструкции детям, психолог (второй педагог) ходит по классу, отстающих ободряет и потирает плечи, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения. Следит за тем, кто из детей закончил работу, предлагает им отложить тестовый лист на край стола (парты)

Проведение обследования занимает два урока. На первом «тестовом» уроке проводятся методики «Графический диктант» и «Дорожки», на втором – «Образец и правило» и «Звуковые прятки». После выполнения второго задания («Дорожки»), дети обязательно идут на перемену.

Время выполнения заданий жестко не ограничивается. К выполнению следующего задания необходимо переходить, когда подавляющее большинство детей окончили работу.

Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Когда все остальные закончили работу, надо объяснить этим детям, что задание не обязательно выполнить до конца. Ничего страшного, если оно окажется немного недоделанным.

Обучающиеся выполняют задания на специально подготовленных листах. Каждый лист подписывается, указывается фамилия и имя ученика, класс. Для выполнения заданий обучающимся необходимо иметь простой карандаш.

### **2. Пошаговые инструкции**

#### **Инструкция для выполнения методики «Графический диктант»**

Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям. Перед началом инструкции детям необходимо раздать простые карандаши и листы для выполнения этого задания. Давая детям инструкцию, педагог должен иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**.

*«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Когда я скажу, что надо провести линию*

*направо, вы ее проведете вот так (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево. Все поняли, как надо рисовать?»*

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию **тренировочного узора**. Педагог говорит: *«Начинаем рисовать узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».*

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее – самостоятельно) второй педагог ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается; второй проверяющий следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листки, и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, учитель говорит: *«Все, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».*

Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, педагог говорит:

*«Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: *«Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево** (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка **налево**. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево**. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

Через полторы-две минуты педагог говорит: «Выполнение задания закончилось. Положите карандаши. Мы переходим к следующему заданию».

### **Инструкция для выполнения методики «Дорожки»**

Перед началом инструкции детям необходимо раздать листы для выполнения этого задания. Перед выполнением задания детям даётся инструкция: *«Перед вами лежит лист бумаги на котором нарисованы машинки и дорожки с домиками. Попробуй соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки». Вам понятно задание? Тогда приступайте к работе».*

Когда подавляющее большинство детей окончили работу, педагог говорит: *«Все, мы закончили это задание. Идем на перемену».*

### **Инструкция для выполнения методики «Образец и правило»**

Детям раздаются листы с заданием (лист 1-й и лист 2-й) и простые карандаши. Учителю необходимо иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена **дословно**.

Педагог, держа в руках такой же лист с заданиями, как у детей, говорит: *«У вас у всех такие же листы, как у меня. Видите, здесь были точки (учитель указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного в верхней левой части листа). Их соединили так, что получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются «точки» справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (учитель снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите: точки все одинаковые или разные?»*

Когда дети ответят, что точки разные, учитель говорит: *«Правильно, они разные. Одни точки – как маленькие квадратики, другие — как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите мне, я сотру её».*

Затем идет следующее указание: *«Когда вы закончите выполнять задание, тихонько поднимите руки, а я вас буду вызывать к себе по одному и каждому задам еще несколько вопросов».*

### **Инструкция для выполнения методики «Звуковые прятки»**

После того, как ребенок выполнил все задания, он поднимает руку. Педагог жестом вызывает его к своему столу для выполнения задания «Звуковые прятки» и достаточно тихо говорит: *«Сейчас мы с тобой поиграем в «прятки» со звуками. Я буду говорить, какой звук искать и называть слова. Если в слове есть звук, который необходимо найти, то тебе нужно хлопнуть в ладоши».*

### **Слова, предъявляемы ребенку**

<b>«О»</b>	<b>«А»</b>	<b>«Ш»</b>	<b>«С»</b>
кошка	палец	шарик	станция
стул	краски	почта	песок
пирог	ведро	каштан	зубы
цепочка	тетрадь	карандаш	голос



Последовательность звуков меняется от ребенка к ребенку с тем, чтобы дети на первых партах не выучили ответы своих одноклассников. Например, последовательность звуков **для первого** ученика - «о», «а», «ш», «с», для **второго** ученика - «а», «ш», «о», «с».

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук. Если ребенок затрудняется ответить, то педагог говорит: «Послушай *внимательно и повтори*». Если ребёнок не справляется с анализом, то необходимо перейти к следующему слову.

На листе ребенка фиксируются правильные и ошибочные ответы знаками «1» и «0».

**Организаторы в аудитории в период проведения диагностики**

<b>№ Группа</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Класс</b>	<b>Кабинет</b>
<b>29.09.2025г</b>			
1 группа	Абдулаева Хадиджа Абдумуминовна	1 «А»	1-5
	Алиев Ахмед Джамалович	1 «А»	1-5
	Даудов Халид Алиханович	1 «А»	1-5
	Дубаева Амина Дениевна	1 «А»	1-5
	Докуева Макка Зауровна	1 «А»	1-5
	Докуева Малика Заурбековна	1 «А»	1-5
	Коврнукаев Абубакар-Сиддик Сайханович	1 «А»	1-5
	Магомадов Али Магомедович	1 «А»	1-5
	Мадаев Амир Исламович	1 «А»	1-5
	Мадаева Марьям Нажмуудиновна	1 «А»	1-5
	Ахматова Айша Алхаевна	1 «Б»	1-1
	Белхароев Умар Борисович	1 «Б»	1-1
	Берегоева Алима Хаважиевна	1 «Б»	1-1
	Беталгириев Абдуллах Абдурахман	1 «Б»	1-1
	Дахаев Наиб Магомед-Эмиевич	1 «Б»	1-1
	Ибрагимова Ясмина Адамовна	1 «Б»	1-1
	Кабиллов Амир Ахмедович	1 «Б»	1-1
	Магомаев Юсуф Исламович	1 «Б»	1-1
	Магомаев Джабраил Исламович	1 «Б»	1-1
	Магомадова Селима Чингизовна	1 «Б»	1-1
	Агабеков Замир Гаджикеримович	1 «В»	2-0
	Арипханов Дауд Майрбекович	1 «В»	2-0
	Башаев Сайфулла Исламович	1 «В»	2-0
	Вакаева Ясмина Магомедовна	1 «В»	2-0
	Джабаева Аиша Тимуровна	1 «В»	2-0
	Зубайраева Раяна Усамовна	1 «В»	2-0
	Ибаев Сулейман Рустамович	1 «В»	2-0
	Идрисова Сана Арбиевна	1 «В»	2-0
	Исмаилова Марьям Ахмедовна	1 «В»	2-0
	Махмудов Турпал Хусейнович	1 «В»	2-0
	Арсанова Амира Магомедовна	1 «Г»	1-7
	Ахмедов Мухаммад Даутович	1 «Г»	1-7

	Аутарханов Ахмед Магомедович	1 «Г»	1-7
	Анзорова Алия Алихановна	1 «Г»	1-7
	Бисултанов Мухаммад Тимурович	1 «Г»	1-7
	Гуцаева Эллана Сергеевна	1 «Г»	1-7
	Гайсултанов Ибрахим Исаевич	1 «Г»	1-7
	Дениев Дани Сайд-Магомедович	1 «Г»	1-7
	Джанхотова Алия Магомедовна	1 «Г»	1-7
	Дегтярева Екатерина Александровна	1 «Г»	1-7
<b>30.09.2025г.</b>			
2 группа	Мунаева Ханифа Ахмедовна	1 «А»	1-5
	Мачукаева Айшат Зелимхановна	1 «А»	1-5
	Насуханов Ахмед Абусупьянович	1 «А»	1-5
	Тагирова Хадиджа Хамзатовна	1 «А»	1-5
	Усманов Амин Темирланович	1 «А»	1-5
	Хутаев Юсуф Зелимханович	1 «А»	1-5
	Шаипова Айша Исаевна	1 «А»	1-5
	Шишханова Аиша Асламбековна	1 «А»	1-5
	Энгиноева Алия Шахбиевна	1 «А»	1-5
	Мунаева Ханифа Ахмедовна	1 «Б»	1-1
	Магамадова Марьям Шарпудиновна	1 «Б»	1-1
	Муртазалиева Аиша Якубовна	1 «Б»	1-1
	Озниева Хафса Ахдановна	1 «Б»	1-1
	Сайдулаев Умар Исаевич	1 «Б»	1-1
	Саламов Абдул-Керим Ильясевич	1 «Б»	1-1
	Сусуркаева Руфайда Сираждиевна	1 «Б»	1-1
	Терлоев Асым Магомедович	1 «Б»	1-1
	Тохтаров Тамерлан Анзорович	1 «Б»	1-1
	Шадалов Абубакар Исламович	1 «Б»	1-1
	Эльбиев Хамзат Мовсарович	1 «Б»	1-1
	Метрищева Халима Сайдмагомедовна	1 «В»	2-0
	Несиев Микаил Тамерланович	1 «В»	2-0
	Садаев Амир Джамбулатович	1 «В»	2-0
	Садаева Амина Джамбулатовна	1 «В»	2-0
	Сулейманов Сайфулла Рамзанович	1 «В»	2-0
	Сущенко Илья Олегович	1 «В»	2-0
	Удиева Айша Адамовна	1 «В»	2-0
	Умарова Медина Мусаевна	1 «В»	2-0
	Энгиноев Адам Тимурович	1 «В»	2-0
	Жуков Степан Тимофеевич	1 «Г»	1-7
	Магомадова Алима Исламовна	1 «Г»	1-7
	Махаева Сайма Руслановна	1 «Г»	1-7



	Мудаева Сафия Джабраиловна	1 «Г»	1-7
	Мальцагов Абдурахман Ибрагимович	1 «Г»	1-7
	Мажидова Амаль Эдгаровна	1 «Г»	1-7
	Нуралиева Амира Зауровна	1 «Г»	1-7
	Тарамова Хадижа Магомедовна	1 «Г»	1-7
	Цугалов Ильдар Асланович	1 «Г»	1-7
	Юшаева Нур-Амира Ибрагимовна	1 «Г»	1-7

### Эксперты по проверке

№	Ф. И. О.	Класс	Кабинет
1	Тагирова З.Т	1 «А»	№ 1-5
2	Ибакова А.Б	1 «Б»	№ 1-1
3	Эдилова З.А	1 «В»	№ 2-0
4	Расуева Х.М	1«Г»	№ 1-7