

УЧИТЕЛЬ _____

**Анкета
для педагога «Готовность к введению
ФГОС СОО»**

1. Какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС СОО?

2. Сформулируйте основные отличия ФГОС СОО (стандарт 2 поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1 поколения).

3. Перечислите основные требования к рабочим программам по предметам.

4. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС СОО?

5. В чём состоит готовность педагогов к введению ФГОС СОО?

6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС СОО, вы испытываете?

7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

Анкета для изучения уровня готовности педагогов к реализации ФГОС
 Уважаемые коллеги! Оцените уровень своей готовности к реализации ФГОС.

1	Уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования	1 2 3 4 5
2	Умению добывать информацию из разных источников	1 2 3 4 5
3	Принимаю изменения, происходящие в системе образования (в том числе и ФГОС)	1 2 3 4 5
4	Владею терминологией ФГОС	1 2 3 4 5
5	Знаю структуру Основной образовательной программы	1 2 3 4 5
6	Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	1 2 3 4 5
7	Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	1 2 3 4 5
8	Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	1 2 3 4 5
9	Умею самостоятельно создавать рабочую программу	1 2 3 4 5
10	Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС	1 2 3 4 5
10	Владею современными образовательными технологиями:	
А	-игровой технологией;	1 2 3 4 5
Б	-технологией проблемного обучения;	1 2 3 4 5
В	-технологией развивающего обучения;	1 2 3 4 5
Г	-кейс-технологией;	1 2 3 4 5
Д	-технологией развития критического мышления	1 2 3 4 5
11	Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	1 2 3 4 5
11	Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	1 2 3 4 5
12	Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	1 2 3 4 5
13	Введение ФГОС способствует повышению моей зарплаты	1 2 3 4 5
14	В ходе изучения ФГОС повысился уровень моей компьютерной грамотности	1 2 3 4 5
15	Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	1 2 3 4 5
16	Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	1 2 3 4 5
17	ФГОС способствует развитию положительных личностных качеств школьников	1 2 3 4 5
18	С введением ФГОС значительно изменилась материально-техническая база школы	1 2 3 4 5
19	Страшусь изменений, преобразований, нововведений	1 2 3 4 5
20	Боюсь что-либо менять в своей работе	1 2 3 4 5
21	Перемены ни к чему хорошему не приводят	1 2 3 4 5
22	Удовлетворен(а) результатами работы по освоению ФГОС	1 2 3 4 5

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта