

МБОУ «СОШ №20 ИМ.М.С.ТАШУХАДЖИЕВА» Г.ГРОЗНОГО



**Программа психолого-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
1. Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного образования.	8
2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) как часть адаптированной образовательной программы	29
3. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ(нарушение зрения) как часть адаптированной образовательной программы	44
4.Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (НОДА) как часть адаптированной образовательной программы	74
5. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (речевая патология) как часть адаптированной образовательной программы	90
Приложение № 1 Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	168
Приложение № 2 Методика исследования мотивации учения у первоклассников	172
Приложение № 3 Анкета №1 для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья	175
Вывод об уровне социально-психологической адаптации:	178
Приложение № 4 Анкета №2 для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса.....	178
Приложение № 5 Анкета по изучению развития ребенка.....	180
Приложение № 6 Протокол первичного обследования ПМПК.....	188
Приложение № 7 Дневник динамического наблюдения обучающегося.....	191
Приложение № 8 Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку.....	194
Приложение 9. Шаблон индивидуальной образовательной программы.....	196

ВВЕДЕНИЕ

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программы развития образования г. Москвы;
- Базовых документов Федерального Государственного Образовательного Стандарта для начальной школы;
- Нормативных документов по образованию, методических рекомендаций по разработке образовательных программ образовательных учреждений;
- Устава ГБОУ Школа № 1358.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;

- обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма

первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» (приложение № 1), методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения» (приложение № 2). Также используются анкета №1 (приложение № 3) для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета № 2 (приложение № 4) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

- Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования (приложение № 5) и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется протокол первичного

обследования ПМПК МОУ СОШ № 28 (приложение № 6) и дневник динамического наблюдения (приложение № 7)

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения. (приложение № 8)

- Составление индивидуального образовательного маршрута (приложение №9)

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

1. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях школьного образования.

С каждым годом в гимназию приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под **психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями** можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий,

способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);

-коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения)

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальным запросам родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

- Отслеживание динамики развития ребенка (начало – окончание учебного года);
- Работа «Родительского клуба» - привлечение специалистов (мед.работник, дефектолог, педагоги дополнительного образования);
- Введение в систему составление индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
- Постоянное повышение профессионального уровня, освоение новых методик.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка
- формирование положительной мотивации к обучению.

План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен- ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

личностной сферы; уровень знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление характеристики.		Учитель- предметник
---	--	--------------------------------	--	------------------------

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответствен ные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей- инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог- психолог
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>логопед</p> <p>Медицинский работник</p>
--	--	---	----------------	---

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	плана консультативной работы с родителями			
---	---	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
Сентябрь октябрь	Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
Ноябрь декабрь	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.
Январь Февраль (ежегодно) Март. (ежегодно)	Консультация родителей по поводу неуспешности в обучении ребенка, его психологических причинах, поиск путей решения проблемы. Родительский лекторий «Эффективный родитель» Родители 1-2 классов. Тема «Как помочь учиться?» Родители 3-4 классов. Тема «Трудности адаптации при переходе в основную школу.»
Апрель (ежегодно)	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Октябрь
2.	Работа с родителями учеников с ОВЗ -разработка и проведение родительских собраний	Январь- май
3.	Проведение «Уроков психологического развития» в начальной школе, кружка «Хочу быть успешным»	Октябрь-май
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	1 раз в неделю с каждым учащимся
5.	Индивидуальные консультации с родителями и детьми по проблемам обучения, поведения, взаимоотношений с одноклассниками.	
6.	Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ.	
7.	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности с детьми с ОВЗ	Май
8.	Анализ работы: итоги работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, подготовка итогового доклада по результатам реализации программы.	Август

<i>Дата</i>	№	Тема	Кол-во часов
-------------	----------	-------------	---------------------

Тематическое планирование занятий кружка «Научи себя учиться»

Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры построения учащимися вербально-понятийной учебной деятельности			
	1	Субтест 1. Сказка.	1
	2	Субтест 2. Пословицы.	1
	3	Субтест 3. Определение содержания понятий.	1
	4	Субтест 4. Сравнение понятий.	1
	5	Субтест 5. « Последовательность событий»	1
Программа активизации мыслительной деятельности детей			
	6	Занятие 1. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	1
	7	Занятие 2. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	1
	8	Занятие 3. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
	9	Занятие 4. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
	10	Занятие 5. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	1
	11	Занятие 6. Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.	1
	12	Занятие 7. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	1
	13	Занятие 8. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	1

	14	Занятие 9. Исследование уровня мышления после проведения коррекционных мероприятий.	1
	15	Занятие 10. Развитие способностей сравнения и обобщения.	1
	16	Занятие 11. Активизация самостоятельной познавательной активности детей.	1
	17	Занятие 12. Психодиагностическое исследование уровня сформированности логического мышления, обобщающей функции мышления, опосредованного-непосредственного запоминания.	1
Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей.			
	18	Занятие 1. Психодиагностическое исследование. Темперамент.	1
	19	Занятие 2. Уровень тревожности.	1
	20	Занятие 3 Взаимосвязь уровня тревожности ребенка на уровень агрессивного поведения.	1
	21-22	Занятие 4-5. Как видит себя ребенок в окружающем мире.	2
	23-24	Занятие 6-7. Умею ли я слушать другого человека.	2
	25-26	Занятие 8-9. Хочу сказать приятное другому человеку.	2
	27-28	Занятие 10-11. роли, которые играют люди.	2
	29-30	Занятие 12-13. Где мне сесть?	2
	31-32	Занятие 14-15. Мы все люди и мы понимаем и принимаем друг друга.	2
	33	Занятие 16. Мы все имеем право на сочувствие.	1
	34	Занятие 17. Заключительное психодиагностическое	1

		обследование.	
--	--	---------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроки психологического развития

Классы 1,2,3,4 **классы**

Педагог-психолог:

Количество часов: всего **35** часов, в неделю **1** час

Планирование составлено на основе:

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я:уроки психологии в начальной школе»
(1-4). 2-изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2006. [1]

Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 [2]

1 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Знакомство. Введение в мир психологии. [1]	1	
2	Как зовут ребят моего класса. [1]	1	
3	Зачем мне нужно ходить в школу[1]	1	
4	Мой класс[1]	1	
5	Какие ребята в моем классе[1]	1	
6-8	Мои друзья в классе[1]	3	
9	Мои успехи в школе [1]	1	
10	Моя «учебная сила» [1]	1	
11	Радость. Что такое мимика. [1]	1	
12	Радость. Как ее доставить другому человеку.[1]	1	

13	Жесты. [1]	1	
14	Радость можно передать прикосновением[1]	1	
15	Радость можно подарить взглядом. [1]	1	
16	Грусть [1]	1	
17	Страх [1]	1	
18	Страх, его относительность. [1]	1	
19	Как справиться со страхом[1]	1	
20	Страх и как его преодолеть[1]	1	
21	Гнев. С какими чувствами он дружит?[1]	1	
22	Может ли гнев принести пользу? [1]	1	
23	Обида [1]	1	
24	Разные чувства[1]	1	
25	Мысли и настроение[2]	1	
26	Как найти выход из трудной ситуации[2]	1	
27	Мысли управляют поступками[2]	1	
28	Избавляемся от плохих мыслей[2]	1	
29	Чем я отличаюсь от других[2]	1	
30	Гармонизация притязаний на признание[2]	1	
31	Выработка уверенности в своих силах[2]	1	
32	Как добиться успеха[2]	1	
33	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги[2]	1	
34	Мостики дружбы[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

2 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Мы рады встрече. [1]	1	
2	Понимаем чувства другого. [1]	1	

3-4	Мы испытываем разные чувства [1]	2	
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами. [1]	1	
6	Хорошие качества людей.[1]	1	
7	Самое важное хорошее качество.[1]	1	
8	Кто такой сердечный человек. [1]	1	
9	Кто такой доброжелательный человек. [1]	1	
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком. [1]	1	
11	«я желаю добра ребятам в классе» [1]	1	
12	Очищаем свое сердце. [1]	1	
13	Какие качества нам нравятся друг в друге. [1]	1	
14	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. [1]	1	
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами [1]	1	
16	В каждом человеке есть светлые и темные качества [1]	1	
17	Какой Я?. [1]	1	
18-19	Какой ты?[1]	2	
20	Трудности второклассника в школе, дома, на улице. [1]	1	
21-22	Школьные трудности.[1]	2	
23- 24	Домашние трудности. [1]	2	
25	Мои способности. [2]	1	
26	Кем быть?[2]	1	
27	Общение в моей жизни.[2]	1	
28	Живи в согласии с другими. [2]	1	
29	Я и другие[2]	1	
30	Самопознание. [2]	1	
31	Уверенное и неуверенное поведение.[2]	1	

32	Прогоняем злость. [2]		
33	Давайте жить дружно.[2]	1	
34	Просить о помощи и благодарить за помощь. [2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

3 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Я - третьеклассник. [1]	1	
2	Кого можно назвать фантазером?.[1]	1	
3	Я умею фантазировать.[1]	1	
4	Мои сны. [1]	1	
5	Я умею сочинять![1]	1	
6	Мои мечты.[1]	1	
7	Фантазии и ложь. [1]	1	
8	Я и моя школа. [1]	1	
9	Что такое лень?. [1]	1	
10-11	Я и мой учитель. [1]	2	
12	Как справиться с «Немогучками». [1]	1	
13	Я и мои родители.[1]	1	
14	Я умею просить прощения. [1]	1	
15	Почему родители наказывают детей? [1]	1	
16	Настоящий друг. [1]	1	
17	Настоящая дружба. [2]	1	
18	Умею ли я дружить?[1]	1	
19	Трудности в отношениях с друзьями.[1]	1	
20	Ссора и драка. [1]	1	
21	Почему люди ссорятся. [2]	1	
22	Уверенное и неуверенное поведение. [2]	1	

23	Предотвращение конфликтов.[2]	1	
24	Нужна ли агрессия? [2]	1	
25	Саморегуляция. [2]	1	
26	Что такое сотрудничество? [1]	1	
27	Я умею понимать другого.[1]	1	
28	Пойми меня.[2]	1	
29	Я умею договариваться с другими. [1]	1	
30	Учимся слушать друг друга.[2]	1	
31	Мы умеем действовать сообща. [1]	1	
32	Что такое коллективная работа?[1]	1	
33	Ярмарка достоинств.[2]	1	
34	Культура поведения.[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

4 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Мое лето. [1]	1	
2	Кто я? [1]	1	
3	Какой я – большой или маленький?[1]	1	
4	Мои способности.[1]	1	
5	Мой выбор, мой путь.[1]	1	
6-7	Мой внутренний мир.[1]	3	
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. [1]	1	
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? [1]	1	
10	Что значит верить? [1]	1	
11-12	Мое детство. [1]	2	
13	Я изменяюсь. [1]	1	

14-15	Мое будущее.[1]	2	
16	Хочу вырасти здоровым человеком! [1]	1	
17	Привычки. [2]	1	
18	Кто такой интеллигентный человек? [1]	1	
19	Хочу вырасти интеллигентным человеком. [1]	1	
20	Что такое идеальное Я? [1]	1	
21	Кто такой свободный человек? [1]	1	
22	Права и обязанности школьника[1]	1	
23	Что такое «право на уважение»? [1]	1	
24	Права и обязанности. [1]	1	
25	Нарушение прав людей может привести к конфликтам.[1]	1	
26	Как разрешить конфликты мирным путем.[1]	1	
27	Барьеры общения.[2]	1	
28	Критика.[2]	1	
29	Я учусь решать конфликты.[1]	1	
30	Я умею решать конфликты [1]	1	
31	Комплименты или лесть.[2]	1	
32	Самопознание[2]	1	
33	Ярмарка достоинств[2]	1	
34	Азбука перемен[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Классы 1,2,3,4 *классы*

Педагог-психолог : _____

Количество часов: всего **30** часа, в неделю **1** час с каждым учащимся

Планирование составлено на основе: Локалова Наталья Петровна **120 уроков психологического развития младших школьников** (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)

2. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) КАК ЧАСТЬ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия.

Эта задача может быть решена посредством включения в образовательный процесс специалистов «помогающих профессий» в службы или консилиумы.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая, в том числе, сетевое взаимодействие.

В состав ПМПк входят заместитель руководителя образовательной организации, педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач (по согласованию с органами здравоохранения).

Деятельность консилиума представлена следующими направлениями:

- педагогическое направление деятельности;
- психолого-педагогическое направление деятельности;
- медико-педагогическое направление деятельности;
- социально-педагогическое направление деятельности.

Педагогическое направление деятельности консилиума определяет работу по формированию общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ. Помимо этого, данное направление находит свое отражение в разработке адаптированной образовательной программы.

В условиях психолого-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

Социально-педагогическое направление деятельности консилиума способствует максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышению и развитию потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей.

В последние годы проблема разработки **программ индивидуальной коррекционной работы для детей и подростков** с различными отклонениями в развитии превратилась в одну из важнейших проблем специального образования. В Декларации о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 09.12.1975) говорится, что словом "инвалид" обозначается любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной, личной и (или) социальной жизни в силу недостатка врожденных или приобретенных физических и (или) психических умственных способностей. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких-либо исключений и различий, дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его семье.

В настоящее время в России начинает складываться модель **инклюзивной практики обучения**, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития. В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения ребенка определяются исходя из возможностей его обучения.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений. Помощь детям с ОВЗ требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка-инвалида в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка. Социальные педагоги, классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Программа сопровождения детей с ОВЗ необходима всем педагогам, так как в последние годы количество таких школьников увеличилось. Классные руководители не всегда изучают заболевания своих учеников, а ведь очень важно не пропустить такого ребенка. Это могут быть дети, больные сахарным диабетом, бронхиальной астмой, имеющие соматическую патологию, а именно заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочеполовой систем и т. д.

Основной **целью** адаптированной образовательной программы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных **задач**:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся данной категории.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальная ступень обучения:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование (5-9 классы):

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Теоретические и практические аспекты межличностных отношений детей с ЗПР.

Основная идея всей современной педагогики заключается в том, что отсталому ребёнку воспитание нужно в большей степени, чем нормальному.

Для данных детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает игровая деятельность. В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем.

Как отмечают Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, слабость памяти детей с отклонениями в интеллектуальном развитии проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Воспроизведение – процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

У детей с отклонениями в интеллектуальном развитии отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. У аномальных детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, также снижена потребность в речевом общении.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников авторы отмечают при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. В исследованиях многих ученых отмечается специфика развития познавательной деятельности детей с ЗПР. Так, С.Г. Шевченко,[88] изучая особенности речевого развития детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. В гораздо меньшей степени изучались личностные особенности детей с ЗПР. В работах Л.В. Кузнецовой, Н.Л. Белопольской раскрываются особенности мотивационно-волевой сферы. Н.Л. Белопольская[3] отмечает специфику возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность (Л.В. Кузнецова). Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом. У.В. Ульянковой [83] выделены уровни сформированности общей способности к учению, которые соотносятся ею с уровнем интеллектуального развития ребенка. Данные этих исследований интересны тем, что позволяют увидеть индивидуальные различия внутри групп детей с ЗПР, которые касаются особенностей их эмоционально-волевой сферы.

У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии (М.С. Певзнер).

Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

При этом следует учитывать, что при ЗПР нарушения имеют полиморфный характер, их психологическая структура сложна. Выраженность повреждений и (или) степень несформированности психических функций может быть различной, возможны различные сочетания сохраненных и несформированных функций, этим и определяется многообразие проявлений ЗПР в дошкольном возрасте.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с ЗПР, отличающих их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей.

Развитие психики ребенка в отечественной и зарубежной психологии понимается как исключительно сложный, подчиненный взаимодействию многих факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а следовательно и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Все отмеченные особенности психической деятельности таких детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Особенности общения детей с задержкой психического развития, сочетающиеся со сниженной познавательной активностью и спецификой умственной деятельности, препятствуют их благоприятной социализации, становлению личности. Минимизированное общение дошкольников с задержкой психического развития не может создать «продукт общения – как образ себя и другого» (М.И. Лисина), ребенок не учится «смотреть на себя глазами другого» (М.М. Бахтин), «быть собой и другим» (Н.И. Непомнящая). Отсутствие осознания себя в системе отношений с другими приводит к формированию ряда негативных качеств, значительно осложняющих вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь. В частности, большинство детей с задержкой психического развития, поступающих в школу, характеризует неправомерно завышенная самооценка. Неумение сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников приводит к эмоциональной глухоте, дефициту эмоциональной отзывчивости, к трудностям формирования у этих детей морально-этических правил поведения и, в конечном счете, к ограниченности внутренней жизни ребенка.

Таким образом, отношение «Я – Другой», рассматриваемое в отечественной психологии как одно из базовых оснований формирования личности, является необходимостью также и для благоприятного развития ребенка рассматриваемой категории. Однако оно может быть реализовано в отношении этих детей только в результате целенаправленной коррекционной работы.

В коррекционной работе используются адаптированные варианты игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии, когнитивно-поведенческие задания. Параллельно с коррекционными занятиями с дошкольниками проводятся семинары

с их родителями. Если родители реализуют в семье полученные психолого-педагогические рекомендации, то это способствует закреплению положительных результатов коррекционной работы педагогов и психологов.

Коррекционные занятия с группами дошкольников, эмоциональные проявления которых различны (агрессивно-тревожные и тревожно-фобические), проводятся отдельно (по 12–14 занятий с каждой группой). Занятия отличаются тематикой игр и упражнений, ритмом их проведения, стилем общения психолога с детьми. На первых занятиях детям с агрессивно-тревожным поведением предлагаются подвижные игры, требующие физической нагрузки. Дошкольники с тревожно-фобическими проявлениями эмоционального поведения первоначально предпочитают спокойные, статичные игры, размеренный темп разговора. В процессе занятий у детей меняются игровые предпочтения и стиль общения. Так, в агрессивно-тревожных подгруппах малыши с удовольствием участвуют в беседах, в спокойных тренинговых упражнениях, а дошкольники тревожно-фобических подгрупп обнаруживают стремление к шумным играм, проявляют агрессивные реакции по отношению к сверстникам.

По мнению педагогов и родителей, коррекционные занятия дают положительный результат: уменьшаются проявления агрессии, страха, неуверенности в себе. Индекс тревожности снижается у всех дошкольников, посещающих коррекционные занятия. Значительная положительная динамика прослеживается в агрессивно-тревожной подгруппе. Однако этот объективный показатель негативного эмоционального состояния детей остается высоким. И после коррекционных занятий у отстающих в развитии дошкольников весьма высока вероятность возвращения интенсивных страхов и тревоги. Несомненно, полученные результаты требуют дальнейшего осмысления и психолого-педагогических исследований.

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна), рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребенка играть с игрушками и другими детьми. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить

прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Практические занятия.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

В специально организованных условиях обучения и воспитания у детей с задержкой психического развития положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению.

Для изучения широкого круга межличностных отношений школьников с ЗПР возможно использование адаптированного варианта проективной методики Р. Жилия (К. ЛИ), ранее примененный в психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева (И.Н. Гильяшева, Н.Д. Игнатьева, 1978). Наглядно-действенный характер ответов, возможность использования вербальных заданий как сопутствующих делает эту методику удобной для изучения детей с ЗПР и при анализе экспериментальных данных снимает трудности, обусловленные своеобразием словарного запаса изучаемых учащихся.

Использование этой методики дает возможность не только качественного, но и количественного анализа полученных данных. По каждому параметру показатели могут иметь как положительный, так и отрицательный знак, что учитывается при качественном анализе и количественной обработке экспериментального материала.

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет "психологической атмосферы – также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени, и

которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Для оценивания некоторых основных проявлений психологического климата коллектива возможно использование методики Л.Н. Лутошкина –эмоциональная цветопись.

Также используется в работе: метод анкетирования, тестирования, проективная методика и метод – карта наблюдений Стотта.

Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).

Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).

Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).

Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).

Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной).

Следует отметить некоторую условность отнесения методик к определенным блокам, т. к. в большинстве своем они являются полифункциональными. При анализе результатов диагностики детей по каждому из содержательных блоков рекомендуется пользоваться данными, полученными в процессе всей программы обследования. Так, например, сведения о сформированности пространственного восприятия, полученные при использовании методик, могут быть дополнены особенностями выполнения методик «Графический узор», «Мозаика», «Лабиринт».

При анализе результатов выполнения заданий необходимо учитывать полноту принятия задания, удержание цели на протяжении всего периода его выполнения, планирование этапов деятельности и их реализацию, контроль и оценку результатов.

Для изучения готовности детей к освоению приемов организации собственной деятельности разработаны определенные ступени стимулирующей и организующей помощи, которая предлагается ребенку последовательно, с постепенно нарастающим объемом внешней регуляции его действий. Объем помощи, который оказывается достаточным для успешного выполнения задания, служит показателем «зоны ближайшего развития», т. е. потенциальных возможностей ребенка, актуализирующихся в совместной работе со взрослым.

Структура взаимодействия сопроводительной службы школы (рекомендации школьного педагога-психолога):

1. Социальный педагог:

- согласовывает социально-педагогическую работу с учащимся с его классным руководителем;
- занимается коррекционно-развивающей деятельностью;
- оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями города и района.

2. Классный руководитель:

- следит за соблюдением прав и свобод учащихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников в период образовательного и воспитательного процесса;
- использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями;
- принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах и предоставляет характеристики на детей и их семьи;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует о проблемах и успехах.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится в несколько этапов.

Шаг 1. Социальный педагог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики).

Закключается соглашение с родителями.

Шаг 2. Совместно с классным руководителем социальный педагог организует целенаправленное наблюдение, проводит беседы с детьми и их родителями, изучает возможности продуктивной деятельности. Проводится анкетирование родителей. Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях детей и их эмоциональном состоянии.

Шаг 3. Углубленное обследование. В нем участвуют классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-психологи. Социальный педагог проводит собеседование со специалистами учреждений, в которых состоят на учете и получают какую-либо помощь учащиеся.

Шаг 4. Результаты фиксируются в "Протоколе первичного обследования".

Шаг 5. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме, заседаниях коррекционно-развивающей службы.

Шаг 6. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.

Шаг 7. Социальный педагог фиксирует все сведения в "Дневнике сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья".

Решения консилиумов представляют собой закрытую информацию, которая сообщается только родителям.

В основе сопровождения лежит единство четырёх **функций**: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи**: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - медико-педагогическом консилиуме.

Заключение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью имеют право выбора места получения образования, и это право закреплено в системе федерального законодательства и регламентировано на уровне практики. Обучение этих детей в общей школе существенно облегчит их дальнейшую социальную интеграцию, а также повысит уровень мотивированности и комфорта при получении ими послешкольного образования, а также позитивным образом скажется на воспитании толерантного отношения к "инаковости" среди здоровых учеников.

Практика инклюзивного обучения уже присутствует в российских школах, реализуемая силами отдельных энтузиастов из числа людей, непосредственно в ней заинтересованных, что, в свою очередь, свидетельствует о готовности нашего общества эту практику принять. Вследствие чего можно констатировать, что система, коррекционного образования детей с ОВЗ и инвалидностью находится на пороге неизбежных изменений.

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб, 2004.
2. Обучение детей с ЗПР / Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
3. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцевой. – Москва: Академия. – 1999.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967.
5. Дети группы риска как объект социальной охраны и социальной профилактики // Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. – М., 1993. – С.20-36.
6. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н.Новгород, 1994. – С. 21-31.
7. Коробейникова И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А. // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17. (конспектирование)
8. Мамайчук И.И. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И.И. // Дефектология. - 2002. - №6. - С.17-25. (конспектирование)
9. Марковская И.Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / Марковская И.Ф. // Дефектология. - 2006. - №3. - С. 28 - 34 (конспектирование)
10. Маршалкин А.П. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития / Маршалкин А.П. // Специальное образование. - 2011. - № 1. - С. 57-65. (конспектирование)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014.

**3. ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С
ОВЗ(НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ) КАК ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными нарушениями развития. От ребёнка, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

На фоне инклюзии части наиболее «благополучных» обучающихся с ОВЗ растёт доля детей со сложной структурой нарушения развития. Эти взаимосвязанные тенденции изменения состава обучающихся являются устойчивыми, вследствие чего встают задачи обеспечения гарантий получения специальной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового ребенка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции.

Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность адресованную учащимся, имеющим нарушение зрительной функции. Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом рекомендаций Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.П.Григорьева. М.: «Просвещение», 2010 г.

В класс с детьми, обучающимися по III виду, был принят ребенок имеющий сочетанный дефект.

Психолого-педагогическая характеристика

ученика 1 «А» О. И. 2007 года рождения, проживающий по адресу: г.

Москва, ул. _____ дом ____ кв. ____.

Мальчик проживает со старшей сестрой, отцом и матерью. В семье хороший микроклимат. Родители имеют высшее образование. Мама в основном использует авторитарный стиль воспитания, папа более демократичен, со старшей сестрой складываются доверительные взаимоотношения, дети находят общий язык.

Семья проживает в изолированной квартире. У ребенка есть свое место для учебы и отдыха. Дошкольные образовательные учреждения не посещал. В социальном и материальном плане семья благополучная (родители адекватно принимают имеющееся у ребенка нарушение и это не сказывается на взаимоотношениях в семье).

Специалист	Заключение
Педиатр
Невропатолог
Офтальмолог
Лор
Психиатр

Мальчик – единственный ученик в классе, имеющий сложный дефект (нарушение зрения и нарушение слуха).

Мальчик обучается в ГБОУ Школы № 1358 в 1 классе по адаптированной образовательной программе. Общее физическое развитие соответствует возрасту.

Социальная роль ученика осознается недостаточно полно. Принимает учебную задачу, но не может спроектировать шаги ее выполнения. Ребенок не стремится целенаправленно узнавать новое, не проявляет интерес к окружающему миру. Познавательный интерес ограничен программным материалом, достаточно устойчивый, поверхностный. Отмечается низкий уровень учебной мотивации.

Самостоятельное планирование учебных действий и игровой деятельности затруднено. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога. Не находит способа преодоления возникающих трудностей и не

обращается за помощью к педагогу. Адекватно принимает помощь. Не всегда критично оценивает результаты своей деятельности.

Принимает участие во внеурочной жизни класса, интернатной группы. Имеет постоянное поручение в классе и группе (следит за состоянием растений в классе). Посещает кружок «Умелые руки». Из беседы с родителями было выяснено, что О. И. имеет домашние обязанности в виде ухода за цветами и домашним животным.

Доминирует зрительный и тактильный тип восприятия. Зрительное восприятие характеризуется фрагментарностью, низкой скоростью, недостаточной точностью; недостаточно четко дифференцирует объекты, не имеющие четко очерченных контуров и выраженной контрастности (в окружающем пространстве). Для полноты осмысленности воспринимаемых объектов необходима направляющая помощь педагога. Вследствие нарушения зрительного анализа, отмечается недостаточная избирательность и направленность восприятия.

Из всех типов внимания больше всего страдает слуховое внимание. Снижен объем, переключение, распределение, концентрация внимания. Школьник испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям (по письму). Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания. Преобладает непроизвольное внимание.

В деятельности преобладает механическое запоминание. Достаточно хорошо сформировано произвольное запоминание. Преобладающий способ мнемонической обработки информации – повторение. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует непроизвольное запоминание.

У ребенка преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито ещё не в полной мере. У ученика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, чтению. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Он самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета,

не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия. Ученик не старается принимать активное участие в ходе урока, часто ошибается, так как не уверен в правильности своих ответов (хотя иногда думает правильно, а говорит совсем другой вариант, слушая остальных ребят).

Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный. Завышенный уровень самооценки и уровня притязаний.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематических процессов: ребенок допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, состоящих из 4-х слогов; не может определить наличие звука или его отсутствие в слове, но способен услышать заданный звук на фоне звукового ряда; не может подобрать слово на определенный звук; затрудняется в различении оппозиционных фонем, затрудняется анализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки букв. Он понимает смысл отдельных слов обиходного значения. Не знает обобщающие понятия. Не может объяснить значение слов (не называет даже функциональное назначение предметов). Затруднено называние частей предметов. Не узнает предметы по описанию. Не развит глагольный словарь (голоса зверей и птиц, профессии, действия животных). Не понимает переносное значение имен прилагательных. Затрудняется в употреблении предлогов «за», «из-за», «из-под», «между». Ошибки в согласовании существительного с числительным 5. Не сформировано умение образовывать уменьшительные формы существительных, относительные и притяжательные прилагательные. Нарушено произношение звуков группы свистящих, соноров, [ч, щ, ш, ж]. В устной речи выражено нарушение слоговой структуры слов, как простой, так и сложной структуры. Это появляется в пропуске звуков, перестановке слогов. При составлении рассказов составляет простые предложения, отражающие действия предметов без установления между ними взаимоотношений. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое

предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Отмечается наличие бедного словарного запаса. Пассивный словарь преобладает над активным. Ученик называет все буквы алфавита, знает их наизусть. Навык самоконтроля развит слабо.

На уроках математики выполняет сложение и вычитание чисел иногда при помощи счётных палочек. Осуществляет прямой и обратный счёт в пределах десяти. Не умеет самостоятельно выделить главное в тексте задачи. Ученик принимает помощь учителя в виде наводящих вопросов, может решить простую арифметическую задачу по аналогии на сложение чисел.

Мальчик любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации, с удовольствием занимается на уроках физкультуры.

Адресность:

На основе проведенного психолого-педагогического обследования, была составлена индивидуальная программа медико-психолого-педагогического сопровождения ученика 1 класса ГБОУ Школы № 1358. И. 2007 г.р.

Программа рассчитана на 1 учебную четверть. Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение школьника, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Цель:

Определить содержание деятельности специалистов сопровождения в рамках комплексного сопровождения для создания адекватного образовательного пространства, обеспечивающего потребности ребенка и позволяющего удовлетворить его особые образовательные нужды.

Задачи:

- отобрать диагностический инструментарий в рамках деятельности специалистов сопровождения;
- провести комплексную диагностику уровня развития ребенка;

- определить направления коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения;
- определить содержание деятельности каждого специалиста в рамках комплексного сопровождения;
- разработать механизмы взаимодействия узких специалистов с учителями, воспитателями, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) учащегося;
- внедрить в содержание образовательного пространства работу по реализации индивидуальной программы сопровождения.

Общеобразовательные программы обучения

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. АСТ «Астрель» Москва, 2011 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. М.: Просвещение, 2006 г.
3. Программы специальных общеобразовательных школ для слепых детей (подготовительный – 3 классы) под ред. В.В.Козлова. М.: Просвещение, 1983 г.
4. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.П.Григорьева. М.: «Просвещение», 2010 г.

Специальные программы обучения

1. Программа по обучению социально-бытовой ориентировке учащихся специальной коррекционной школы III и IV видов. Автор В.З.Денискина. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС ВОС», 2010 г.
2. Рабочая программа по преодолению нарушений письма у младших школьников, разработанная на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазанова Е.В., Самара. 2005 г.
3. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы интеллектуального направления. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М: Интеллект – Центр, 2012 г.

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 г.
5. Рабочая программа по развитию положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата младших школьников, разработанная на базе ГБОУ Школы № 1358.

Специальные средства и ТСО для ребенка

Для полноценной ориентации и успешного усвоения программного материала в образовательное пространство ребенка включены специальные средства ТСО (слуховой аппарат, прибор «Ориентир», прибор «Графика», увеличительное устройство «Топаз», программа экранного доступа NVDA, электронные ручные видеоувеличители ЭРВУ, лампы индивидуального освещения, учебные пособия с увеличенным шрифтом, тетради с утолщенной разлиновкой, определенные требования к речи педагогов).

Условия проектирования и реализации программы сопровождения.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, педагога по развитию социально-бытовых навыков, преподавателя ЛФК.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, соблюдение офтальмогигиенических требований, адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей зрительной и слуховой функции, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);

Обеспечение участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности :

Специалисты	Программа	Диагностический материал, методики
Учитель	1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. АСТ «Астрель» Москва, 2011 г. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. М.: Просвещение, 2006 г. 3. Программы специальных общеобразовательных школ для слепых детей (подготовительный – 3 классы) под ред. В.В.Козлова. М.: Просвещение, 1983 г. 4. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных	- Самостоятельные работы - контрольные работы - тестовые задания - административные срезы знаний

	учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.П.Григорьева. М.: «Просвещение», 2010 г.	
Педагог-психолог	<p>1. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы интеллектуального направления. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М: Интеллект – Центр, 2012 г.</p> <p>2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 г.</p> <p>3. Рабочая программа по развитию личностных качеств ученика, реализуемая на основе требований ФГОС. Составлена и утверждена на базе образовательного</p>	<p>- методика Лускановой</p> <p>- методика Векслер</p> <p>- Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p> <p>- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)</p> <p>- таблицы Шульте</p> <p>- кубики Косса</p> <p>- методики для развития эмоционально-волевой сферы ребенка</p> <p>- слуховые и зрительные диктанты</p> <p>- тест ТэммлР., Дорки М., Амен В (выявление подлинной школьной тревожности)</p>

	<p>учреждения. 2014 г.</p> <p>4. Рабочая программа по развитию положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата младший школьников, разработанная на базе ГБС(К)ОУ школы-интерната г. о. Самары.</p>	<p>- сенсорная комната и т.д</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>1. Рабочая программа по преодолению нарушений письма у младших школьников, составлена на основе программы по предупреждению нарушений письма у младших школьников . Мазанова Е.В., Самара. 2005 г.</p>	<p>- речевая карта, составленная на основе методики Фотековой Т.А. Диагностика речевых нарушений младших школьников.</p> <p>- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Речевой картинный материал для восприятия и произнесения слов различной слоговой структуры</p> <p>- Садовникова И.Н. Материал для преодоления нарушений письменной речи у младших школьников</p> <p>- Рабочие тетради и картинный материал для автоматизации произношения звуков на различных</p>

		<p>уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинный материал (Т.А.Ткаченко, В.В.Коноваленко) для расширения знаний о предметах и явлениях окружающего мира и установлению смысловых связей на картинке и т.д. - Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994 г.
Учитель ЛФК	<p>1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.П.Григорьева. М.: «Просвещение», 2010 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические мячи, мячи сенсорные пупырчатые - гимнастические палки - гимнастические скамейки - скакалки детские - обручи пластиковые - шведская стенка - аудиооборудование - велотренажер - беговая дорожка и т.д.
Учитель СБО	<p>1. Программа по обучению социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическое выполнение навыков и умений с

	<p>бытовой ориентировке учащихся специальной коррекционной школы III и IV видов. Автор В.З.Денискина. М.: ООО «ИПТК «ЛОГОС ВОС», 2010 г.</p>	<p>использованием спецприспособлений (спец. разделочные доски, спец. нитковдеватель, для определения уровня наполняемости жидкости в емкости) и т.д.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>1. Программы специальных общеобразовательных школ для слепых детей (подготовительный – 3 классы) под ред. В.В.Козлова. М.: Просвещение, 1983 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кружковая работа - экскурсионная деятельность - школьные праздники - тематические беседы - игры - проведение самоподготовки

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии свободного доступа ребенка к специально адаптированным предметам, позволяющим обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды в нашем образовательном учреждении. В том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа ребенка с нарушением зрительной и слуховой функции в помещение образовательного учреждения и организацию его пребывания и обучения в учреждении (наличие специальной разметки лестничных пролетов, специальное оборудование для кабинета специалистов, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации индивидуальной программы сопровождения в нашем учреждении осуществляется широкий доступ ребенка и его родителей к информационно-методическим фондам школы (библиотека, дидактические материалы специалистов сопровождения, информационные стенды), к фонду интернет-ресурсов, к данным об учреждениях, осуществляющих специализированную помощь.

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;

- развития положительных качеств личности;
- улучшения детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- наличие положительной динамики в коррекции фонематических процессов, в развитии артикуляционной моторики и звукопроизносительных навыков, сформированность навыков словоизменения;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Содержание программы

Коррекционный блок

Специалисты	Направления коррекционной работы с учащимся	Приемы работы	Методы работы	Формы работы	Результаты освоения
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных координаций; - развитие слухового внимания; - развитие моторики пальцев рук; - развитие связного речевого высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - слуховые и графические диктанты; - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное выполнение заданий; - объяснение; - показ; - построение учебного высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - групповая 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу; - ориентироваться на странице учебника, тетради, прописи; - обратиться к учителю в случае затруднений
Педагог по охране и	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторных 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание; - обведение по 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - показ 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая Занятия 2 раза в	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в цветах на уровне

<p>развитию остаточного зрения и зрительного восприятия</p>	<p>координаций; - развитие системы сенсорных эталонов цвета</p>	<p>контуру и трафарету; -сортировка по цвету; - аппликация</p>		<p>неделю по 45 минут после учебных занятий</p>	<p>сличения, узнавания, названия; - самостоятельно дифференцирует цвета и их оттенки</p>
<p>Учитель – логопед</p>	<p>-развитие артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания и памяти; -формирование фонематических процессов; -формирование связного речевого высказывания</p>	<p>- артикуляционная гимнастика (активная и пассивная); -составление вопросительных предложений по образцу</p>	<p>- демонстрация; - объяснение; -самостоятельное выполнение; -беседа; -отраженное проговаривание; -упражнения артикуляционной гимнастики</p>	<p>- индивидуальная; Занятия 2 раза в неделю по 20 минут после учебных занятий</p>	<p>- способность удерживать базовые артикуляционные позы; -сформированность слухового внимания к речевым звукам; -умение задать вопрос</p>

Педагог – психолог	<p>1)адаптация в образовательном учреждении: -соблюдение правил поведения, -соблюдение режимных моментов, -осознанное выполнение обязанностей;</p> <p>2)адаптация ребенка в новом детском коллективе: -выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками;</p>	<p>-создание ситуаций успеха; -дозированная нагрузка; -чередование видов деятельности;</p>	<p>- наблюдение - тестирование -опрос -беседа -практическая деятельность</p>	<p>-групповая; - индивидуальная Занятия 1 раз в неделю по 40 минут, 1 раз в неделю по 20 минут после учебных занятий</p>	<p>-проявление слухового внимания на уроках; - демонстрация слухового сосредоточения; -проявление активности при выполнении заданий</p>

	<p>-дружеские отношения в классе и группе;</p> <p>3)развитие высших психических функций:</p> <p>-слуховое восприятие и внимание (слуховые диктанты, «Муха»);</p> <p>-развитие памяти (10 слов, «чего не стало?», зрительные диктанты)</p> <p>-развитие мышления («четвертый лишний», конструирование</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>узоров, нахождение логических взаимоотношений между предметами, «классификация», «обучающий эксперимент»)</p> <p>-повышение уровня учебной мотивации</p>				
<p>Преподаватель ЛФК</p>	<p>-развитие слухового восприятия</p> <p>- развитие темпо-ритмической организации</p> <p>-развитие координации движений</p>	<p>-выполнение упражнений под счет;</p> <p>-выполнение заданных движений под музыкальное сопровождение;</p>	<p>- показ;</p> <p>-совместное выполнение упражнения</p> <p>-оказание направляющей помощи;</p> <p>-самостоятельное</p>	<p>-групповая;</p> <p>Занятия 2 раза в неделю по 45 минут после учебных занятий</p>	<p>-соблюдение темпа выполнения упражнений;</p> <p>- скоординированность движений;</p> <p>-понимание и принятие инструкций</p>

		-выполнение речевых инструкций	выполнение ребенком		с первого раза
Воспитатель	- развитие навыков социального обслуживания; -соблюдение режимных моментов; -взаимодействие ребенка в коллективе сверстников; -развитие навыков саморегуляции	-использование сюжетно-ролевых игр; -тематические беседы и обсуждения -экскурсионная деятельность; -кружковая работа	-наблюдение; -беседа; -ведение протоколов воспитанности во внешнеповеденческом аспекте и уровня сформированности навыков СБО	-групповая; - индивидуальная Работа осуществляется во второй половине дня постоянно. Кружковая работа 2 раза в неделю по 45 минут по плану воспитательной работы.	-самостоятельное соблюдение режимных моментов; -соблюдение правил поведения; -сформированность навыков самообслуживания; -выстраивание адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Консультативный блок

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения О. И. и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Участники консультативной деятельности: педагогические работники ГБОУ Школы № 1358, воспитанник, родители.

Мероприятия: индивидуальные и групповые тематические консультации, выступления на МО, участие в заседаниях ПМПк, выступления на родительских собраниях.

Так же уделяется внимание информационно-просветительской деятельности по вопросам образования родителей ребенка и педагогических работников. Информационные мероприятия проводятся в форме родительских собраний и информационных стендов.

Рекомендации педагога-психолога другим участникам сопровождения

Учителю	Воспитателю	Родителям	Учителю-логопеду	Учителю по РЗВ	Учителю ЛФК
<p>- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности</p> <p>- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка</p> <p>- дифференциация уровня умственной и физической нагрузки</p> <p>- эмоционально окрашенная речь педагогов и родителей</p>					
<p>- осуществлять индивидуальный подход при работе в тетради</p> <p>- привлекать ребенка к работе в подгруппах</p> <p>- развивать слуховое восприятие</p> <p>- создавать ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>- использовать приемы с целью сосредоточения внимания ребенка</p> <p>- обсуждение и пересказ прочитанных рассказов (тренировка памяти)</p>	<p>- уделять внимание психическому самочувствию ребенка</p> <p>- принимать активное участие в жизни школьного коллектива</p>	<p>- осуществлять развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы</p> <p>- сохранять психическое здоровье ребенка (краткая формулировка</p>	<p>- использовать значение символики цвета для обозначения своего эмоционального состояния</p> <p>- способствовать коррекции эмоционально-волевого</p>	<p>- способствовать развитию высших психических функций через совершенствование навыков ориентировки</p> <p>- развитие самоконтроля в процессе выполнения</p>	

		вопросов и инструкций)	и состояния ребенка при выполнении самостоятельных рисунков	динамических упражнений
--	--	------------------------	---	-------------------------

Планируемые результаты работы

В процессе реализации программы О.И. должен показать положительные результаты по следующим разделам программы:

По общеобразовательной программе

- Уметь ориентироваться в тетради.
- Знать понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи.
- Уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Определять место ударения в слове.
- Уметь читать слоги.
- Уметь писать изученные строчные и заглавные буквы, их соединения.
- Иметь пространственные и временные представления.
- Вести счет предметов до 10 и сравнивать.
- Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.
- Уметь читать письменные и печатные цифры, правильно их писать.
- Соотносить число предметов и цифру.
- Усвоить состав чисел: 2,3,4,5.
- Читать простейшие математические записи.
- Знать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

По результатам логопедического сопровождения

- Уметь определять наличие\отсутствие заданного звука в звуковом ряду.
- Удерживать заданную артикуляционную позу по счет до 10.
- Уметь дифференцировать положение органов артикуляции.
- Различать гласные и согласные звуки по наличию\отсутствию преграды.
- Знать правильную артикуляцию звука (л).
- Дифференцировать правильное и дефектное произношение звука изолированно и в прямых слогах в самостоятельном произношении
- Использовать обобщающие понятия.

- Понимать и употреблять предлог (над) при построении предложно-падежных конструкций.

По результатам психологического сопровождения

- Освоить роль ученика.
- Повышение уровня мотивации к обучению.
- Оценивать ситуации в школьной жизни и свои поступки.
- Может обратиться за помощью к педагогу в случае возникновения затруднений.
- Принимает активное участие в жизни класса.
- Принимает участие в общешкольных мероприятиях.

По результатам сопровождения педагога по РЗВ

- Уметь работать с цветами на уровне сличения, узнавания, называния.
- Уметь различать ахроматические и хроматические цвета.
- Иметь представление о «холодных» и «теплых» цветах.
- Уметь дифференцировать основные цвета по насыщенности.
- Уметь различать оранжевый и желтый цвета.
- Уметь различать синий и фиолетовый цвета.
- Уметь различать коричневый и черный цвета.
- Уметь различать оранжевый – красный цвета.

По результатам сопровождения учителя ЛФК

- Выполняет ритмические упражнения в темпе класса.
- Умеет выполнять заданные движения свободно, четко и дифференцированно.
- Закреплены навыки по ориентировке в пространстве относительно себя.
- Выполняет упражнения, ориентируясь на музыкальное сопровождение.

По результатам воспитательной коррекционной работы

- Уметь самостоятельно проводить утренние и вечерние гигиенические процедуры.
- Уметь определить стиль одежды в первой и второй половине дня.

- Самостоятельно стирает мелкие вещи.
- Соблюдает правила поведения в столовой, в учебной комнате и спальне.
- Умеет обратиться за помощью к воспитателю во время самоподготовки.

Список литературы

1. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности. – М.: Школьный психолог, №25-26, 2002.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012 .
5. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект 2014
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.

8. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья // Сайт tzr.ru

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.

14. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.

15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

17. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.

4. ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (НОДА) КАК ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Структура дефекта при ДЦП включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Механизм нарушения развития психики сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения.

Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей.

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:

а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;

б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;

в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т.е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции. Прежде всего отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У детей выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Дети с трудом определяют их

на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети не могут определить пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше, чем заменяются у них определениями там и тут. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Дошкольники с церебральным параличом с трудом усваивают понятие величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют сходные формы – круг и овал, квадрат и прямоугольник.

Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек, строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать. Часто выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений).

У многих отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность астенических проявлений - замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленное восприятия, снижение объема механической памяти.

Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность от части связана с церебрастеническим синдромом,

характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения (25%), слуха (20-25%), мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности; Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Таким образом, психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением основных двигательных навыков и мелкой моторики рук, формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Исходя из вышесказанного, были определены цели и задачи данной программы.

Цель программы:

коррекция и развитие ВПФ (эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи), развитие и коррекция основных двигательных навыков и мелкой моторики рук обучающегося.

Задачи программы:

- определить индивидуальные особенности психического развития ребёнка;
- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, ощущения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий, обучение навыкам произвольного поведения;
- формирование положительного эмоционального настроения на индивидуальных занятиях, способствующего освоению детьми образовательного пространства.

Формы работы:

- дидактические игры и упражнения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование;
- лепка;
- работа с бумагой;
- физические упражнения, пальчиковая гимнастика.

Принципы реализации программы:

Принцип единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики развития ребёнка проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении программы являются диагностическим показателем продвижения развития ребенка.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ДЦП. На занятиях педагог ориентируется на индивидуальные способности и особенности ребенка.

Принцип единства коррекционных, развивающих и профилактических задач. Занятия корректируют нарушения в психическом развитии ребенка с ДЦП и помогают в профилактике в сфере развития личности ребёнка с ДЦП.

Принцип комплексности методов педагогического воздействия. На занятии в комплексе используются методы коррекционного воздействия, влияя таким образом на все сферы личности (познавательную, личностную, социальную) ребенка с ДЦП.

Принцип системности. Занятия проводятся один раз в неделю на дому. Раз в месяц родители приводят ребенка в сенсорную комнату для занятий.

Содержание программы.

Программа включает в себя несколько этапов:

Диагностический этап – проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками дети, родители, педагоги); углубленное исследование познавательных процессов с использованием диагностических методов.

Подготовительный этап – подготовка к проведению коррекционной работы.

Коррекционный этап – работа, направленная на коррекцию и развитие ВПФ.

Аналитический этап – проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

Диагностический этап.

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго выделяют три основных направления диагностической работы.

Первичная диагностика - предваряет коррекционную работу.

Динамическая диагностика – отслеживается динамика развития и эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы. В качестве диагностики являются сами игры и упражнения, а то, как выполняет их ребенок – есть результаты диагностики.

Итоговая диагностика – проводится по окончании коррекционной работы, оценивается состояние ребенка «на выходе».

Первичная диагностика.

Задачи, решаемые на этом этапе:

- получение запроса;
- уточнение запроса;
- подбор диагностических методик для обследования;
- проведение диагностического обследования.

Работа психолога включает:

- первичное интервью с родителем;
- изучение личного и медицинского дела ребенка;
- наблюдение за ребенком в естественной ситуации (в разных видах деятельности).

Таким образом, психолог планирует дальнейшую диагностическую работу.

Подготовительный этап.

Информация, полученная педагогом в ходе диагностического этапа, поможет при подготовке на этом этапе в решении нескольких задач.

Проведение предварительной работы по организации коррекционно- развивающих занятий. Как уже указывалось ранее, в период адаптации была проведена работа, в задачи которой входила:

- сбор первичной информации о ребенке;
- отслеживание периода адаптации;
- знакомство с ребенком, установление с ним доброжелательных отношений. Сюда входит предварительное изучение всей информации о ребенке.

Подготовка коррекционной программы. С учетом индивидуальных особенностей ребенка можно заменить либо удалить некоторые упражнения (усложнить или упростить), расширив важные для ребенка разделы.

Подготовка материалов для проведения занятий. Для качественной реализации программы, работа этого этапа включает несколько компонентов.

Подготовка материала. Различные игровые пособия, наглядный и раздаточный печатный материал, средства для рисования (ватные палочки, краска пальчиковая, акварель, кисточки, карандаш простой и цветные) и т.д.

Подготовка помещения и согласование времени занятий. Необходимо согласовать с администрацией и родителями время проведения занятий.

Коррекционный этап.

Проведение непосредственно коррекционной работы по программе. Структура программы:

Предположительная частота проведения – 1 раз в неделю по 1 занятию.

Продолжительность занятий 40 - 45 минут, зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа рассчитана на 1 полугодие работы с ребенком.

Программа делится на 4 основных направления. Каждое направление включает последовательные уровни сложности, каждое из которых представляет собой

самостоятельную часть в развитии ребёнка. Данные направления в программе выделены условно, потому что каждое упражнение или игра может иметь несколько целей. Так, задания по развитию мелкой моторики корректируют и развивают мышление и внимание.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития мелкой и крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий изобразительной деятельностью, конструирования (пластилин, изобразительные материалы, мозаика, строительный материал и др.);
- разнообразный арсенал для развития предметно –игровой деятельности (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности, машинки, самолётики и т.д.).

Основные направления:

Коррекция и развитие ВПФ

Физическое развитие и физическое воспитание.

Формирование предметно-игровой деятельности.

Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.

Первое направление (4 часов)

Коррекция и развитие ВПФ - это одно из основных направлений, включающих в себя познавательное развитие, развитие речи и развитие эмоционально-волевой сферы.

Познавательное развитие представлено играми и упражнениями по развитию ориентировки на величину, форму. Учить брать маленькие предметы одной рукой,

большие – двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонацию голосом, «большой – маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?»», доставать предметы и снова прятать; разлаживать предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; разлаживать большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.

Учить сосредоточивать внимание на конкретных тактильных раздражителях (щекотание, пошлепывание); контрастных тактильных раздражителях (горячий — холодный, мягкий — твердый).

Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цвета у цветковых фонарей). Содействовать зрительному сосредоточению на предмете при его перемещении в поле зрения ребенка, встряхивании погремушки, прикладывании ее к губам и т. п.; распределению внимания между взрослым и предметом при передаче предмета от взрослого к ребенку; распределению внимания между предметами; поиску внезапно спрятавшегося на глазах у ребенка взрослого, частично или полностью спрятанного предмета (заглядывать, сдергивать платочек).

Игры учитывают овладение тремя основными формами мышления: наглядно-действенной, наглядно-образной и элементами логического мышления. Цель таких игр: научить анализировать предметы и явления окружающего мира. Научить находить сходство и различия, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи. Игры также направлены на развитие творческих способностей детей.

Развитие речи включает в себя:

Развитие понимания речи.

а) Умение показывать части тела:

покажи, где глазки,

покажи, где носик,

покажи, где ушки,

покажи, где ротик,

покажи, где ручки,

покажи, где ножки.

б) Умение показывать действия:

покажи, как Ариша спит (ребенок закрывает глаза),

покажи, где Ариша спит (ребенок указывает на кровать),

покажи, где зайка (мишка),

топни ножкой,

- возьми игрушку.

Формирование активной речи:

а) выработка воздушной струи:

умение дуть в дудочку,

умение дуть на воздушный шарик,

умение дуть на лодочку, плавающую по воде.

б) Умение выполнять движения губами:

слогов: па, ба, да, ма.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Настраивать ребенка на восприятие взрослого, содействовать возникновению сосредоточения на лице и коммуникативной улыбке взрослого в ответ на длительное и интенсивное «сложное обращение» (улыбка + речь + поглаживание) в рамках эмоционального ситуативно-личностного общения. Содействовать установлению и удержанию зрительного контакта с говорящим и (или) жестикулирующим взрослым, наблюдению за его ртом (губами), глазами, руками. Стремиться установить более прочный эмоциональный контакт ребенка с

близкими взрослыми. Заражать эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения и поддерживать состояние психологического комфорта; укреплять положительные эмоциональные связи; прививать различные формы общения с близкими взрослыми (улыбаться, смотреть в глаза, протягивать руку при встрече со знакомыми, при прощании махать рукой); закрепить эмоциональную реакцию на появление родителей, близких взрослых, радоваться, улыбаться; учить узнавать на фото себя и близких взрослых: находить себя (близких взрослых) среди других лиц, выполнять инструкции: «Покажи, где мама», и т.п.

Прививать интерес к слушанию музыки, сказок.

Второе направление (4 часов)

Физическое развитие и физическое воспитание.

Представлено упражнениями и играми, направленными на развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук, которые играют огромную роль при ориентировке в пространстве, в познании свойств и признаков предметов.

Третье направление (4 часов)

Формирование предметно- игровой деятельности.

Представлено играми и упражнениями, направленными на формирование умений выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию, а затем самостоятельно; интереса и желания самостоятельно играть с игрушками и предметами; приучение детей к совместным играм. Развитие общих движений: продолжать учить ходить, используя для поддержки различные средства поддержки и стимулирования; развивать движения рук, совершенствуя ручную и мелкую моторику: учить удерживать (3-4 мин.) двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу, форме (мячи, кубики, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с камнями, горохом, крупой, резиновые шарики, коробочки и т.д.); схватывать предметы, которые находятся вверху, над головой, впереди – дотягиваться до них рукой, схватывать и удерживать их в руках; хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; бросать различные предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); выделять каждый

пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; «играть» на пианино разными пальчиками; учить ударять по мячу ногой из положения стоя, в то время как взрослый держит ребенка за руки.

Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук; массаж ног и пальцев ног, подошвы ног.

Четвертое направление(4 часов)

Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.

Представлено упражнениями и играми, направленными на создание положительного отношения к конструктивной и изобразительной деятельности и её результату, активизацию самостоятельных действий детей.

Формировать интерес к рисованию. Взрослый рисует на глазах у ребенка красками (можно сначала краску брать рукой, затем кисточкой: дождик, дорожку, снежинки, следы зайчика и т.д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого; давать пробовать ребенку рисовать; делать красками следы на бумаге, рисовать мелом, красками на полу.

Формировать интерес к лепке – лепить из теста лепешки (конфеты) для кукол, брать руки ребенка в свои руки и выполнять лепку совместно; учить отщипывать, отрывать от большого куска теста маленькие кусочки, мять тесто, вдавливать одним пальцем (поочередно) в тесто; обыгрывать поделки из теста.

Формировать интерес к конструированию. Взрослый на глазах у ребенка строит дорожку, заборчик из строительного материала, привлекает ребенка к совместной деятельности, обыгрывает постройки.

Уровни сложности:

Совместное выполнение действия по наглядной инструкции.

Самостоятельное выполнение действия по наглядной инструкции.

Совместное пошаговое выполнение действий по речевой инструкции взрослого.

Занятия строятся так, чтобы на каждом из них было 2-3 серьезных упражнения или игры. И несколько упражнений, цель которых – обеспечение психологического включения в виде ритуала (в начале занятия); формирование основных

двигательных навыков и развитие мелкой моторики рук (в середине занятия); и расслабления в виде ритуала (в конце занятия)

Структура занятия:

Вступительная - разминка. Этот этап обеспечивает психологическое включение ребенка в деятельность. Представляет собой «ритуал» приветствия, что будем делать и некоторых других элементов, по желанию педагога.

Основная часть. Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие ВПФ, основных двигательных навыков и мелкой моторики рук.

Заключительная часть - разрядка. Этап носит эмоционально положительную окраску для закрепления желания заниматься с педагогом. Проводится в виде отчета, чем занимались и поощрение педагогом результатов достигнутых ребенком.

Примерное распределение времени на этапы занятия:

- вступительная часть – 2- 5 минут;
- основная часть – 15- 20 минут;
- заключительная часть – 2- 5 минут.

Поощрения. В качестве поощрения используются аплодисменты, поглаживания по голове, сопровождающие успешное выполнение упражнения. Так же могут использоваться «смайлики». За каждое выполненное выдается «смайлик», в конце занятия ведется подсчет заработанных «смайликов».

Аналитический этап.

Этот этап необходим для определения эффективности коррекционной работы. Закончив индивидуальные занятия с ребенком, педагог проводит итоговую диагностическую работу.

Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при исследовании в начале года.

Полученные результаты помогают разработать рекомендации для участников образовательного процесса, родителям с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Литература

1. Выготский Л.С.. Принципы воспитания физически дефективных детей // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 225 с. –(Серия «Хрестоматия по психологии»).
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер,2006. – 80 с. – (Серия «Детскому психологу»).
3. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / Редактор Л.А. Тимофеева - Мн.: Народная асвета; Министерство образования Республики Беларусь, 2007
4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб.пособие. М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 477 с.:ил.

6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005. – 336 с. (Библиотека психолога - практика)
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников / Художники Долбишева А.Ю., Душин М.В., Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).
- 9 Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
- Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 144 с.
- Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с.

5. ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕЧЕВАЯ ПАТОЛОГИЯ) КАК ЧАСТЬ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.

Психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Под высшими психическими функциями Л. С. Выготский понимает преобразованные под влиянием жизни в обществе, обучения и воспитания психические процессы человека.

Было экспериментально доказано, что внутренние, т. е. психические процессы, называемые высшими психическими функциями, не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности.

Рассмотрим основные классификации видов и свойств высших психических функций. **Восприятие**

Восприятие – процесс отражения человеком предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств, который завершается формированием образа.

Виды восприятия

В процессе восприятия чаще всего выступают как ведущие 4 анализатора – зрительный, слуховой, кожный и мышечный. В зависимости от того, какой из них работает активнее, получает наиболее значимые признаки, свидетельствующие о свойствах воспринимаемого объекта, различают и виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное восприятие.

Свойства восприятия

Предметность восприятия – это способность человека воспринимать мир не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отделенных друг от друга предметов, обладающих свойствами, вызывающими данные ощущения.

Целостность восприятия выражается в том, что образ воспринимаемых предметов не дан в полностью готовом виде со всеми необходимыми элементами, а как бы мысленно достраивается до некоторой целостной формы на основе небольшого набора элементов. Это происходит и в том случае, если некоторые детали предмета человеком непосредственно в данный момент не воспринимаются.

Константность определяется как способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и величине, ряду других параметров независимо от меняющихся физических условий восприятия (расстояния, освещения, пространственного расположения и т. д.). Константность восприятия обеспечивает узнавание контурных, силуэтных, черно-белых изображений.

Категориальность (обобщенность) человеческого восприятия проявляется в том, что оно носит обобщенный характер, и каждый воспринимаемый предмет мы обозначаем словом-понятием, относя к определенному классу. В соответствии с этим классом нами в воспринимаемом предмете ищутся и видятся существенные признаки, свойственные всем предметам данного класса и выраженные в объеме и содержании этого понятия.

Избирательность – свойство восприятия выделять и воспринимать только часть каких-либо объектов из окружения, превращая все остальное в этот момент в невоспринимаемый фон.

Описанные свойства предметности, целостности, константности и категориальности восприятия с рождения человеку не присущи; они постепенно складываются в жизненном опыте, частично являясь следствием работы анализаторов, синтетической деятельности мозга.

Внимание

Внимание определяется как *направленность и сосредоточенность психической деятельности на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального*. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности, сохранение этой выбранной деятельности, под сосредоточением – углубление в данную деятельность и отвлечение от остального»

От его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания.

Внимание представляет собой процесс не самостоятельный, а включенный в психическую деятельность личности. С. Л. Рубинштейн говорит о том, что внимание – та сторона всех познавательных процессов сознания, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект.

По мнению П. Я. Гальперина, всякое внимание есть контроль в форме идеального, сокращенного и автоматизированного умственного действия. При этом вычленяется состав операций, из которых складывается «содержание» внимания: это, прежде всего, планирование действия и сличение с образцом. Свойства внимания, как пишет П. Я. Гальперин, зависят от качества и меры усвоения средств контроля.

В психологической литературе имеются различные подходы к постановке и решению вопроса о видах внимания.

Так, в зависимости от направленности, выделяют *внешнее* внимание, обращенное на окружающий мир, и *внутреннее* внимание, которое направлено на собственные мысли, переживания человека. (И. В. Страхов).

И. В. Страхов в зависимости от преобладания эмоциональных или волевых психических процессов, лежащих в основе внимания, выделяет два вида внимания: *эмоциональное* и *волевое*, а также *интеллектуально-волевое*. Он выделяет также *индивидуальное* и *коллективное* внимание.

В зависимости от преобладающей модальности восприятия выделяют зрительное, слуховое, двигательное (тактильное) внимание.

В зависимости от выраженности целевой направленности и уровня прилагаемых волевых усилий, различают *непроизвольное (непреднамеренное)* и *произвольное (преднамеренное)* внимание. Н. Ф. Добрынин классифицирует внимание на произвольное, непроизвольное и *послепроизвольное* и описывает пять разновидностей внимания, отличающихся характером активности: от полной пассивности до полной сознательности, активности.

Основными признаками выделяемых видов внимания являются следующие: отсутствие сознательной цели деятельности и волевых усилий при произвольном внимании; наличие сознательно поставленной цели и волевых усилий для возникновения и сохранения произвольного внимания; наличие цели и отсутствие заметных волевых усилий для поддержания послепроизвольного внимания. Все три вида внимания тесно взаимосвязаны между собой и почти не существуют в изолированном виде, независимо друг от друга. Поэтому целесообразно говорить о преобладании того или иного компонента внимания.

Свойства внимания

Устойчивость внимания определяется большинством авторов как удержание интенсивности деятельности в течение определенного времени. И. В. Страхов понимает под устойчивостью внимания «длительность сосредоточения при поддержании продуктивности работы». В устойчивости внимания сочетаются способность поддерживать достаточный уровень сосредоточенности в течение необходимого для данной деятельности времени и способность сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам в работе.

Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени. Если внимание неустойчиво, то качество работы резко снижается.

Концентрация (сосредоточенность) внимания – это степень концентрированности внимания на объекте. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие. Противоположным качеством внимания является его рассеянность.

Переключение - это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с

постановкой новой задачи. Данная характеристика внимания проявляется в скорости, с которой человек может переводить свое внимание как непроизвольно, так и произвольно. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором – сознательно, усилием воли заставляет себя сосредоточиться на каком-либо объекте. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации. Переключение внимания взаимосвязано с его устойчивостью, т. к. перенос внимания с одного объекта на другой сочетается с удержанием его на другом объекте.

Распределение (распределенность, распределяемость) внимания выражается в умении воспринимать, мыслить или действовать в данный отрезок времени при наличии двух или более направленностей этих процессов. Таковы, например, сочетание слухового и зрительного восприятия, одновременное слушание и выполнение ручных движений, удержание в сознании двух различных рядов мысли, восприятие предмета и удержание внимания на внутреннем процессе мышления, широкое распределение внимания на многие объекты.

Объем внимания определяется Н. Ф. Добрыниным как число объектов или число деятельностей, которые могут быть в сознании одновременно. И. Л. Баскакова подчеркивает, что в этом определении употребляется понятие «сознание», тогда как в большинстве работ отечественных и зарубежных авторов объем внимания сводится к одновременному восприятию числа объектов. Объем внимания, как и всей психики, ограничен и составляет 7^{+2} единицы. По данным С. Л. Рубинштейна, объем внимания взрослого человека достигает в среднем примерно 4-5, максимум 6 независимых, несвязанных между собой объектов; у ребенка он не превышает 2-3 объектов. Объем внимания тесно связан с объемом кратковременной памяти человека.

Достаточный объем внимания – важное условие эффективности мыслительной деятельности, поскольку мыслительный акт предполагает одновременное объединение, совмещение и удержание нескольких объектов в поле внимания.

Избирательность внимания, по мнению Л. В. Черемошкиной, не нуждается в каком-то особом развитии, ибо представляет собой проявление потребностей и интересов личности, влечений и желаний и, следовательно, будет зависеть от изменений мотивационной сферы личности.

Интенсивность характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности. Внимание в той или иной деятельности может проявляться с разной интенсивностью. На интенсивность сосредоточения оказывают влияние познавательные интересы, увлеченность решением поставленной задачи, занятость мысли, волевое усилие, эмоциональный подъем в работе.

Память

Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию.

Виды памяти

1. По характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала память делят на произвольную и произвольную. При произвольном запоминании объекты запечатлеваются в памяти без приложения со стороны человека каких-то волевых усилий, без постановки специальной мнемической задачи (на запоминание, узнавание, сохранение или воспроизведение). Мы сами собой запоминаем что-нибудь интересное, захватывающее, важное для нас. При произвольном запоминании такая задача обязательно присутствует, а сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

Установлено, что в том случае, когда с запоминаемым материалом проводится значительная работа по его осмыслению, преобразованию, классификации,

установлению нем определенных внутренних (структура) и внешних (ассоциации) связей, произвольно он может запомниться лучше, чем произвольно. Это особенно характерно для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Память можно также разделить на непосредственную и опосредованную. При непосредственном (механическом) запоминании процесс сохранения информации происходит без участия мышления, т.е. без осмысления материала, без установления логической структуры и использования ассоциативных приемов запоминания. В обычной жизни это называется "зазубрил". При опосредствованном логикой, мышлением запоминании, материал необходимо предварительно осмыслить. Логическое запоминание гораздо эффективнее, и поэтому необходимо специально обучать ребенка мнемотехникам.

Если в дошкольном возрасте у детей преобладает механическое запоминание, то, начиная со школьного возраста, идет процесс одновременного развития непосредственного и опосредствованного запоминания, а затем и более быстрого совершенствования опосредствованной памяти, которая, развиваясь более быстрыми темпами, вскоре по продуктивности догоняет механическую.

3. Существует также несколько видов памяти, выделяемых по времени сохранения информации: кратковременная память, позволяющая удерживать полученную информацию в течение короткого времени, около 20 секунд; долговременная память, предназначенная для хранения информации в течение длительного времени; оперативная память, удерживающая информацию в течение определенного, заранее заданного срока, необходимого для выполнения какого-либо действия или операции. Недостатки каждого из видов памяти приводят к нарушению ее работы в целом.

4. Также память классифицируют по типу запоминаемой информации: зрительная, слуховая, двигательная, обонятельная, вкусовая, осязательная; эмоциональная, память на слова, цифры, лица и т.д. особую разновидность речевой памяти составляет словесно-логическая, которая тесным образом связана

со словом, мыслью и логикой, наглядно-образного мышления, словесно-логического и абстрактного.

Воображение

Воображение – это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Воображение может быть четырех основных видов. Активное воображение характеризуется тем, что, пользуясь им, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы. Образы пассивного воображения возникают спонтанно, помимо воли и желания человека. Продуктивное воображение отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется, творчески преобразуется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается. В репродуктивном воображении ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, и хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество.

Мышление

Мышление является высшим познавательным процессом. Это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера. Мышление – социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью.

В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

В зависимости от характера деятельности и ее конечных целей доминирует тот или иной вид мышления. Однако по степени своей сложности, по требованиям, которые они предъявляют к интеллектуальным и другим способностям человека, все виды мышления не уступают друг другу.

Виды мышления:

1. Наглядно-действенное мышление представляет собой совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами. Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

2. Наглядно-образное мышление связано с восприятием окружающей действительности (предметов, явлений) и без него совершаться не может. Оно представляет собой совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними. Необходимые для мышления образы представлены в кратковременной и оперативной памяти человека. Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Данная форма мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного и младшего школьного возраста и характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий, однако еще не способен мыслить абстрактно (символами), отвлекаясь от реальности, наглядного образа. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

Примерно в возрасте 6 - 7 лет (с поступлением в школу) у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления - словесно-логическое и абстрактное. Успешность обучения в школе зависит от уровня развития этих типов мышления.

3. Словесно-логическое мышление представляет собой познание с помощью понятий, слов, рассуждений. Это вид мышления человека, при котором

основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом – понятия и словесные абстракции. Словесно-логическое мышление подразумевает совершение любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения по развитию этого вида мышления направлены на формирование у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Надо отметить, что чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию.

4. Абстрактное (теоретическое) мышление, являясь его высшей формой, оперирует с понятиями, содержащими в себе теоретические знания, и в своих выводах порождает аналогичные знания. Понятия отражают сущность предметов и выражаются в словах или других знаках. Обычно этот тип мышления только начинает развиваться в младшем школьном возрасте. Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Операции мышления

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций:

сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. Результатом сравнения может стать классификация. Нередко она выступает как первичная форма теоретического и практического познания.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств. Познавательное значение анализа связано с тем, что он вычленяет и подчеркивает, выделяет существенное. Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуя более глубокому познанию действительности.

Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции.

Абстракция – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных. Абстрагирование выполняется на основе предварительно произведенного анализа и синтеза и лежит в основе обобщения. Результатом всех этих операций выступает формирование понятий. Абстрагированными могут стать не только свойства, но и действия, в частности, способы решения задач. Их использование и перенос в другие условия возможны лишь тогда, когда выделенный способ решения осознан и осмыслен безотносительно к конкретной задаче.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации.

Конкретизация – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. Она проявляется, например, в том, что из общего определения – понятия – выводится суждение о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу. В учебной деятельности конкретизировать – значит привести пример.

Памятка для учителя

<p><i>Развитие зрительного восприятия</i></p>	<p>Узнавание наложенных, зашумленных, контурных, силуэтных, недорисованных изображений, цифр, букв</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Узнавание изображений, цифр, букв в непривычном ракурсе<input type="checkbox"/> Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях<input type="checkbox"/> Восстановление по неполным изображениям целого<input type="checkbox"/> Конструирование фигур, букв, цифр из отдельных элементов<input type="checkbox"/> Узнавание изображений-нелепиц (Игра «Где ошибся художник?»)
<p><i>Развитие слухового восприятия</i></p>	<p>Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте и длительности</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Воспроизведение ритмического рисунка на слух

	<input type="checkbox"/> Определение предмета по звучанию Игра «Поймай звук»
<i>Развитие объема внимания</i>	Запоминание слов, состоящих из набора букв, не несущих смысловой нагрузки (чиндростнг) Запоминание 10 слов, предложений Таблицы Шульте Корректирующие пробы
<i>Развитие распределяемости внимания</i>	Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение, запоминание текста и счет постукиваний карандашом, рисование и подсчет хлопков) <input type="checkbox"/> Нахождение слов в потоке буквенных сочетаний <input type="checkbox"/> Корректирующие пробы (выделение разными способами нескольких букв, цифр) Шифрованные диктанты
<i>Развитие концентрации и устойчивости внимания</i>	Упражнения на определение концов запутавшихся линий (Игра «Переплетенные линии») Слуховые арифметические задачи Списывание набора буквенных сочетаний с доски, карточки <input type="checkbox"/> Рисование узоров, орнаментов по точкам, по образцу, симметрично, в зеркальном отражении

Нахождение отличий в изображениях

Кодирование фигур, цифр по образцу
(модификация методики Пьерона-Рузера)

Лабиринты

Корректирующие пробы (выделение элемента
определенным способом)

Шифрованные диктанты

Таблицы Шульте (цифровой и буквенный
варианты)

Нахождение ошибок в работах

<p><i>Развитие переключаемости внимания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игра «Красно-черные таблицы» <input type="checkbox"/> Таблицы Шульте (цифровой и буквенный варианты) <input type="checkbox"/> Кодирование фигур, цифр по образцу (модификация методики Пьерона-Рузера) <input type="checkbox"/> Корректирующие пробы (переключение с выделения одних букв, цифр на другие) <input type="checkbox"/> Шифрованные диктанты
<p><i>Развитие слуховой памяти</i></p>	<p>Игра «Что изменилось? Чего не стало?» (со словами)</p> <p>Запоминание набора слогов, слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словосочетаний, предложений <input type="checkbox"/> Запоминание пар слов <input type="checkbox"/> Движение по правилам (динамические паузы) <input type="checkbox"/> Слуховые диктанты
<p><i>Развитие зрительной памяти</i></p>	<p>Игра «Что изменилось? Чего не стало?» (с изображениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметов, символами) <input type="checkbox"/> Запоминание изображений и нахождение их среди других <input type="checkbox"/> Упражнения на логическое запоминание

	<input type="checkbox"/> Запоминание пар слов и изображений										
<i>Развитие наглядно-образного, образного мышления</i>	<p>Определение, на что похоже</p> <input type="checkbox"/> изображение	<input type="checkbox"/> Дорисовывание целого по представленной половине изображения	<input type="checkbox"/> Игра «Дополни до...» (дорисовывание целого по части)	<input type="checkbox"/> Упражнения на нахождение части объекта (по типу матриц Равена) (Игра «Найди заплатку»)	<input type="checkbox"/> Складывание фигур из кубиков по образцу и представлению	<input type="checkbox"/> Составление фигур из отдельных частей	<input type="checkbox"/> Упражнение на нахождение закономерностей (Игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент»)	<input type="checkbox"/> Классификация предметов по 1 и 2 признакам	<input type="checkbox"/> Невербальные аналогии	<input type="checkbox"/> Игра «Лабиринт»	<input type="checkbox"/> Узнавание изображений-нелепиц
<i>Развитие словесно-логического мышления,</i>	<input type="checkbox"/> Исключение понятий, предметов										

абстрактно-

логического мышления

(Игра «Четвертый лишний»)

Понимание переносного смысла

- пословиц, поговорок, метафор

Упражнения на систематизацию слов, изображений по

- определенному признаку

Упражнения на разделение слов,

- изображений на группы

- Игра «Назови одним словом»

- Логические задачи

- Задачи на сравнение

Составление слов из набора букв и определение лишнего,

- объединение их в группы

- Работа со словами-омонимами

- Вербальные аналогии

- Выделение существенных признаков понятий

- Установление закономерностей в ряду событий и явлений

- Составление рассказов по серии картин

Развитие мыслительной операции анализа, синтеза

-

Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях

	<input type="checkbox"/> Упражнение на нахождение закономерностей (Игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент») <input type="checkbox"/> Складывание фигур из кубиков по образцу и представлению <input type="checkbox"/> Составление фигур из отдельных частей <div style="text-align: center;">Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы</div> <input type="checkbox"/> Составление целого из частей
<i>Развитие мыслительной операции сравнения</i>	<div style="text-align: center;">Сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений</div> <input type="checkbox"/> Нахождение отличий в изображениях
<i>Развитие мыслительной операции обобщения и классификации</i>	<div style="text-align: center;">Классификация предметов по 1, 2,3 признакам</div> <input type="checkbox"/> Игра «Назови одним словом» <input type="checkbox"/> Игра «Четвертый лишний» <input type="checkbox"/> Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие <input type="checkbox"/> Упражнения на дифференциацию родовых отношений
<i>Развитие мелкой моторики пальцев рук</i>	<input type="checkbox"/> Пальчиковая гимнастика

	<p>Работа с ножницами, пластилином, бумагой, конструктором, мозаикой</p> <p><input type="checkbox"/> Работа с лекалами, трафаретами, шнуровкой предметов</p> <p><input type="checkbox"/> Штриховка, раскрашивание</p> <p><input type="checkbox"/> Работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы, спички, крупы)</p> <p><input type="checkbox"/> Рисование пальчиками, ладонями</p> <p><input type="checkbox"/> Рисование по точкам, пунктиру</p> <p><input type="checkbox"/> Рисование орнаментов</p>
<i>Развитие зрительно-моторных координаций</i>	<p><input type="checkbox"/> Графические диктанты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по зрительно-двигательным траекториям</p> <p><input type="checkbox"/> Упражнения на зрительно-моторное запоминание</p> <p><input type="checkbox"/> Рисование по точкам, пунктиру</p> <p><input type="checkbox"/> Рисование орнаментов</p> <p><input type="checkbox"/> Упражнения на определение концов запутавшихся линий (Игра «Переплетенные линии»)</p> <p><input type="checkbox"/> Лабиринты</p>
<i>Развитие пространственной ориентировки</i>	<p><input type="checkbox"/> Графические диктанты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Упражнения с предлогами, обозначающими пространственные отношения <input type="checkbox"/> Дорисовывание целого изображения по части <input type="checkbox"/> Упражнения на отработку пространственных отношений (ближе -дальше, верх-низ, лево-право, выше-ниже) <input type="checkbox"/> Упражнения на определение места звука, предмета в ряду
<p><i>Развитие временных представлений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Упражнения на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года, родственных отношениях <input type="checkbox"/> Упражнения на отработку временных отношений (долго-быстро, давно - недавно, сегодня-вчера-завтра, перед - после, раньше - позже)

ВАРИАНТЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ФРОНТАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (Л. М. КОЗЫРЕВА) [8]

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1-го КЛАССА (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) — 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй
I четверть — 21 час. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа					
1	Звук и буква А	2	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>
2	Звук и буква О	2	Выделение	«Овощи »	Предлоги <i>на, в, под</i>

			звука из слова		
3	Звук и буква У	2	Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги по, за, на. Наречия <i>высоко, низко, вверху</i>
	Звуки и буквы Л, О, У	1	Первый звук в слове	«Фрукты» — «овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде
4	Звук- и буква Ы	2	Последний звук в слове	«Деревья»	Именительный падеж, множествен и число существительных.
5	Звук и буква Э	2	Первый звук в слове	«Птицы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
6	Звук и буква М	2	Начало, середина, конец слова	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде

7	Звук и буква Л	2	Начало, середина, конец слова	«Огород»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
8	Звук и буква Р	2	Начало, середина, конец слова	«Фрукты — овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде
9	Звук и буква Н	2	Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	предлоги <i>на, в, под</i>
10	Сонорные звуки М,Н,Л,Р	1	Первый и последний звук в слове	«Лес»	предлоги <i>за, между, перед</i>
11	Повторение	1			

II четверть — 20 часов. Твердые и мягкие согласные звуки

12	Звук и буква И	2	Звуковой анализ слов типа <i>кит</i>	«Инструмент ы»	Именительный падеж, множественное число существительных
13	Буква Я	2	Звуковой анализ слов типа <i>яма</i>	«Мебель»	Именительный падеж, множественное число существительных
14	Буква Ю	2	Звуковой анализ слов типа <i>юла</i>	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
15	Буква Е	2	Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i>	«Животные»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
16	Буква Ё	2	Звуковой анализ	«Рыбы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>

			слов типа <i>ерш</i>		
17	Буква Ъ (смягчитель)	2	Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>	«Домашние животные»	Согласование прилагательных с существительными в роде
18	Звуки М— М'	2	Звуковой анализ слов Типа мак, мил	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
19	Звуки Л— Л'	2	Звуковой анализ слов типа лук, лис	«Овощи»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
20	Звуки Н— Н'	2	Звуковой анализ слов типа Нина	«Имена людей»	Уменьшительно- ласкательные суффиксы
21	Звуки Р— Р'	2	Звуковой анализ	«Животные»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>

			слов типа рак, рис	водоёмов»	
--	--	--	-----------------------	-----------	--

III четверть — 30 часов. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы

22	Звук и буква П	2	Звуковой анализ слов типа плащ	«Одежда»	Предлоги <i>в, на, с, из</i>
23	Звук и буква Б	2	Звуковой анализ слов типа боты	«Обувь»	Антонимичные приставки
24	Звуки и буквы П— Б	1	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>	«Головные уборы»	Антонимичные пристав и
25	Звук и буква Т	2	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i>	«Транспорт»	Приставки на согласную. Ъ после приставок

26	Звуки буква Д	2	Звуковой анализ слов типа <i>диск</i>	«Спортивные вещи»	Наречия пространственного значения
27	Звуки и буквы т-д	1	Звуковой анализ слов типа <i>труба</i>	«Музыкальны е инструменты»	Наречия качественного значения <i>(тихо, громко и т. д.)</i>
28	Звук и буква К	2	Звуковой анализ слов типа <i>кари</i>	«Рыбы»	Приставки и предлоги пространственного значения
29	Звук и буква Г	2	Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i>	«Зоопарк»	Согласование прилагательных с существительными в роде
30	Звуки и буквы к— г	1	Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения

31	Звук и буква Ф	2	Звуковой анализ слов типа филин	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
32	Звук и буква В	2	Звуковой анализ слов типа ворона	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
33	Звуки и буквы Ф – В	1	Звуковой анализ слов типа воробей	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
34	Звук и буква С	2	Звуковой анализ слов типа сахар	«Еда»	Согласование прилагательных с существительными в роде
35	Звук и буква З	2	Звуковой анализ слов типа мозаика	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в

					роде
Звуки и буквы С – З	1	Звуковой анализ слов типа зонтик	«Предметы личного пользования»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	
Звук и буква Ш	2	Звуковой анализ слов типа кувшин	«Посуда»	Согласование прилагательных с существительными в роде	
Звук и буква Ж	2	Звуковой анализ слов типа жасмин	«Лекарственные растения»	Согласование прилагательных с существительными в роде	
Звуки и буквы Ш – Ж	1	Звуковой анализ слов типа шишки	«Плоды и семена»	Согласование прилагательных с существительными в роде	

IV четверть – 18 часов. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ы.

	Звук и буква Х	2	Звуковой анализ слов типа Халва	«Еда»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
--	-------------------	---	--	-------	--

	Звук и буква Й	2	Звуковой анализ слов типа змей	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
	Звук и буква Ц	2	Звуковой анализ слов типа цапли	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
	Звук и буква Ч	2	Звуковой анализ слов типа чайка	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
	Звук и буква Щ	2	Звуковой анализ слов типа щенок	«Детеныши животных»	Суффиксы –енок, –онок, – ата, – ята
	Буква Ъ (разделитель	2	Звуковой анализ слов типа	«Семья»	Уменьшительно- ласкательные суффиксы

)		семья		
	Буква Ъ	2	Звуковой анализ слов типа подъем	«Транспорт»	Приставки пространственного значения
	Повторение	4			

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. 2 – 3 КЛАССЫ. 90 ЧАСОВ (ТРИ РАЗА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
I четверть. 21 час			
I	Звукобуквенный анализ и синтез слова		10
1		Выделение первого звука в слове	1
2		Выделение последнего звука в слове	1
3		Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
4		Определение количества звуков в слове	2

5		Соотношение между звуками и буквами в слове	2
6		Буква-смыслоразличитель	2
7		Проверочная работа	1
II	Слоговой анализ и синтез слова		7
8		Выделение первого слога в слове	1
9		Слогообразующая роль гласных букв	1
10		Определение количества слогов в слове	2
11		Составление слов из слогов	1
12		Деление слов на слоги	1

12		Проверочная работа	1
III	Ударение		4
14		Ударение в двусложных словах	1
15		Ударение в трехсложных словах	1
16		Орфоэпические нормы постановки ударения	1
17		Проверочная работа	1

II четверть. 20 час

IV	Твердые и мягкие согласные звуки		20
----	--	--	----

18		Мягкий знак на конце слова	1
19		Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	1
20		Мягкий знак в середине слова	1
21		Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
22		Различение на письме букв А — Я после согласных	2
23		Различение на письме букв У — Ю после согласных	2
24		Различение на письме букв О — Ё после согласных	2
25		Различение на письме букв Ы — И после согласных	2

26		Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1
27		Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	2
28		Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ	2
29		Проверочная работа	1
30		Игра «Умники и умницы»	1
III четверть. 30 час			
V	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы		23
31		Звуки и буквы П — Б	3
32		Звуки и буквы Т — Д	3
33		Звуки и буквы К — Г	3

34		Звуки и буквы В — Ф	3
35		Звуки и буквы С — З	3
36		Звуки и буквы Ш — Ж	3
37		Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	2
38		Непарные звонкие И, Л, М, Н	1
39		Проверочная работа	1
40		Слуховой диктант	1
VI	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы		7
41		Звуки и –буквы С — Ш	3
42		Звуки и буквы З —	3

43		Проверочная работа	1
----	--	--------------------	---

IV четверть. 18 час

VII	Аффрикаты		14
44		Звуки и буквы С — Ц	3
45		Звуки и буквы Ц — Ч	3
46		ЗВУКИ и буквы Ч – Т	2
47		Звуки и буквы Ч — Щ	
48		Звуки и буквы С — Щ	3
49		Проверочная работа	2
VIII	Сонорные звуки и		1

	буквы		
50		Звуки- и буквы Л — Р	4
51		Звуки и буквы Л' — Р'	1
52		Звуки Й – Л'— Р'	1
53		Проверочная работа	1

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

4-Й КЛАСС, 90 ЧАСОВ (ТРИ РАЗА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол- во часов
I четверть — 21 час			
I Словоизменение имен существительных			21 час
1		Именительный падеж единственного числа	2
2		Родительный падеж единственного числа	2
3		Дательный падеж единственного числа	2
4		Винительный падеж единственного числа	2
5		Творительный падеж единственного числа	2

6	Предложный падеж единственного числа	2
7	Проверочная работа	1
8	Именительный падеж множественного числа	1
9	Родительный падеж множественного числа	1
10	Дательный падеж множественного числа	1
11	Винительный падеж множественного числа	1
12	Творительный падеж множественного числа	1
13	Предложный падеж множественного числа	1
14	Проверочная работа (тестирование)	1
15	Игра «Умники и умницы»	1

II четверть – 20 часов

II Словоизменение имен прилагательных			10
16		Род имен существительных	1
17		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2
18		Образование имен прилагательных по заданным признакам	2
19		Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2
20		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
21		Проверочная работа (тестирование)	1
22		Слуховой диктант	1

III Словоизменение глаголов			10
23		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	2
24		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
25		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	3
26		Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1

27		Проверочная работа (тестирование)	1
28		Слуховой диктант	1
29		Игра «Умники и умницы»	1
III четверть – 30 часов			
IV Словообразование. Однокоренные слова			9
30		Понятие об однокорен-ных словах.	1
31.		Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
32		Однокоренные слова и омонимы -	1
33		Однокоренные слова и паронимы.	1
34		Происхождение слов	1

35	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
36	Проверочная работа (тестирование)	1
37	Слуховой диктант	1
38	Игра «Умники и умницы»	1
V Суффиксальное словообразование		9
39	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2
40	Суффиксы профессий	2
41	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1
42	Суффиксы прилагательных.	2
43	Проверочная работа (тестирование)	1

44		Игра «Умники и умницы»	1
VI Приставочное словообразование			9
45		Приставки пространственного значения	2
46		Приставки временного значения	1
47		Многозначные приставки	1
48		Развитие связной речи. Деформированный текст	1
49		Приставки и предлоги.	2
50		Проверочная работа (тестирование)	1
51		Слуховой диктант	1
VII Состав слова. Закрепление			3

52		Разбор слов по составу	1
53		Составление слов из морфем	1
54		Проверочная работа (тестирование)	1
		Фразеологизмы-антонимы	1
IV четверть – 18 часов			
VIII Однозначные и многозначные слова			6
55		Однозначные и многозначные слова	1
56		Прямое и переносное значение многозначных слов	2
57		Фразеологизмы и свободные сочетания	2

58		Проверочная работа (тестирование)	!
IX Синонимы			6
59		Синонимы и однокорен-ные слова	1
60		Использование синонимов в речи	1
61		Подбор синонимов к заданным словам	2
62		Грамматическая сочетаемость синонимов	1
63		Проверочная работа (тестирование)	1
X Антонимы			6
64		Нахождение антонимов в текстах	1
65		Подбор антонимов к словам различных частей речи	2

66	Подбор антонимов к многозначным словам	1
67	Фразеологизмы-антонимы	1
68	Проверочная работа (тестирование)	1

СБОРНИК РАЗВИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО КЛАССА

Автор: Глазунов Дмитрий Александрович, педагог-психолог

Данный сборник развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности ребенка.

Предлагаемые занятия призваны, в большей степени обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, а именно:

- Развитие воображения
- Развитие качеств внимания, памяти
- Внутренний план действий
- Анализ текстов

Важно отметить, что многое из вышеперечисленного затрагивается в процессе обучения, но по большому счету косвенно, опосредованно, специально на традиционном уроке внимание этому не уделяется.

В сборник занятий вошли общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе, упражнения авторов, предлагающих свои развивающие программы и авторские, оригинальные упражнения. Каждое занятие предполагает некоторое количество повторений, по необходимости приоритет можно отдавать тем или иным упражнениям, в зависимости от потребностей детей. Занятия логически выстроены по двум направлениям:

- От простого к сложному
- По актуальности задач

Некоторые упражнения предполагают наличие бланков для работы, которые легко можно подобрать в предлагаемой сейчас развивающей литературе. Каждое занятие рассчитано на 30 – 40 минут.

Сборник занятий для второго класса


I. Воображение

II. Внимание.

- Объем.
- Переключаемость.
- Устойчивость.

III. Память.

- Кратковременная.
- Избирательность.
- Зрительная.

<p>К занятию №1, упр. 1.Из произвольного элемента: черта, окружность, геометр. фигура, нарисовать не менее 5 рис.</p> <p>Упр. 3а. Прослушать простую инструкцию и выполнить с первого раза.</p> <p></p> <p>Упр. 3б. Кто быстрее запомнит предъявляемые слова</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 1.</p> <p>1 . Воображение - “Волшебный карандаш”</p> <p>2 . Внимание, устойчивость - “Переплетенные линии”, делать на время.</p> <p>3 . Память кратковременная, внимание. - “Инструкция” - “Запомни 7 слов”</p>
--	---

<p>К занятию № 2, упр. 1б. К заданному слову</p> <p>придумать как можно больше определений, кто больше назвал тот и выиграл.</p> <p>Пример: “Каким может быть снег?”</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 2.</p> <p>1 . Воображение. - “Волшебный карандаш”, занятие № 1, упр.1 - “Словесный аукцион”.</p> <p>2 . Внимание, устойчивость - “Переплетенные линии”, занятие № 1, упр.2</p> <p>3 . Память кратковременная, внимание. - “Запомни 7 слов”, занятие № 1, упр. 3б</p>
<p>К занятию № 3, упр. 1. Вслух произносятся</p> <p>слова, нужно их запомнить и записать буквы, с которых эти слова начинаются, с тем, чтобы узнать зашифрованное слово.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 3.</p> <p>1 . Внимание, устойчивость. - “Шифр”.</p> <p>2 Воображение.</p>

<p>Пример: Ноль, Очки, Сено – НОС.</p> <p>Упр. 3. Прочитать текст с заданием выборочно</p> <p>запомнить что-то из текста.</p> <p>Например: имена, количество животных,</p> <p>названия и т.д. и т.п.</p>	<p>.</p> <p>- “Словесный аукцион”, занятие № 2, упр. 1а</p> <p>3</p> <p>. Память, избирательность.</p> <p>- “Послушай и запомни”</p>
<p>К занятию № 4, упр. 2. Попросить детей самим</p> <p>зашифровывать слова</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 4.</p> <p>1</p> <p>. Воображение.</p> <p>- “Словесный аукцион”, занятие № 2, упр. 1а</p> <p>2</p> <p>. Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Шифр”, занятие № 3, упр. 1.</p> <p>- “Корректорная проба”.</p> <p>3</p> <p>. Память, избирательность.</p>

	- “Послушай и запомни”, занятие № 3, упр. 3
<p>К занятию № 5, упр. 1. Шифруют сами.</p> <p>Упр. 2. Предлагаются две небольшие картинки с одинаковым сюжетом, но в одной из картинок “исчезают” некоторые детали. Надо рассмотреть первую картинку (10 – 30 сек.), а затем на второй восстановить недостающие детали</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 5.</p> <p>1 . Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Шифр”, занятие № 3, упр. 1.</p> <p>2 . Память, кратковременная, объем.</p> <p>- “Запомни и дополни”.</p> <p>3 . Воображение.</p> <p>- “Волшебный карандаш”, занятие № 1, упр.1</p>
<p>К занятию № 6, упр. 1. Дается набор геометрических фигур, из каждой фигуры необходимо нарисовать какое-либо животное.</p> <p>Упр. 3. Найти спрятанные слова в</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 6.</p> <p>1 . Воображение.</p> <p>- “Кто в лесу живет”</p> <p>- “Словесный аукцион”, занятие № 2,</p>

<p>рядах букв.</p> <p>вопкпкноэлдлвлесптждощедорогатре рв</p>	<p>упр. 1а.</p> <p>2</p> <p>. Память, избирательность.</p> <p>- “Послушай и запомни”, занятие № 3, упр. 3.</p> <p>3</p> <p>. Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Спрятанное слово”</p>
<p>К занятию № 7, упр. 1а. Прочитать небольшой рассказ, после прочтения попросить зарисовать его в виде комиксов. Ограничить минимальное и максимальное количество картинок для данного рассказа.</p> <p>Упр. 1б. Выделяется какое-нибудь качество предмета, согласно этому качеству нужно подыскать как можно больше</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 7.</p> <p>1</p> <p>. Воображение, память</p> <p>- “Комикс”.</p> <p>- “Что может быть?”</p> <p>2</p> <p>. Память кратковременная, внимание.</p> <p>- “Запомни 7 слов”, занятие №1, упр. 3б.</p> <p>3</p> <p>. Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Фраза (слово) в цифрах”</p>

<p>предметов.</p> <p><i>Пример: Что может быть холодным? мягким?</i></p> <p><i>и т.д.</i></p> <p>Упр. 3. Фраза (слово) разбита на фрагменты</p> <p>(буквы), фрагменты не по порядку занесены в</p> <p>таблицу. Каждый фрагмент (буква) имеет номер</p> <p>по порядку, занесенный в другую таблицу,</p> <p>ориентируясь на номер – прочитать фразу</p> <p>(слово) и записать. Кто быстрее</p>	
<p>К занятию № 8, упр. 3. Раздаются бланки с</p> <p>таблицами 3:2, 3:3, 4:4, 5:5 и т. д., затем</p> <p>предъявляются учителем такие же таблицы, в</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 8.</p> <p>1</p> <p>. воображение.</p> <p>- “Что может быть?”, занятие № 7, упр. 16.</p>

<p>графах которых расположены точки в произвольном порядке. Надо запомнить расположение и воспроизвести его в своих таблицах.</p>	<p>2 . Память, избирательность. - “Послушай и запомни”, занятие № 3, упр. 3</p> <p>3 . Внимание, объем. - “Расставь точки”</p>
<p>I. Внутренний план действий II. Анализ текстов III. Внимание IV. Мышление V. Память</p>	
<p>К занятию № 9, упр. 1б. Важно обращать внимание на умение ориентироваться в пространстве, умение следовать инструкции, умение планировать порядок действий и давать</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 9.</p> <p>1 Внимание, ориентация в пространстве. . пространство. - Графический диктант - “Холодно – горячо”</p>

<p>четкие, обоснованные инструкции (для ведущего).</p> <p>Сначала ведущий – учитель, затем по мере накопления опыта – ученики.</p> <p>Упр. 2. На бланке переплетены контуры предметов, кто быстрее обнаружит все предметы</p>	<p>2</p> <p>. Внутренний план действий.</p> <p>- “Контуры”</p>
<p>К занятию № 10, упр. 1. ,Учитель чертит в воздухе буквы, собирающиеся в слова.</p> <p>Задача – прочитать слова</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 10.</p> <p>1</p> <p>. Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Слова в воздухе”</p> <p>2</p> <p>. Память, избирательность.</p> <p>- “Послушай и запомни”, занятие № 3, упр.3</p> <p>3</p> <p>. Воображение.</p> <p>- “Словесный аукцион”, занятие № 2, упр. 1а</p>

<p>К занятию № 11, упр. 1. Дается список вопросов, к ним нужно подобрать предложения.</p> <p>Н.Винокурова “Развиваем способности детей, 2 кл.”, Росмэн, 2002г., стр.9</p> <p>Упр. 2. Дается пара слов, находящихся в определенной зависимости, и третья без пары.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 11.</p> <p>1 . Анализ текстов.</p> <p>- “Подбери предложение”</p> <p>2 . Мышление.</p> <p>- “Подбери пару”</p> <p>3 . Внимание, объем.</p>
--	--

<p>Надо к третьему слову подобрать такое, чтобы сохранилась зависимость как у первой пары.</p> <p>Пример: Земля – Небо, Огонь - ...(Вода) и т.д.</p>	<p>- “Расставь точки”, занятие № 8, упр. 3</p>
<p>К занятию № 12, упр. 1. Раздаются 2 таблицы,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 12.</p>

<p>одна пустая, другая заполнена числами не по порядку. Надо в пустой таблице расставить числа по возрастанию и найти пропущенные числа. Кто быстрее.</p> <p>Упр. 2. Учитель читает вслух рассказ, затем просит передать его смысл.</p> <p>Тихомирова</p> <p>“Развитие интеллектуальных способностей школьников”</p> <p>Упр. 3. Дается начало истории, нужно продолжить. Корнеева “Ох! Уж эти первоклашки!”</p>	<p>1 Внимание, переключаемость, концентрация.</p> <p>- “Пропавшее число”</p> <p>2</p> <p>. Память, произвольность.</p> <p>- “Смысл рассказа”</p> <p>3</p> <p>. Воображение.</p> <p>- “Продолжи историю”</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие № 13.</p> <p>1</p> <p>. Мышление, логика.</p> <p>- Логико-поисковые задачи.</p> <p>2</p> <p>Восприятие.</p>

	<p>.</p> <p>- Копирование сложных фигур по точкам.</p> <p>3 Внимание, ориентация в пространстве.</p> <p>- “Холодно – горячо”, занятие № 9, упр. 1</p>
<p>К занятию № 14, упр. 1. Ковалева “Готовим ребенка к школе” стр 251. Раздается лист с незаконченными изображениями.</p> <p>Упр. 2. Н.Винокурова “Развиваем способности детей, 2 кл.”, Росмэн, 2002г., стр.45</p> <p>Предлагается для запоминания небольшая картинка на 15 – 30 сек., затем предлагается та же картинка, но с небольшими изменениями.</p> <p>Кто больше найдет изменений</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 14.</p> <p>1</p> <p>. Воображение</p> <p>- “Закончи рисунок”</p> <p>2</p> <p>. Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Что изменилось?”</p> <p>3</p> <p>. Внутренний план действий.</p> <p>- “Контурь”, занятие № 9, упр. 2</p>

<p>К занятию № 15, упр. 2б. Попросить сделать рисунок, а затем на обратной стороне описать его</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 15.</p> <p>1 . Память, избирательность. - “Послушай и запомни”, занятие № 3, упр. 3.</p>
---	--

	<p>2 . Воображение. - “Что может быть?”, занятие № 7, упр. 16. - “Нарисуй и опиши”</p>
--	---

<p>К занятию № 16, упр. 1. Обсудить вопросы: Что такое свойства предмета? Как их обнаружить? Затем из набора предметов выделить один и описать его. Далее сравнить его с другими предметами набора. Упр.2. Пример: на 3 больше 8; на 5 меньше 7 и</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 16.</p> <p>1. Мышление, анализ. - “Выдели свойства” 2. Внутренний план действий. - “Устный счет в игре” 3. Графический диктант</p>
--	--

<p>т. д. Н.К. Винокурова “Развиваем способности детей” Росмэн, 2002г., стр. 36</p>	
<p>К занятию № 17, упр. 1. На стол выставляются несколько предметов, дети закрывают глаза, один из предметов убирается</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 17.</p> <p>1. Внимание. - “Что пропало?”</p> <p>2. Воображение, память ассоциативная. - “Пиктограммы”.</p> <p>3 . Восприятие. - Копирование сложных фигур по точкам, занятие № 13, упр. 2</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие № 18.</p> <p>1 . Внутренний план действий. - “Устный счет в игре”, занятие № 16, упр.2.</p> <p>2 Мышление, анализ, логика.</p>

.
- “Выдели свойства”, занятие № 16,
упр. 1.

- Логико-поисковые задачи, занятие №
13, упр. 1.

Занятие № 19.

1

. Внимание, устойчивость.

- “Что изменилось?”, занятие № 14,
упр. 2.

2

. Воображение.

- “Словесный аукцион”, занятие № 2,
упр.1а

3

. Память, избирательность.

- “Послушай и запомни”, занятие № 3,
упр. 3.

Занятие № 20.

1

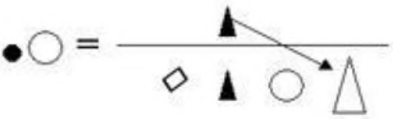
. Мышление.

- “Подбери пару”, занятие № 11, упр. 1.

- “Ребусы”

	<p>2</p> <p>. Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Спрятанное слово”, занятие № 6, упр. 3.</p> <p>3 Внимание, ориентация в пространстве.</p> <p>-“Холодно – горячо”, занятие № 9, упр. 1</p>
<p>К занятию № 21, упр.1. Слова разделены на половины, половины разнесены на 2 столбца.</p> <p>Надо соединить половины.</p> <p>Упр.2 . Раздается пара бланков. На одном нарисованы 7 простых рисунков: дом, машина, собака и т. д. За определенное время рисунки</p> <p>нужно запомнить и нарисовать или написать их</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 21.</p> <p>1</p> <p>. Мышление, анализ, логика.</p> <p>- Логико-поисковые задачи, занятие № 13, упр. 1.</p> <p>- “Соедини слово”.</p> <p>2</p> <p>. Память, зрительная.</p> <p>- “7 предметов”</p> <p>3 Внимание, переключаемость, концентрация.</p>

<p>название на втором бланке</p>	<p>- “Пропавшее число”, занятие № 12, упр.1</p>
<p>К занятию № 22, упр.1. Диктуются логически связанные пары слов, надо записать первое слово из пары, а затем через некоторое время, записать второе.</p> <p>Упр.2а. Дано несколько определений понятий, надо к ним подобрать соответствующие понятия. Пример: Глубокое, Соленое, Черное - ... (Море) и т. д.</p> <p>Упр. 2б. По принципу простых аналогий.</p> <p>Пример:</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 22.</p> <p>1 . Память, смысловая.</p> <p>- “Запомни пару”.</p> <p>2 . Мышление, развитие речи, логика.</p> <p>- “Определения”</p> <p>3 . Графические отношения</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие № 23.</p>

	<p>1</p> <p>. Воображение.</p> <p>- “Продолжи историю”, занятие № 12, упр. 3</p> <p>2 Внимание, переключаемость, концентрация.</p> <p>- “Пропавшее число”, занятие № 12, упр. 1</p> <p>3</p> <p>. Графический диктант.</p> <p>- Восприятие.</p> <p>- Копирование сложных фигур по точкам, занятие № 13, упр. 2</p>
<p>К занятию № 24, упр.1. Попросить придумать волшебные свойства для обычных предметов.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 24.</p> <p>1</p> <p>. Воображение.</p>

<p>“Если бы ручка была волшебной...” и т. д.</p>	<p>- “Новый волшебный предмет”</p> <p>2 Память, смысловая.</p>
--	--

	<p>.</p> <p>- “Запомни пару”, занятие № 22, упр. 1.</p> <p>3</p> <p>. Мышление, анализ, логика.</p> <p>- “Соедини слово”, занятие № 21, упр. 16</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие № 25.</p> <p>1</p> <p>. Мышление, развитие речи, анализ.</p> <p>- “Определения”, занятие № 22, упр. 26.</p> <p>- “Ребусы”</p> <p>2</p> <p>. Внимание, устойчивость.</p> <p>- “Что изменилось?”, занятие № 14, упр. 2</p> <p>3</p> <p>. Внутренний план действий.</p> <p>- “Устный счет в игре”, занятие № 16, упр.2</p>
<p>К занятию № 26, упр.1а. Прочитать небольшой,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 26.</p>

<p>но содержательный текст, во время чтения</p> <p>попросить представлять образы. Затем попросить ответить на вопросы по тексту.</p> <p>Упр. 1б. Дается любая приставка – супер, макси и т. д. И перечень предметов – лейка, майка и т.</p> <p>д. Поставить приставку к слову и описать его новое назначение.</p>	<p>1</p> <p>. Воображение, образная память.</p> <p>- “Представь и запомни”</p> <p>- “Волшебная приставка”</p> <p>2 Внимание, переключаемость, концентрация.</p> <p>- “Пропавшее число”, занятие № 12, упр. 1</p>
<p>К занятию № 27, упр. 1а. Из набора слов одно не подходит к остальным.</p> <p>Метла, грабли, коньки, лопата, топор.</p> <p>Можно придумать иной критерий для классификации. Пример:</p> <p>Метла, грабли, коньки, лопата, топор.</p> <p>Все выделенные слова оканчиваются на</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 27.</p> <p>1</p> <p>. Мышление, обобщение, анализ.</p> <p>- “Лишнее слово”</p> <p>- “Анаграмма”</p> <p>2</p> <p>. Память ассоциативная.</p> <p>- “Слово – подсказка”.</p> <p>3</p> <p>. Графический диктант</p>

гласную.

Упр.1б. В слове переставлены буквы в определенной закономерности, важно угадать

закономерность перестановки и расшифровать

остальные слова.

Упр.2. Диктуются слова для запоминания,

ученики записывают слово, которое поможет им

вспомнить диктуемое.

К занятию № 28, упр.3. Дается предложение, где все слова написаны слитно. Надо прочитать предложение и ответить на вопросы.

Занятие № 28.

- 1
. Внутренний план действий.
- “Контурь”, занятие № 9, упр. 2.
- 2
. Воображение.
- “Словесный аукцион”, занятие № 2, упр.1а

	<p>3</p> <p>. Внимание.</p> <p>- “Предложение без пробелов”</p>
<p>К занятию № 29, упр.3. Один называет слово,</p> <p>другой повторяет первое и называет свое,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 29.</p> <p>1</p> <p>. Воображение, образная память.</p>
<p>третий повторяет первые два и называет свое и</p> <p>т. д.</p>	<p>- “Представь и запомни”, занятие № 26, упр.1</p> <p>2 Внимание, ориентация в пространстве.</p> <p>. “Холодно – горячо”, занятие № 9, упр. 1</p> <p>- Графический диктант.</p> <p>3</p> <p>. Память.</p> <p>- “Цепочка слов”</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие № 30.</p>

1. Внимание, устойчивость.

- “Фраза (слово) в цифрах”, занятие № 7, упр. 3.

2. Внутренний план действий.

- “Устный счет в игре”, занятие № 16, упр. 2.

3. Воображение.

- “Новый волшебный предмет”, занятие № 24,

упр. 1

К занятию № 31, упр. 1б. Перед упражнением

разобрать – что значит сравнить предметы?

Занятие № 31.

1
. Мышление, развитие речи, анализ.

Затем дать два предмета, понятия для сравнения, - “Определения”, занятие № 22, упр. 2 а.

предложив сравнение вести в табличку из 2-х - “Сравни пару”

столбцов: Что общего? Что различно? 2 . Память ассоциативная.

- “Слово – подсказка”, занятие № 27, упр. 2.

3 . Внимание.

“Предложение без пробелов”, занятие №28, упр.

3

Занятие № 32.

1. Анализ текстов.

- “Подбери предложение”, занятие № 11, упр.1.

	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> . Мышление, анализ, логика. - “Соедини слово”, занятие № 21, упр. 1б. - “Ребусы” <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> . Графический диктант
<p>К занятию № 33, упр.1. Предлагается 3 ряда фигур по 3 фигуры в первом и втором ряду, и две фигуры в третьем. В первых 2-х рядах фигуры изменяются согласно какой-либо закономерности. Надо подобрать третью фигуру, из представленных ниже фигур, чтобы закономерность выполнялась.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 33.</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> . Мышление, анализ. - “Дополни набор” <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> . Воображение, память - “Комикс”, занятие № 7, упр. 1. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> . Внутренний план действий. - “Устный счет в игре”, занятие № 16, упр.2
<p>К занятию № 34, упр.1. Перепутана</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 34.</p>

<p>последовательность предложений в небольшом рассказе (5 – 7 предложений). Восстановить последовательность. Упр.2б. Даны несколько нарисованных фигур заштрихованных разным количеством линий. На скорость посчитать количество линий в каждой фигуре. Кто быстрее.</p>	<p>1 . Мышление, анализ. - “Перепутанный рассказ” 2 . Внимание, объем, устойчивость. - “Расставь точки”, занятие № 8, упр. 3. - “Штрих – счет” 3 . Воображение. - “Новый волшебный предмет”, занятие № 24, упр.1</p>
<p>К занятию № 35, упр.1б. Принцип простых аналогий на словесном материале. Упр. 2. Предлагается рассмотреть небольшой рисунок и после ответить на вопросы по нему.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 35.</p> <p>1 . Мышление, анализ, логика. - “Анаграмма”, занятие № 27. упр. 1б. - “Простые аналогии на рисуночном материале” 2 Память, зрительная.</p>

.
- “Запомни и ответь”

3

. Графический диктант

По результатам психолого-педагогического наблюдения и тестирования педагог-психолог выбирает наиболее актуальные для данного класса занятия. Занятия проводятся за определенный отчетный период с последующим тестированием с целью выявления динамики изменений.

Важно: включить некоторые занятия или принципы их построения в содержание обычных уроков с минимальной периодичностью одно включенное занятие на одном уроке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеенко Е. И. Интегрированный урок: развитие речи + окружающий мир по теме: "Весна" в 1-м речевом классе V вида. Тема: "Составление рассказа о весне по опорным картинкам" . / [http:// festival. 1 september.ru. / 2005_2006.](http://festival.1september.ru/) Раздел «Преподавание в начальной школе».
2. Бережко О. В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка / [http:// festival. 1 september.ru. / 2005_2006.](http://festival.1september.ru/) Разделы «Преподавание русского языка», «Преподавание в начальной школе», «Школьная психологическая служба».
3. Глазунов Д. А. Сборник развивающих занятий для второго класса. / [http:// festival. 1 september.ru. / 2005_2006.](http://festival.1september.ru/) Раздел «Школьная психологическая служба»
4. Дулисова Т. В., Каменцева О. Н. Новые формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). / [http:// festival. 1 september.ru. / 2005_2006.](http://festival.1september.ru/) Раздел «Школьная психологическая служба».

5. Дубровина и. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. // Учебное пособие для студентов. М., 1999.
6. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – м.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Казак Н. А. Здоровьесберегающие технологии. / [http: // festival. 1 september.ru. /](http://festival.1september.ru/) 2005_2006. Разделы «Общепедагогические технологии», «Классное руководство», «Школьная психологическая служба».
8. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками./ Л. М. Козырева. – Ярославль, Академия развития, 2006.
9. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д. м. н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Крутько Н. А. Совершенствование словесно-логического мышления учащихся начальных классов с речевой патологией на логопедических занятиях/ Логопедия, № 1, 2004., с. 37 – 40.
11. Маркова С. А. Требования к планированию в условиях интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в массовом ОУ. Методические рекомендации. – М, 2004
12. Овденко Н. Б. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы как фактор сохранения психологического здоровья. / [http: // festival. 1 september.ru. /](http://festival.1september.ru/) 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба».
13. Стебенева Н. В., Страхова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов посредством психологических и логопедических интегрированных занятий. / [http: // festival. 1 september.ru. /](http://festival.1september.ru/) 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба».

14. Слободяник Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Фуреева Е. П., Шипилова Е. В., Филиппова О. В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе/ Е. П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
16. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 АНКЕТА Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ «ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И УЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1. Мне в школе нравится.
2. Мне в школе не очень нравится.
3. Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

1. С хорошим настроением.
2. Бывает по-разному.
3. Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

1. Пошел бы в школу.
2. Не знаю.
3. Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
2. Бывает по-разному.

3. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
 1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
 2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
 3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
 1. Нет, не хотел бы.
 2. Не знаю.
 3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
 1. Рассказываю часто.
 2. Рассказываю редко.
 3. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
 1. Мне нравится наш классный руководитель.
 2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
 3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
 1. У меня много друзей в классе.
 2. У меня мало друзей в классе.
 3. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1. Мне нравятся мои одноклассники.
2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
3. Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция: "Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком

№1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор I)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив - 0 баллов;

учебный мотив – 5 баллов;

позиционный мотив - 3 балла;

социальный мотив – 4 балла;

отметка - 2 балла;

игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 АНКЕТА №1 для ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ УЧАЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4балла - небольшие помарки, единичные ошибки;

3балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность,

огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;
4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;
3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;
2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;
4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.
3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.
2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;
1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель:

/ _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

- 1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;
- 2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;
- 3 уровень (*СРЕДНИЙ*)- 12-17 баллов;
- 4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;
- 5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

**ВЫВОД ОБ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ: _____**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 АНКЕТА №2 ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В
КОЛЛЕКТИВЕ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

/заполняется родителями/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) когда-как
- г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

- а) с радостью
- б) с неохотой
- в) по-разному
- г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

- а) да
- б) он чувствует себя плохо
- в) когда-как
- г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

- а) неуверенность в знаниях
 - б) плохая оценка
 - в) агрессия других детей
 - г) (Ваш ответ) _____
-

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

- а) да
- б) нет
- в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

- а) да
- б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

- а) да, есть один друг
- б) да, есть много друзей
- в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А)нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог, психотерапевт,

массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения: год _____ месяц _____

Школа _____ класс _____

При заполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допишите те недостающие сведения.

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать _____
отец _____

2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) _____ не работает

отец работает (профессия) _____ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе) _____

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появился отчим, мачеха _____

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю;

с резким изменением поведения (отец, мать).

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со стороны матери _____

со стороны отца _____

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ РОДИЛСЯ _____

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца _____) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце) лежала на сохранении (сколько времени _____) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие) _____

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт _____

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - перенесенные – быстрые – «штормовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи _____

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ _____

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на _____ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с _____ месяцев, сидел с _____ месяцев, стоял с _____ месяцев, ходил с _____ месяцев _____ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет _____ до двух лет _____ после двух с половиной лет. Особенности

речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста _____).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп _____ простудные (ОРЗ) _____ ангина _____

воспаление среднего уха (отит) _____ воспаление легких _____

диспепсия _____ ложный круп _____ травмы головы _____

судороги _____

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит _____ диатез _____ простудные заболевания _____

воспаление легких _____ воспаление среднего уха

(отит) _____ дизентерия _____ гастрит _____ язва

желчного пузыря (холецистит) _____ желтуха _____ воспаление мочевого

пузыря (цистит) _____ воспаление почек _____

Инфекционные заболевания: корь _____ краснуха _____ скарлатина

_____ свинка _____ ветряная оспа _____ хронический тонзиллит

_____ туберкулез _____

Операции по поводу: аппендицита _____ хронического тонзиллита _____

другие _____

Общий наркоз (в связи с чем) _____

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) –
ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня _____ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ (для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы _____ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка _____ в каком возрасте появилась первая менструация _____ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной

области _____ лобка _____ лица _____

возраст появления поллюций (семяизвержения) _____

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность - заикание - тики - лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) - тошноты - боли в суставах - боли в животе - обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных) _____

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) _____

всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственен, добросовестен, недостаточно ответственен.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык _____ математика _____ чтение (литература) _____

Русский язык является родным - не родным языком.

30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто _____

4) Как ребенок проводит свободное время: _____

один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка _____

31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ _____

32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет); каким образом:

насильственно — незаметно; в каком возрасте _____

отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно _____

участились жалобы (какие) _____

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно _____

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая _____

Приложение № 6 Протокол первичного обследования ПМПК

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Год рождения _____ Класс _____
3. Дата обследования _____
4. До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) _____
5. Характер проблем, имеющихся у ребенка

6. Сведения о семье
Состав семьи: полная / неполная
Фактически воспитанием занимается _____
Количество детей _____
Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)
отец _____
мать _____
Социальный статус семьи: благополучная / неблагополучная
7. Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции) _____
8. Результаты психологического обследования:

Осведомлённость _____

Временные представления _____

Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь _____

Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки _____

- причинно-следственные связи _____

Особенности восприятия _____

Особенности внимания:

-устойчивость _____

-переключаемость _____

Особенности памяти:

- объём произвольной памяти _____

- быстрота запоминания _____

-качество воспроизведения _____

Особенности мышления:

- классификация _____

- обобщение _____

- сравнение _____

- аналитико-синтетическая деятельность _____

Эмоционально-волевая сфера _____

9. Результаты педагогического обследования:

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы,

характерные ошибки):

- письмо _____
- математика _____
- чтение _____
- другие предметы _____

10. Сформированность школьно-значимых функций:

- целенаправленность _____
- усидчивость, работоспособность _____
- темп деятельности _____

Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные мотивы, интересы) _____

11. Результаты логопедического обследования:

- Родной язык _____
- Словарный запас _____
- Связная речь _____
- Грамматический строй речи _____
- Звукопроизношение _____
- Фонематическое восприятие _____

13. Общее заключение _____

14. Рекомендации _____

Дата _____

Председатель ПМПк _____

Педагог-психолог _____

Учитель _____

Учитель-логопед _____

Врач _____

Приложение № 7 Дневник динамического наблюдения обучающегося

(заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное				

образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Логопедическое наблюдение				
1.Звукопроизношение				
2.Фонематическое восприятие				
3.Лексика				
4.Грамматика				
5.Связная речь				
Педагогическое наблюдение				

1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное лечение				
2.Физиолечение				

3. Массаж				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 КАРТА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____ класс (группа) _____

ОУ _____

Адрес _____ телефон _____

Фамилия отчество, место работы родителей _____

Кем направлен _____

Предъявляемая проблема _____

Анамнестические сведения _____

Взаимоотношения в семье, состав семьи _____

Условия проживания _____

Биологические факторы _____

Состояние здоровья ребенка _____

Сфера нарушения школьной адаптации _____

Интеллектуальные особенности _____

Личностные характеристики _____

Зона ближайшего развития _____

Мотивация _____

Интересы представления о будущем _____

Социальная направленность личности _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

На основании психолого-медико-педагогического заключения рекомендовано:

(рекомендации даются педагогу, родителям, для коррекционных занятий)

Ф.И.О. психолога _____ Дата _____

За _____ период произошли следующие изменения:

Рекомендации: _____

Ф.И.О. психолога _____ Дата _____

Приложение 9. Шаблон индивидуальной образовательной программы

1. Титульный лист

Полное название образовательного учреждения

«Согласовано»

«Утверждаю»

Родитель...

Директор школы...

дата

дата

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учащегося _____ класса

(фамилия, имя)

Возраст: _____ лет

Ответственный за реализацию программы:

(ФИО специалиста)

Населенный пункт, год

Индивидуальная образовательная программа на 2017-2018 уч.г.

1. **Титульный лист**, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. **Индивидуальный учебный план, годовой календарный график**
Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому, в форме экстерната.

4. **Содержание программы**

Ф.И. ученика _____ класс _____

Направление работы	Цели задачи	Формы, приемы, методы работы	Ожидаемый результат	Требования к реализации программы *
Образовательный компонент (учитель - предметник)				
Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на				

определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.

Коррекционный компонент (психолог/логопед/педагог ЛФК/ врач/ учитель – предметник)**

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. В силу того, что у учителей-предметников, воспитателей образовательных учреждений возникают серьезные трудности при проектировании направлений и методов коррекционной работы, данный раздел могут содержательно наполнять учителя-дефектологи.

Воспитательный компонент* (классный руководитель/ воспитатель/ педагог доп.образования/ родитель)**

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

* В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

** Фиксация начального уровня по предметам (учителя-предметники ОУ)

Курс	Направления работы, используемые приемы	Промежуточный контроль	Итоги деятельности	Ответственный

*** Описание социальной среды, характера, проблем

- Фиксация проблем, которые реально изменить
- Поставленные задачи
- Средства: включение в работу школы и т.д.
- Ответственный, срок
- Предполагаемая частота расширенного обсуждения ситуаций по обучению и социализации данного ребенка всеми, кто в этом задействован
- Рекомендации по социализации

5. Результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.