

Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №20
им.М.С.Ташухаджиева»
г. Грозного
(МБОУ «СОШ №20
им.М.С.Ташухаджиева»
г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____/Бараханова П.Г./
«30» 08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

30.08.2022г. № 113Б

**об индивидуальном образовательном
маршруте обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания в МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева»

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ЦПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка

исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается совместно учителями и специалистами психолого-педагогической службы с опорой на рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума.

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут утверждается заместителем директора по содержанию образования.

1.9. Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов определен этим положением.

1.10. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план.

Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.

2.1. Организационно – педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в школе психолого-педагогической службы сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами успешности реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ. В качестве такой структуры в школе выступает внутренний ППк.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу, в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального маршрута с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающиеся будут осваивать содержание образования, описывает

планируемые результаты освоения программы на заданный промежуток времени.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог – представляют комплексное изучение психолого–педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подбирают или разрабатывают индивидуальную рабочую программу по коррекции нарушений и реализуют коррекционно-развивающий компонент.

3.3. Ответственный за направление «Инклюзивное образование» координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Заместитель директора по содержанию образования несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

3.5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуального маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации маршрута, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОМ; корректирует содержание ИОМ.

3.6. Родитель (или законный представитель) предоставляет коллегиальное заключение ЦПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медикосоциальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации ИОМ, социализации обучающихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута различаются на дошкольном и школьном этапах обучения.

4.1. Структура индивидуального образовательного маршрута на дошкольном этапе обучения.

Структура ИОМ ребенка с ОВЗ, обучающегося на дошкольном уровне образования представлена следующим образом:

4.1.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения, образовательная площадка), гриф утверждения заместителем директора по содержанию образования.

4.1.2. Номер заключения ЦПМПк и школьного ППк.

4.1.3. Пояснительная записка, в которой кратко излагаются основные

рекомендации ЦПМПК по обучению ребенка с ОВЗ, общие сведения о ребенке и его семье, краткое представление особенностей развития ребенка, с перечнем основных особенностей формирования высших психических функций. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

4.1.4. Цели, задачи ИОМ, формы проведения занятий, формы работы с родителями, сроки реализации.

4.1.5. Перечень специалистов, сопровождающих ребенка по рекомендациям ЦПМПК, с описанием коррекционной деятельности и сопровождения ребенка с ОВЗ.

4.1.6. Программа коррекционной работы включает описание основных направлений коррекционной помощи ребенку с ОВЗ.

4.1.7. Таблица комплексного коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ всеми специалистами дошкольного учреждения, а точнее: учителя –логопеда, учителя–дефектолога, педагога-психолога, учителя по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателя группы (основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год, коррекционные задачи, режимы и формы работы, планируемые результаты деятельности, формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы).

4.1.8. Рекомендации для родителей включают основные задачи для родителя для успешной компенсации трудностей развития ребенка.

4.1.9. Лист ознакомления необходим для подтверждения знания особенностей и маршрута ребенка в инклюзивной среде каждого участника образовательного процесса – родителя, воспитателя, специалистов, старшего воспитателя и методиста.

4.2. Структура индивидуального образовательного маршрута на школьном этапе обучения. Структура ИОМ ребенка с ОВЗ, обучающегося на начальном, среднем и старшем уровне образования представлена следующим образом:

4.2.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения заместителем директора по содержанию образования, согласование с родителями.

4.2.2. Пояснительная записка, в которой кратко излагаются основные рекомендации ЦПМПК по обучению ребенка с ОВЗ.

4.2.3. Основные сведения о ребёнке и его родителях.

4.2.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем основных особенностей формирования высших психических функций. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

4.2.5. Описание специальных условий, созданных для обучения ребёнка с

ОВЗ: технические оборудование (при необходимости), занятия коррекционного модуля и коррекционно-развивающие курсы, темп прохождения программы (продлонгация обучения в начальной школе при необходимости), форма проведения занятий, полное описание приёмов для адаптации подходов в обучении.

4.2.6. Техники обучения (автономный класс, инклюзивный класс, класс по модели «Соучительство»). В пункте обозначается, какая именно техника обучения наиболее подходит для обучения ребенка с ОВЗ.

4.2.7. Плановое время реализации программы включает описание плана реализации программы по учебным годам.

4.2.8. Учебный план или индивидуальный учебный план (далее-ИУП). В данном структурном компоненте указывается учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Индивидуальный учебный план имеет место, если в индивидуальной программе содержится учебный компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.

4.2.9. Учебные программы и пособия включают в себя описание пособий, задания из которых в последующем будут адаптированы для обучения детей с ОВЗ.

4.2.10. Планируемые образовательные результаты освоения программы включают описание результатов по предметам, которые планируется достичь к моменту окончания действия ИОМ.

4.2.11. Программа коррекционной работы включает описание основных направлений коррекционной помощи ребенку с ОВЗ.

4.2.12. Пункт «Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область» включает в себя описание задач коррекционной помощи по направлениям коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога), обозначение выбранной коррекционной программы и условия её реализации (количество занятий в неделю, их форма и продолжительность).

4.2.13. Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ включает подробное расписание уроков, занятий коррекционного модуля и другой внеурочной деятельности.

4.2.14. Рекомендации для родителей включают основные задачи для родителя для успешной компенсации трудностей развития ребенка.

4.2.15. Лист ознакомления необходим для подтверждения знания особенностей и маршрута ребенка в инклюзивной среде каждого участника образовательного процесса – родителя, учителя, специалиста психолого-педагогической службы, методиста и ответственного за направление «Инклюзивное образование».

4.3. ИОМ составляется и хранится в электронном варианте. Распечатывается и подписывается только титульный и последний листы. Хранится в индивидуальной папке обучающегося с ОВЗ.

4.4. Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации через повторное обследование ребёнка на школьном ППк.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от «30»08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
«29» 08.2022 г.