



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 им. М.С. Ташухаджиева
г. Грозного
(МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного)

Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Ташухаджиев М.С. ц1арах йуккъера йукъардешаран
школа № 20»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «Ташухаджиев М.С. ц1арах ЙЙШ № 20»)

Публичный доклад директора

Грозный
2026г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя России Магомеда Сайдиевича Ташухаджиева»
Руководитель	Бараханова Петимат Геланийевна
Адрес организации	364024, Чеченская Республика, г. Грозный, улица Николаева, №50
Телефон, факс	8 (928) 086-13-81
Адрес электронной почты	grozny.sch.20
Учредитель	МУ Департамент образования Мэрии города Грозного
Дата создания	1949 год
Лицензия	20Л02 №0000552, регистрационный номер 2194, дата выдачи 23.09.2015 г., бессрочно, Министерством образования и науки Чеченской республики
Свидетельство о государственной аккредитации	20А02 № 0000190, регистрационный номер №0894, дата выдачи № 10.02.2016 года
Режим работы	5 – дневная неделя - <u>1-4</u> классы; 5 – дневная неделя - <u>5-11</u> классы.

Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальный	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС)	Основная
2	Основной	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО для 5-9кл.) Программы внеурочной деятельности интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и социальной направленности ООО	Основная
3	Средний	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) Программы внеурочной деятельности интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и социальной направленности СОО	Основная
4	Начальный	Адаптированная основная образовательная программа НОО (6.1.,6.2.,7.1.,7.2,8.1.,8.2.,8.3.вариант 1,вариант 2)	Основная
5	Основной	Адаптированная основная образовательная программа ООО (7.1,72.)	Основная

II. Система управления организацией
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство школы в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу школы.
Управляющий совет	Определяет перспективные направления функционирования и развития школы(совместно с Педагогическим советом); привлекает общественность к решению вопросов развития; создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в школе; защищает законные права учащихся, работников школы в пределах своей компетенции; решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; оказывает практическую помощь администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей культуры и спорта для организации досуга обучающихся; согласовывает (утверждает) локальные акты школы в соответствии с установленной компетенцией.
Педагогический совет	Принимает образовательные программы, учебные планы и программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график; определяет основные направления образовательной деятельности; определяет основные направления деятельности методической работы; принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставляет их на повторное обучение, допускает обучающихся к государственной итоговой

	аттестации; выдает документы об образовании; отчисляет учащихся из школы; представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.
Общее собрание работников	Принимает Устав, вносит изменения в Устав; принимает программу развития школы; принимает коллективный договор, другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора; решает вопросы социальной поддержки работников школы, охраны труда и другие.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся.

Анализ работы МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева»г.Грозного за 2025-2026 учебный год.

Цель: определить уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.

1.Движение обучающихся по уровням обучения

Анализ успеваемости обучающихся за 2025-2026 учебного года

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2025-2026 учебного года

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности .В течение года проводились различные проверки согласно плана В СОКО школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2025-2026 учебного года.

Согласно годовому плану работы школы на 2025-2026 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» г.Грозного был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-10 классов за 2025-2026г.г..

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-10 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Результаты успеваемости по школе

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
-----------------------------	------------------	--------------	--------------------------	-------------------------	---------------

МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного	81,6	4,08	72,73	37,79	72,81
--	------	------	-------	-------	-------

Сопоставительный анализ успеваемости школы по уровням образования

Уровень	Начало года 2025г.-2026г		Средний балл	Конец года 2025г.-2026г.		Средний балл
	Кач-во	Усп-ть		Кач-во	Усп-ть	
НОО	34	96	4.15	34	100	4
ООО	25	67	3.94	28	64	3,95
СОО	41	77	4.33	44	78	4.38
По школе	30	71	4.15	38	71	4.08

Успеваемость обучающихся по классам на конец учебного года

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1а</u>	02.03.2026	-	-	-	-
<u>1б</u>	02.03.2026	-	-	-	-
<u>1в</u>	02.03.2026	-	-	-	-
<u>1г</u>	02.03.2026	-	-	-	-
<u>2а</u>	02.03.2026	3,99	63,74	29,63	71,7
<u>2б</u>	02.03.2026	4,09	72,76	42,31	75,62
<u>2в</u>	02.03.2026	4,16	79,42	37,5	76,27

<u>2г</u>	02.03.2026	3,86	63,75	30,77	70,32
<u>3a</u>	02.03.2026	3,96	67,88	33,33	71,76
<u>3б</u>	02.03.2026	3,93	64,17	50	73,53
<u>3B</u>	02.03.2026	4,06	70,68	47,83	73,6
<u>3г</u>	02.03.2026	4,09	77,77	46,43	76,47
<u>4a</u>	02.03.2026	4,29	85,89	80,77	81,73
<u>4б</u>	02.03.2026	3,79	55,23	37,5	71,8
<u>4B</u>	02.03.2026	4,06	75,46	45,45	76,84
<u>4г</u>	02.03.2026	3,86	66,28	35	71,24
<u>5a</u>	02.03.2026	4,05	72,44	30	71,71
<u>5б</u>	02.03.2026	4,11	73,07	28,57	73,1
<u>5B</u>	02.03.2026	4,17	78,31	54,55	76,77
<u>6a</u>	02.03.2026	4,04	73,52	26,92	69,83
<u>6б</u>	02.03.2026	4,04	70,19	39,13	71,45
<u>6B</u>	02.03.2026	3,72	58,51	13,04	60,41
<u>6г</u>	02.03.2026	4,44	87,87	72,73	84,83
<u>7a</u>	02.03.2026	3,87	62,26	11,54	65,22
<u>7б</u>	02.03.2026	3,93	67,52	17,39	65,83
<u>7B</u>	02.03.2026	4,07	73,93	31,03	71,63
<u>7г</u>	02.03.2026	4,16	75,11	38,46	71,95
<u>8a</u>	02.03.2026	3,93	60,85	16	65,67
<u>8б</u>	02.03.2026	4,07	74,99	33,33	69,44
<u>8B</u>	02.03.2026	3,94	65,63	23,81	66,94
<u>8г</u>	02.03.2026	4,06	72,85	22,22	70,89
<u>9a</u>	02.03.2026	3,97	65,22	27,27	67,62

<u>9б</u>	02.03.2026	4,24	81,5	53,85	75,79
<u>9в</u>	02.03.2026	4,05	70,77	36	69,81
<u>10а</u>	02.03.2026	4,21	79,13	26,32	75,4
<u>10б</u>	02.03.2026	4,37	84,15	41,18	79,49
<u>10в</u>	02.03.2026	4,5	89,1	47,06	82,03
<u>11а</u>	02.03.2026	4,55	95,33	81,82	85,01
<u>11б</u>	02.03.2026	4,6	96,25	83,33	86,67
<u>11в</u>	02.03.2026	4,48	89,88	53,33	85,27

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Классным руководителям:

- у кого есть неуспевающие обучающиеся по итогам I триместра (первого полугодия), довести до сведения родителей (законных представителей) под роспись информацию о полученных неудовлетворительных отметках (извещения сдать заместителю директора Барахановой М.Г. до 01.06.2026 года);
- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в триместре одну «4» и «3»;
- на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний;
- контролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся «группы риска»

Учителям-предметникам

- организовать в августе индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся, разработать план мероприятий по устранению неудовлетворительных результатов обучающихся;
- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в триместре и полугодии одну «4» и «3»;
- активизировать работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА в 2026-2027 учебном году.

- Школьному психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.
- Провести Совет профилактики, вызвав на него неуспевающих обучающихся 9-ого класса и «группы риска».
- Администрации школы:
 - активизировать работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА;
 - осуществлять проверку журналов с целью контроля опроса неуспевающих обучающихся, объективности выставления отметок;
 - посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с неуспевающими обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева»

за 2025-2026 учебный год.

Данная справка составлена на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева» за 2025-2026 учебный год. В анализ включены данные о количестве выпускников, результатах ЕГЭ и ГВЭ, динамике успеваемости за последние годы и рекомендации для улучшения образовательного процесса.

Общая характеристика:

- В 2025-2026 учебном году в 11-х классах обучалось 32 выпускника.
- Все 32 выпускника были допущены к ГИА.
- 29 выпускников сдавали ЕГЭ, 3 - ГВЭ.
- Обязательное итоговое сочинение (изложение) было успешно сдано всеми выпускниками.
- Обучение велось по базовым и профильным учебным программам: технологический, естественно-научный и социально-экономический профили.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Кол-во класс	Кол-во уч-ся	Кол-во медалей	Кол-во учащихся оконч-х на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой

3	32	8	24	0	3	32	0
---	----	---	----	---	---	----	---

Медалисты: 8 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении».

№	Ф.И.О.	класс	Медаль 1 степени(золото)	Медаль 2 степени (серебро)
1	Абдулаев М.Х.	11в	1	
2	Бахмадов К.Р.	11а	1	
3	Байсаров И.М.	11в	1	
4	Идигов А.Р.	11в		2
5	Касов А.Р.	11в	1	
6	Мамаева А.Р.	11а	1	
7	Танашев Н.К.	11б	1	
8	Юсупова А.А.	11в	1	
9	Яндарбиева М.М.	11б		2
	Общее количество	9	7	2

Результаты ЕГЭ в динамике за 6 лет

Параметры	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 Учебный год
Всего выпускников	60	45	49	49	34	32
Не преодолели минимальный порог	-	0	1(Бекмурзаева К.М.) осенью сдала	0	0	0
Медалисты		7	3	8	8	8

Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет:

- Общее снижение количества выпускников с 60 до 32.
- Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог.
- Положительная динамика по математике (профильный уровень), химии и биологии.
- Отрицательная динамика по русскому языку, обществознанию, истории, информатике и английскому языку (снижение качества и среднего балла).

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	русский	М-П	М-Б	Биология	Химия	Общество	История	ИКТ	Английский язык	Физика
Число учащ-ся	29	17	12	9	8	7	1	15	1	32
% успева-ти	100	100	100	89	87	100	100	80	100	100
% качества	72	88	91	60	63	33	0	40	0	67
Ср.балл	62	69	4	59	59	52	42	49	36	53

Результаты ГВЭ 2026 года

№№	ФИО	Русский язык	Математика
1	Абдулкадырова Л.К.	5	5
2	Байдужева Р.А.	5	5
3	Гайсултанов М-С.М-Ш	5	3
% успеваемости		100	100
% качества		100	75

Высокобалльники:.

№	ФИО	Количество набранных баллов							
		Русс 80-100	Общ-во	Англ.яз	Биоло гия	Инфор матика	Хими я	М (п)	физика
1	Абдулаев М.	89	73			40		74	61
2	Мамаева А.	86			93		88		
3	Юсупова А.	86				75		76	
4	Джабраилова С.	58				85	70		
5	Кагерманова				80				

Динамика результатов ЕГЭ по всем предметам за 8 лет по МБОУ «СОШ №20им. М.С. Ташухаджиева»

	Предметы	Период							
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Русский язык	53	29	48	45	41	49	30	32
1	Не преодолели минимально	-	-	-	-	-	0	0	0

	го балла								
2	Получили от минимально го до 57 балла	30	8	16	17	15	25	17	6
3	Получили от 57 до 80 баллов	20	19	25	17	26	19	6	20
4	Получили от 81 до 100	3	2	7	3	-	3	3	3
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	58	65	66	64	66-4	57-4	55-3	62-4
	Математик а (базовый уровень)	39	-	-	35	39	37	30	12
1	Не преодолели минимально го балла	-	-	-	-	1	0	-	0
2	Получили 3	16	-	-	14	14	14	10	1
3	Получили 4	21	-	-	10	12	12	8	10
4	Получили 5	2	-	-	11	12	10	2	1
5	Средний балл	3.6	-	-	3.4	3.5	3	3.57	4
	Математик а (профильн ый уровень)	14	7	25	6	10	6	11	17
1	Не	-	1	4	-	-	-	1	0

	преодолели минимально го балла								
2	Получили от минимально го до 50 баллов	11	5	13	2	6	2	2	1
3	Получили от 50 до 80 баллов	3	1	8	4	4	3	8	16
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	1	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	50	45	43	59	43-4	60-4	60-4	69-5
	Литература	2	-	2	-	1	1	-	-
1	Не преодолели минимально го балла	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Получили от минимально го до 52 балла	2	-	-	-		-	-	-
3	Получили от 52 до 80 баллов	-	-	2	-	1	-	-	-
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	1	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-

6	Средний балл	30	-	66	-	52-3	94-5	-	-
	Физика	3	1	1	-	1	0	1	3
1	Не преодолели минимального балла	2	-	-	-	-	-	1	0
2	Получили от минимального до 53 балла	1	1	1	-	46	-	-	1
3	Получили от 53 до 80 баллов	-	-	-	-	-	-	-	2
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	36	48	46	-	46	-	28	53-4
	Химия	19	11	13	10	12	18	13	8
1	Не преодолели минимального балла	8	3	6	3	6	8	3	1
2	Получили от минимального до 56 балла	10	7	7	4	2	6	4	1
3	Получили от 56 до 80 баллов	1	1	-	3	4	4	4	6

4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	0	2	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	55	46	33	46	34-2	44-3	66-4	59-4
	Биология	22	13	11	10	12	18	13	9
1	Не преодолели минимального балла	16	5	7	2	6	6	2	1
2	Получили от минимального до 55 балла	5	7	4	5	6	8	3	2
3	Получили от 55 до 80 баллов	1	1	-	3	-	2	8	5
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	-	-	1
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	29	40	30	47	35-2	34-2	66-4	59-4
	Обществознание	36	16	22	19	17	15	12	7
1	Не преодолели минимального балла	21	5	5	4	11	3	4	-
2	Получили от минимально	11	10	8	10	3	10	5	4

	го до 58 баллов								
3	Получили от 58 до 80 баллов	4	1	6	5	2	1	3	1
4	Получили от 81 до 100	-	-	3	-	1	1	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-		-	-
6	Средний балл	43	46	54	47	43-3	46-3	43-3	52-3
	История	15	4	4	8	5	4	1	1
1	Не преодолеи минимально го балла	6	2	1	1	2	2	-	-
2	Получили от минимально го до 50 баллов	9	2	1	5	3	-	1	1
3	Получили от 50 до 80 баллов	-	-	2	2	-	-	-	-
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	32	28	44	45	41	-	42-3	42-3
	Английски й язык	1	4	5	2	0	1	3	1
1	Не	-	-	-	-	-	1	1	0

	преодолели минимально го балла								
2	Получили от минимально го до 59 баллов	-	3	4	1	-	-	2	1
3	Получили от 59 до 80 баллов	1	-	1	1	-	-	1	--
4	Получили от 81 до 100	-	1	-	-	-	-	-	-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	71	54	46	67	-	21-2	44-3	28-3
	Информати ка	5	1	5	4	4	5	3	15
1	Не преодолели минимально го балла	3	-	1	-	-	1	1	3
2	Получили от минимально го до 57 баллов	2	1	3	3	4	3	1	9
3	Получили от 57 до 80 баллов	-	-	1	-	-	1	1	2
4	Получили от 81 до 100	-	-	-	1	-	-	-	1
5	Получили	-	-		-	-	-	-	-

	100 баллов								
6	Средний балл	30	61	48	52-3	46-3	46-3	44-3	49-3
	Французский язык			1	-	-	-	-	-
1	Не преодолели минимального балла	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Получили от минимального до 59 балла	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Получили от 59 до 80 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Получили от 81 до 100	-	-	1	-	-	-		-
5	Получили 100 баллов	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Средний балл	-	-	82	-	-	-	-	-

Диаграмма 1: Количество учеников, не преодолевших минимального балла по годам

Год	Русский язык	Математика (база.)	Математика (проф.)	Биология	Химия	Другие предметы
2019	0	0	0	2	8	—
2020	0	0	1	5	3	—

Год	Русский язык	Математика (база.)	Математика (проф.)	Биология	Химия	Другие предметы
2021	0	0	4	7	6	—
2022	0	0	0	2	3	—
2023	0	1	0	6	6	—
2024	0	0	0	6	8	—
2025	0	0	1	2	3	—
2026	0	0	0	1	1	—

Общее снижение числа выпускников: с 60 в 2019 году до 32 в 2026 году, что может свидетельствовать о демографическом снижении или переходе на другие формы обучения.

- **Успешность:** все выпускники, сдававшие экзамены, преодолели минимальный порог, что говорит о высокой подготовке в целом.
- **Высокие показатели по определённым предметам:** особенно по математике (профильный уровень), химии и биологии демонстрируют положительную динамику.
- **Проблемные предметы:** снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку и информатике. Особенно ухудшение показателей по русскому языку.

Анализ по предметам

Общие показатели (успеваемость, качество, средний балл)

- Высокий уровень сдачи русского языка, математики, биологии и химии.
- Качество знаний значительно снижается у английского языка, обществознания, истории и информатики.
- Средний балл по русскому языку является низким (около 30-62 баллов), хотя показатели по другим предметам выше.

Распределение по выбранным предметам

- Высокое процентное качество по русскому языку и математике (до 100%), однако низкое по английскому и обществознанию (иногда менее 50%).
- Средние баллы варьируются: по русскому языку — около 62, по английскому — около 44, по обществознанию — около 52.

Высокобалльники

- В школе есть отличники, набравшие 80+ баллов по русскому, информатике, биологии.

Рекомендации:

1.Анализ причин снижения результатов: Провести детальный анализ причин снижения результатов по предметам, показавшим отрицательную динамику. Особое внимание уделить слабому преподаванию и отсутствию достаточной мотивации у учащихся.

2.Методическая работа с преподавателями:

Усилить методическую работу по подготовке к ЕГЭ, включая:

-Обновление рабочих программ учебных предметов с учетом результатов ЕГЭ 2026 года.

-Проведение ШМО по обмену опытом и разработке эффективных методик работы по подготовке к ЕГЭ.

-Организация взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.

Организовать курсы повышения квалификации для учителей по предметам, показавшим отрицательную динамику.

Рекомендовать учителям обратить внимание на необходимость индивидуализации и дифференциации обучения, а также на отслеживание и анализ результатов усвоения материала учащимися.

Совершенствовать подход к обучению, ориентированный не только на «среднего» ученика, но и на учащихся с разными уровнями подготовки.

3.Акцентировать подготовку по слабоуспевающим предметам: английский язык, обществознание, история — повторение и закрепление материала, введение дополнительных тренингов, консультаций.

4.Работа с качеством знаний: внедрение проектного и практического обучения, тренинг по решению типичных заданий.

5.Дополнительные занятия и репетиторство: для повышения среднего балла по русскому языку и английскому.

6.Анализ лучших результатов: использовать опыт и материалы сильных учеников для разработки методик, повышения общего уровня.

7.Повышение мотивации учащихся: организация олимпиад, конкурсов, поощрение отличников.

8.Обеспечение внешней оценки: контроль приема экзаменов и подготовка к новым форматам.

9.Материально-техническое обеспечение: обеспечить доступ к необходимым ресурсам(учебники, пособия, компьютерная техника, интернет) для подготовки к ЕГЭ.

Итоги и выводы

- В целом, школа демонстрирует хорошую подготовку по ключевым предметам, особенно по математике, химии и биологии.
- Наблюдается снижение качества знаний по предметам гуманитарного цикла и английскому языку — это требует усиленных мер в подготовке.
- Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог в последние годы, говорит о стойком уровне базовой подготовки.
- Необходима постоянная работа по повышению мотивации и качества обучения.

Заключение: Результаты ЕГЭ 2026 года свидетельствуют об общем соответствии качества знаний учащихся требованиям образовательных стандартов. Для улучшения результатов и повышения эффективности образовательного процесса необходимо реализовать предложенные рекомендации, уделяя особое внимание совершенствованию методики преподавания, мотивации учащихся и анализу полученных результатов.

Анализ ОГЭ выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №20 им. М.С. Ташухаджиева»

г. Грозного в 2025-2026 учебном году.

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2025-2026 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Чеченской республики, нормативными локальными актами школы.

Итоговая аттестация выпускников в 2025-2026 учебном году, проходила в форме основного государственного экзамена по двум основным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2025-2026 учебного года, в 9-х классах школы обучалось 70 учеников очной формы и 3 ученика были на семейном образовании. Допущено было к ГИА_ - 68 обучающихся. Двое обучающихся было с диагнозом УО. Итого 73 обучающихся.

1.Общая характеристика участников ОГЭ – 2026

№	Показатель	2025-2026год
1.	Общее количество выпускников	73
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	71
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	65

4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	6
5.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	71
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	10

Общие результаты ГИА

Класс	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Кач-во	Ус-ть
9кл	Русский язык	65	17	27	21	-	68	100
9кл	Русский язык ГВЭ	6	2	3	1	-	83	100
9кл	Математика	65	3	56	6	-	91	100
9кл	Математика ГВЭ	6	4	1	1	-	83	100
9кл	Чеченский язык	43	-	8	35	-	19	100
9кл	Обществознание	57	8	33	16	-	72	100
9 кл	Информатика	4	-	1	3	-	25	100
9 кл	Биология	9	1	7	1	-	89	100
9кл	Физика	1	-	1	-	-	100	100
9кл	Химия	6	4	1	1	-	83	100
9кл	Английский язык	2	-	2	-	-	100	100
9кл	География	1	1	-	-	-	100	100
	 Анализ завуча 2025-2026г. Зулихан							
9кл	Литература	1	1	-	-	-	100	100
9кл	История	2	-	2	-	-	100	100

Итоги ОГЭ за 2025-2026 учебный год

Низкие показатели качества знаний по следующим предметам: информатика, чеченский язык.

Высокие показатели качества знаний по следующим предметам: математика, обществознание, биология, химия, физика, английский язык, литература, история, география.

Результаты по русскому языку в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	21	7	7	7	0	67	100%
9б	26	9	11	6	0	77	100%
9в	24	3	12	9	0	62	100%
9 абв	71	19	30	22	0	69	100%

Результаты по математике в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	21	2	18	1	-	95	100%
9б	26	3	22	1	-	96	100%
9в	24	2	17	5	-	79	100%
9 абв	71	7	57	7	-	90	100%

Результаты по обществознанию в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	13	-	8	5	-	62	100%
9б	22	7	13	2	-	91	100%

9в	22	1	12	9	-	59	100%
9 абв	57	8	33	16	-	72	100%

Результаты по чеченскому языку в разрезе классов

класс	количество	5	4	3	2	качество	успеваемость
9а	9	-	-	9	-	0	100%
9б	15	-	3	12	-	20	100%
9в	19	-	5	14	-	26	100%
9 абв	43	0	8	35	-	19	100%

Математика:

Качество знаний – 90 %.

5 баллов - 10% учащихся.

Рекомендации: усилить внимание к теоретическим и практическим задачам. Возможно, стоит организовать дополнительные занятия или консультации для учащихся с низкой успеваемостью.

Чеченский язык:

Показатели низкие: качество - 19%, значительное количество учащихся получили 3 балла.

Рекомендации: необходимо проанализировать методику преподавания, учитывать интересы и потребности учащихся, возможно, интеграция интерактивных методов обучения.

Обществознание:

Качество - 72%.

Низкие результаты среди классов: 9в

Рекомендации: усовершенствовать программы и включить современные методики обучения, такие как проектные работы, которые могли бы повысить интерес учеников к предмету.

Информатика, биология, физика, химия и другие предметы:

Низкие результаты по информатике (25% качества) и чеченскому языку (19%, где большинство - на уровне тройки).

Рекомендации: развивать практические занятия, создать мотивацию для изучения предметов через привлечение специалистов или использование внешних ресурсов и мероприятий.

На основании результатов ГИА видно, что уровни знаний различаются в зависимости от предметов. Высокие результаты по математике и русскому языку свидетельствуют о сильной подготовке в этих областях, в то время как низкие показатели по чеченскому языку и информатике требуют серьезного внимания и корректировок в образовательном процессе.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Уровни знаний различаются в зависимости от предметов. Высокие результаты по математике и русскому языку свидетельствуют о сильной подготовке в этих областях, в то время как низкие показатели по чеченскому языку и обществознанию требуют серьезного внимания и корректировок в образовательном процессе.
4. Признать успешной работу по подготовке к ОГЭ учителей русского языка и математики.
5. Учителям истории и обществознания, физики, информатики, чеченского языка проанализировать итоги ГИА-9 для планирования деятельности на 2026-2027 учебный год.

Предложения на 2026–2027 учебный год.

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации методическим объединением провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.

5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов, выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №20 им.М.С. ТАШУХАДЖИЕВА»г.ГРОЗНОГО ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа педагогического коллектива в учебном году была направлена на выполнение основной ЦЕЛИ общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих ЗАДАЧ:

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;

- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников;
- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2025-2026 учебном году стали:

Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФООП.

Введение учебного предмета «Труд (технология)».

Введение учебного предмета «ОБЗР».

Новые редакции школьных ООП.

Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования.

- Анализ ВПР.

- Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,

- Реализация мероприятий по «Году начальной школы».

- Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее - приказ № 704), и от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (далее - приказ № 467), в соответствии с которыми общеобразовательным организациям необходимо скорректировать основные общеобразовательные программы.

Был проведен сравнительный анализ соответствия структуры ООП всех уровней образования.

На основании проведенного анализа выявлены разделы основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования не соответствующие изменениям, изданы новые редакции.

САЙТ ОО

На основании Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 был проведен сравнительный анализ требований до 01.09.2024 и после. Была проведена работа по приведению сайта в соответствие с Постановлением №1493: официальный сайт ОО полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2024 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на 1 сентября 2025 года.

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

ОО имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В ОО на конец учебного года на основной должности работают 88-учителя, 1-педагог-совместитель. Из них:

с высшим образованием – 81 учителя – 91 %;

средне-специальным – 4 учителей – 2 %;

получают высшее образование -4 учителей – 4%,

3 студентов допущены до преподавания в школе.

Имеют почетное звание: Почетный работник сферы образования РФ-1;

Почетный работник общего образования ЧР-6;

Отличник сферы образования РФ-1

Другие награды:

педагогическим работникам присвоена квалификационная категория, что составляет 92 %:

Квалификационная категория по основной должности	Кол-во, чел.	%
Высшая	24	28
Первая	16	18
Без категории	29	33
Молодой специалист	18	20
Педагог-наставник	0	0
Педагог-методист	1	1
ИТОГО:		

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2025 - 2026 учебном году получили сертификаты, удостоверения и дипломы о курсовой подготовке и переподготовке 21 человек:

- «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» - (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России")-6 человек;
- «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе». Категория слушателей: учителя начальных классов. (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России")-3 человека;
- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации»-21.02.2025-24.03.2025г. (ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»)-4 человека;
- «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания». Сроки реализации: -2 человека, (ЧФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России")-21.08.2025 г.;
- «Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война» -1 человек;

Были созданы необходимые условия для проведения обязательной и заявительной аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, заявления, права аттестуемого и др.

Квалификационная категория	2025-2026	ФИО	Должность
Аттестованы на первую квалификационную категорию	2	Габаева Зулихан Исмаиловна	Заместитель директора по УР НШ
		Хадисова Селима Аддаевна	Учитель математики
		Абуезидова Медина Абдул-Вахидовна-первая	Учитель истории и обществознания
		Ножаева Резида Альбертовна- высшая	Учитель начальных классов
В перспективе		Кинцаева Макка Абдулбакиевна	Учитель начальных классов
		Магомадова Медина - первая	Учитель ИЗО/музыки

		Мусисапов Муса Абдулкадырович-первая	Учитель физики
--	--	---	----------------

УСПЕВАЕМОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

100% обучающихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

100% обучающихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс. 100% выпускников успешно закончили 9,11 классы. Из них 14 аттестатов с отличием за уровень основного общего образования, 8 аттестатов с отличием :из них 5 с отличием 1 степени и 3 с отличием 2 степени за уровень среднего общего образования.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

126 обучающихся из них 125 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования, что составляет 100%.

34 обучающихся из них 34 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, что составляет 100 %.

Данные о поступлении выпускников за 2024-2025 учебного года (информация от августа 2025 года).

1. Из 34 выпускников 11-го класса:

в вуз поступил 31 человека, что составляет 91 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;

в учреждения СПО поступило 3 человека, что составляет 9 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;

не трудоустроены – 0 человек,

2. Из 126 выпускников 9-х классов:

в 10-е классы МБОУ СОШ № 20 поступило 53 человек, что составляет 41 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;

в учреждения СПО поступило 59 человек , что составляет 47 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;

1 ученик с диагнозом УО не продолжил обучение:

Данные о поступлении выпускников 2025 – 2026 учебного года в ВУЗы и ССУЗы будут известны в сентябре 2026г.

РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах;

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Так обучающийся нашей школы Абдулаев Муслим в рамках «Одаренные дети», за успехи в спорте стал победителем на соискание Гранта Мэра г. Грозного.

Джунаидова Самира ученица 8 класса стала победительницей городской научно-практической конференции "Историческая правда в жизни и творчестве известных писателей, Культурное наследие чеченского народа" в секции "Культурное наследие Чеченского народа".

Команда школы СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева стала призером Республиканского конкурса "Армейский экспресс «посвященный Дню защитника отечества».

В 2025-2026 учебном году учащиеся МБОУ «СОШ №20 им.М.С. Ташухаджиева» участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по 24 предметам. Победители школьной олимпиады -38 человек, призеров- 72 человек.

В 2025-2026 учебном году в МЭ Всероссийской олимпиады школьников 18 победителей и призеров:

Мамаев Сулейман Русланович-английский язык

Умарова Малика Магомед-Салаховна- английский язык

Эдисултанов Абдул-Азиз Заурбекович- английский язык

Мусаев Рахим Асланович-ОБЗР

Джунаидов Усман Сулейманович-ОБЗР

Хасиева Амина Алиевна-биология

Эдисултанов Абдул-Азиз Заурбекович-история

Башаева Салима Хасановна-литература

Байдугева Раяна Романовна-литература

Танашев Нурсултан Кувангалыйевич-общество

Мамаев Сулейман Русланович-право

Эдисултанов Абдул-Азиз Заурбекович-право

Эдильсултанов Алим Казбекович

Рамзанов Адам Ахмедович-физическая культура

Батукаев Микаил Асламбекович-физическая культура

Идрозова Заира Зауровна -экономика

Межидов Хасан Хож-Ахмедович- физическая культура

Межидов Хусейн Хож-Ахмедович- физическая культура

В данном случае хочется отметить целенаправленную работу учителей-предметников (Исраилова М.М., Джабировой З.Б., Китаевой Т.Г., Ясуевой Р.Х.Алиева Н.А., Пагаловой Л.)

Победителями и призерами республиканского этапа ВСОШ стали следующие учащиеся:

Мусаев Рахим Асланович-ОБЗР-призер

Джунаидов Усман Сулейманович-ОБЗР-победитель

Межидов Хасан Хож-Ахмедович-физическая культура-призер

Межидов Хусейн Хож-Ахмедович-физическая культура-победитель

Мусаев Билал Спартакович-ОБЗР-победитель

Джеватханов Абдул-Малик Рустамович-ОБЗР-победитель

Абдулаев Муслим Харонович-физическая культура-победитель

Касов Адам Рустамович-ОБЗР-победитель

Во всероссийской олимпиаде школьников республику представлял –Абдулаев Муслим- ученик 10 класса, по физической культуре, который стал участником ВСОШ всероссийского этапа.

Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. И здесь учителя хорошо работают над повышением мотивации ребят. Но, к сожалению, не по всем предметам ведется работа по качественной подготовке детей к конкурсам, проектам. Нет должного наставления, мотивации со стороны некоторых учителей-предметников.

ГРАНТЫ-2026 год

Немаловажным является участие наших педагогов в конкурсе на соискание Гранта Мэра г.Грозного, в проекте приняли участие 5 учителей-предметников. Все пятеро стали победителями конкурса на присуждение премии лучшим педагогическим работникам города Грозного: Ясуева Р.Х.-учитель английского языка; Китаева Т.Г.-учитель английского языка; Сальгириева М.А.-учитель математики; Тагирова З.Т.- учителя начальных классов. Сельмурзаева М.Л.-учителю русского языка и литературы.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПНОСТИ

Обучающиеся школы не состоят на учете ПДН. Правонарушения не совершали за отчетный период.

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике антитеррористической защищенности и противодействия экстремизма, профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ГИБДД МВД России Курортного района СПб, врач наркологического диспансера, психологи кризисного центра СПб, специалисты ЦППМСП Курортного района СПб).

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 8-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, организовывались профилактические беседы для обучающихся с участием сотрудников ОГИБДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались статьи и памятки на официальном сайте и на странице школы в социальной сети, делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали: Классные часы «Возникновение террористической угрозы, обнаружение подозрительных предметов», профилактические беседы «Осторожно, экстремизм!», «Информационная безопасность. Кто поможет?», «Граница между шалостью и серьезным правонарушением», общешкольное собрание «Профилактика употребления ПАВ», "Буллинг в обществе и в школе", «Ответственность за совершение преступлений среди несовершеннолетних в сети Интернет и с использованием информационно-телекоммуникационных технологии»; Олимпиада для учащихся «Безопасный интернет» на учи.ру, Всероссийский Урок цифровой безопасности, Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на учи.ру;

Диагностика: «Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у подростков»;

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. Также функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба сопровождения), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, по необходимости к деятельности Службы сопровождения могут быть привлечены классные руководители, воспитатели, тренеры-преподаватели и другие специалисты, по усмотрению администрации школы-интерната.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма каждую четверть в 8-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, организовывались профилактические беседы для обучающихся с участием сотрудников ОГИБДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались статьи и памятки на официальном сайте и на странице школы в социальной сети, делались рассылки в родительских и ученических чатах. Были освещены темы, такие как: безопасность на ж/д транспорте, в общественном транспорте и при перевозках групп в автобусах, в автомобилях, безопасное поведение пешеходов, велосипедистов, участников дорожного движения с использованием СИМ, безопасность в зимнее время года, непогоду, в тёмное время суток. Школьники приняли участие в районной акции «Засветись!», изготовив на мастер-классе световозвращающие брелоки своими руками.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили беседы с обучающимися и индивидуальную работу с их семьями.

В МБОУ «СОШ №20» нет обучающихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном учёте; состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении.

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт Школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, опекаемые дети и дети группы риска. Под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО). Таких детей насчитывается 4 человека.

Профилактическая работа с обучающимися проводится в полном объеме в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, планами социального педагога и педагога-психолога, а также с планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях в 2025-2026 учебные года.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводятся профилактические общешкольные беседы с обучающимися и при необходимости индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

периодически проводится информирование родителей о профилактике вовлечения детей в противоправные действия, в том числе экстремистской направленности;

регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди школьников. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне ООО – 100 процентов;

на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностическое наблюдение обучающихся 8–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 8–11-х классов.

В ходе регулярной работы педагогов и проведённых мероприятий установлены следующие положительные результаты: в МБОУ «СОШ №20» не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам; на учете обучающихся группы

риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам школьники не состоят. Случаев буллинга в школе и проявлений деструктивного поведения школьниками не зафиксировано.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся школы в учебном году была начата работа над методической темой школы: «Переход к новому уровню качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций педагога и использования эффективных технологий обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО».

Работа предметных методических объединений.

В МБОУ «СОШ №20 им.М.С.Ташухаджиева» функционируют 9 методических объединений учителей предметников:

методическое объединение учителей естественно-научного цикла -руководитель Монгаева З.Р.;

учителей английского языка - руководитель Пешхоева Л.С.;

учителей физической культуры, технологии, ИЗО, музыки «Искусство и спорт» - руководитель Исраилов М.М.;

методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Расуева Х.М.;

методическое объединение учителей русского языка и литературы- руководитель Абуезидова М.А-В.;

методическое объединение общественно- научного цикла- Магомаева Л.А;

методическое объединение учителей математики- Дидигова З.Х.;

методическое объединение учителей чеченского языка и литературы – Амаева З.А.;

методическое объединение классных руководителей- Сальгириева М.А.

Все МО имеют планы работы, вытекающие из плана МР ОО. Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с методической темой ОО, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю, выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на учителей – предметников и учителей начальных классов.

Все МО проводят целенаправленную работу с одаренными детьми. Поставленная задача перед МО: создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся, реализовывается на должном уровне.

Ведется подготовка одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам по предметам. Учащиеся нашей школы занимаются на интерактивной образовательной онлайн-платформах «Учи.ру», «Яндекс.ру», «Дневник.ру», выполняют различные предметные олимпиады, выполняют задания по темам урока. Практически все обучающиеся начальной школы выполнили задания «Безопасное колесо» итд. Каждый учащийся получил сертификат или грамоту, в зависимости от того, сколько баллов он набрал.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;

Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;

Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;

Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Проблема: коллектив достаточно разнообразен и по опыту работы, и по возрасту, и по квалификационным категориям, поэтому проблема заключается в развитии коллектива с учетом всех требований.

Рекомендации:

- активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий;

- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению;
- подбор и расстановка кадров.

РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

2025 год объявлен «Годом начальной школы». В соответствии с приказом министерства образования и науки о «Годе начальной школы», с целью методической поддержки повышения качества образования велась определенная работа в предметных МО: создана база одаренных детей, активизировали работу над формированием универсальных учебных действий на уроках, сформировали банк УУД, применяемый на уроках по предмету, провели практикумы по дифференцированной работе с детьми. Также в школе проводятся мероприятия, приуроченные к «Году начальной школы»: это открытые классные часы, круглые столы, фото, -видео презентации, педсоветы.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

В августе был проведен педсовет по теме: «Итоги 2024/2025 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2025-2026 учебный год». Директор школы выступил с анализом работы школы за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год.

Заместитель директора по УР познакомила педколлектив результатами и трудоустройством выпускников.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: Критериальное оценивание как новая технология в современной школе.

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;
2. Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

Выводы: в методическую систему вовлечены 100% учителей. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Намечились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий;

преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;

недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций.
3. Стимулировать педколлектив к участию в городских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

Основные задачи на 2026-2027 учебный год

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает цель работы школы на 2026-2027 учебный год: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для реализации цели работы в учебном году необходимо решить следующие задачи:

Обновление содержания образования через:

создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, соответствующих ФОП, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;

совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования;

совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций, обучающихся;

развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

организация и систематизация первичной профориентационной помощи в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;

создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Совершенствование воспитательной системы школы:

реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;

дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;

создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся; организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.

обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках постепенного перехода к обновленным ФГОС.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целеполагание: В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность была направлена на создание единого воспитательного пространства в условиях перехода на обновленные федеральные стандарты.

1. Модуль «Классное руководство»

Реализовано: проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном», тематических 34 классных часов, индивидуальных профилактических бесед.

Результат: сформированность классных коллективов, снижение уровня конфликтности в классах.

Проблема: перегруженность классных руководителей бумажной отчетностью, недостаточный охват слабоуспевающих детей внеурочной активностью

В 2025–2026 учебном году в школе функционировало 40 классных коллективов. Работа классных руководителей была направлена на формирование классных сообществ, реализацию ценностного потенциала внеурочной деятельности и создание безопасной развивающей среды.

Выполнение ключевых направлений деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание

Проведение занятий «Разговоры о важном»: Стопроцентный охват учащихся. Классные руководители успешно интегрировали региональный компонент. Интерактивные формы (дискуссии, квесты) повысили интерес к занятиям у 90% учеников.

Торжественные церемонии: Классные руководители обеспечили системное участие классов в еженедельных линейках с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.

Кураторство внеурочной деятельности и проектов

«Движение Первых» и «Орлята России»: Благодаря мотивационной работе классных руководителей начальной школы, 25% младших школьников стали участниками программы «Орлята России». В среднем и старшем звене классные руководители вовлекли в проекты «Движения Первых» на 5 % больше учащихся, чем в прошлом году.

Посещение учреждений культуры: В рамках программы «Пушкинская карта» классными руководителями 8–11 классов организовано 6 выездов в театры и музеи. Охвачено 97% держателей карт.

Динамика развития классных коллективов (Мониторинг)

Для оценки эффективности работы использовались методики изучения сплоченности коллектива и уровня воспитанности обучающихся (по методикам [например, Н.П. Капустина / М.И. Шиловой]).

Высокий уровень воспитанности: зафиксирован в 5абв, 6г10бв классах (классные руководители: Пешхоева Л.С, Китаева Т.Х, Бараханова М.Г, Хадисова С.А. Сальгириева М.А, Нугаева А.У).

Положительная динамика сплоченности: отмечена в начальных классах. Учащиеся демонстрируют навыки взаимовыручки, самоуправления и готовность к совместной творческой деятельности.

Сложные классные коллективы: В 6в, 8в классах (классные руководители: Шахманова Л.Р, Магомадова М.С) наблюдается скрытый уровень конфликтности и разделение на микрогруппы. Классным руководителям данных классов совместно со школьным психологом необходимо скорректировать планы работы на будущий год.

Профессиональное развитие классных руководителей

Повышение квалификации: В 2025–2026 уч. Году 7 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации .

Участие в конкурсах: Педагоги Муцаева Ж.приняла участие в профессиональном конкурсе «Молодой педагог», треть классных руководителей Всероссийский форум классных руководителей).

Работа МО: В рамках школьного методического объединения классных руководителей было проведено 3 заседания, на которых успешно обобщен опыт работы по формированию коллектива .

Проблемное поле и дефициты

Высокая документационная нагрузка на классных руководителей, отвлекающая от живого общения с детьми.

Сложности в организации работы с родителями, занимающими позицию «потребителей образовательных услуг».

Профессиональное выгорание части педагогов, ведущее к формализму при проведении классных часов (кроме «Разговоров о важном»).

Задачи для модуля «Классное руководство» на 2026–2027 уч. год:

Внедрить в практику работы классных руководителей 6в,8в классов современные тренинговые технологии по командообразованию и снижению уровня буллинга/конфликтности.

Разработать систему неформального привлечения родителей к жизни класса через совместные проекты (семейные клубы, мастер-классы от родителей).

Повысить качество мониторинга занятости детей во внеурочное время, исключив формальную запись в кружки без реального посещения.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализовано: интеграция воспитательного контента в общеобразовательные предметы (история, литература, обществознание) с акцентом на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Результат: повышение познавательного интереса к отечественной истории и культуре.

Проблема: дефицит интерактивных воспитательных методик у части педагогов-предметников.

Воспитательный потенциал урочной деятельности в 2025–2026 учебном году реализовывался в соответствии с обновленными ФГОС и Федеральной образовательной программой (ФОП). Главной целью педагогов являлось не только усвоение учащимися предметных знаний, но и формирование на их основе ключевых гражданских, духовно-нравственных ценностей и метапредметных компетенций.

Ключевые направления реализации воспитательного потенциала урока

Реализация ценностного аспекта учебных предметов

Учителя-предметники системно включали в канву уроков воспитательные элементы, опираясь на специфику дисциплин:

Гуманитарный цикл (история, обществознание, литература, география, ОБЗР): особое внимание уделялось формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и правовой культуры. На уроках литературы и истории организовывались дискуссии по анализу поступков исторических личностей и литературных героев.

Естественно-научный цикл (биология, химия, физика): акцент делался на экологическое воспитание, бережное отношение к природе и понимание ценности человеческой жизни и здоровья.

Физико-математический цикл и информатика: воспитание трудолюбия, целеустремленности, критического мышления, а также развитие цифровой гигиены и информационной безопасности (в рамках уроков информатики).

Использование интерактивных и воспитывающих технологий

Для повышения вовлеченности учащихся педагоги активно использовали современные образовательные форматы:

Метод учебных проектов и кейс-технологии: развивали навыки командной работы, взаимовыручки и лидерские качества. За год учащимися под руководством педагогов было защищено поклассно (озеленение, оснащение мебелью) индивидуальных и групповых проектов социально ориентированной направленности.

Дискуссионные площадки и дебаты: применялись на уроках обществознания и истории для формирования культуры ведения диалога и уважения к чужому мнению.

Игровые технологии (квесты, деловые игры): в начальной и средней школе для стимулирования познавательного интереса.

Воспитывающий контекст учебных материалов

Учителями начальных классов и предметниками использовались тексты, диктанты, задачи и иллюстрации, содержащие информацию об отечественных научных открытиях, подвигах соотечественников, памятных датах, культурных и природных богатствах России.

2. Внутришкольный контроль и методическая работа

В течение учебного года администрацией школы проводился регулярный мониторинг («включенное наблюдение») с целью оценки воспитательной направленности уроков.

Посещено уроков администрацией: 102 уроков.

Результаты мониторинга: 70% посещенных уроков признаны высокоэффективными с точки зрения создания благоприятного психологического климата, организации группового взаимодействия и трансляции духовно-нравственных ценностей.

Методические объединения (МО): вопросы интеграции воспитания в урочную деятельность рассматривались на заседаниях всех предметных МО. Педагоги Сальгириева М.А, Нугаева А.У, Абуезидова М.А представили открытые уроки с демонстрацией лучших приемов мотивации и бесконфликтного общения.

3. Результативность и достижения учащихся

Воспитательный потенциал уроков подтверждается качественными показателями участия детей в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, где важны целеустремленность и академическая культура:

Во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) на муниципальном этапе приняли участие 46 учащихся, из них 12 стали победителями и призерами.

4. Выявленные проблемы и дефициты

Шаблонность воспитательных задач: часть педагогов при написании планов-конспектов уроков формулирует воспитательные цели формально (например, «воспитывать патриотизм»), не подкрепляя их реальными механизмами и содержанием на самом уроке.

Низкий уровень учебной мотивации у группы слабоуспевающих учащихся (10%), что приводит к их выключению из коллективной работы на уроке и нарушению дисциплины.

Недостаточное использование межпредметных связей для формирования у детей целостной картины мира и единой системы ценностей.

Задачи для модуля «Урочная деятельность» на 2026–2027 уч. год:

Организовать для педагогического коллектива серию методических семинаров-практикумов на тему: *«Конструирование воспитательной составляющей современного урока в соответствии с ФОП»*.

Внедрить в практику работы учителей-предметников дифференцированные формы групповой работы на уроках, позволяющие успешнее социализировать и мотивировать «слабых» учеников.

Разработать банк методических материалов (тексты для чтения, ситуационные задачи, исторические справки) с ярко выраженным воспитательным и профориентационным потенциалом для каждой параллели.

3 модуль «Профилактическая работа и безопасность»

Классными руководителями велся строгий учет посещаемости и занятости учащихся во внеурочное время.

Индивидуальная работа: В течение года классные руководители проводили индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на учетах в классе, благодаря этой совместной работе: классного руководителя и их родителями социального блока, нет стоящих на КДН.

Позитивные результаты: нет обучающихся на конец года на внутриклассном учете в связи с улучшением поведения и успеваемости.

Занятость: Удалось обеспечить 100%-ю занятость учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования и школьных кружках во второй половине дня.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Настоящий отчет представляет собой анализ выполнения Плана работы социального педагога образовательной организации за 2025-2026 учебный год. План был разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, регламентирующими деятельность социального педагога, и направлен на создание благоприятных условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности обучающихся. В течение отчетного периода деятельность социального педагога была сосредоточена на реализации поставленных целей и задач, охватывая широкий спектр направлений работы с обучающимися, их семьями и педагогическим коллективом.

2. Оценка достижения цели и задач Плана

Цель: Создание благоприятных условий для реализации прав детей в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Оценка достижения цели: Цель работы социального педагога в 2025-2026 учебном году была достигнута в значительной степени. Благодаря системной и целенаправленной работе удалось создать более поддерживающую и безопасную среду для обучающихся, способствующую их личностному росту и социальной адаптации. Отмечена положительная динамика в формировании правовой грамотности, снижении рисков девиантного поведения и повышении уровня толерантности среди школьников.

Оценка достижения задач:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей: Задача выполнена. Осуществлялась активная работа по адаптации первоклассников и вновь прибывших обучающихся, проводились консультации для родителей по вопросам успеваемости и посещаемости.
2. Разработка мер и организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).
3. Обеспечение досуговой занятости обучающихся, в том числе и находящихся в ТЖС.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально-полезного статуса обучающихся: Задача выполнена. Проводились регулярные совещания и консультации с классными руководителями, что способствовало более эффективной работе с обучающимися, имеющими трудности.
5. Защита и охрана прав обучающихся, повышение правовой грамотности: Задача выполнена. Проведены многочисленные мероприятия по правовому просвещению, организовано взаимодействие с социальными институтами для защиты прав детей.
6. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся: Задача выполнена. Установлено и поддерживалось продуктивное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, а также другими социальными службами.
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся: Задача выполнена. Проводилась диагностическая работа, позволившая выявить основные причины девиантного поведения и разработать адресные профилактические меры.
8. Профилактика ЗОЖ: Задача выполнена. Организованы лекции, беседы, распространение информационных материалов, направленных на формирование здорового образа жизни.
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения: Задача выполнена. Проводилась индивидуальная и групповая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, употреблению ПАВ.
10. Организация профилактической работы по предотвращению случаев буллинга, моббинга: Задача выполнена. Проведены мероприятия, направленные на формирование толерантности и профилактику конфликтного поведения.

3. Основные направления деятельности и результаты

I. Организационно-методическая работа

- Формирование и корректировка баз данных:

- К сентябрю 2025 года успешно сформированы и регулярно обновлялись картотеки «Социальный паспорт школы» и «Социальный паспорт класса».
 - Банк данных обучающихся, находящихся в группе социального риска (СОП, ТЖС, сироты, дети-инвалиды, мигранты, дети мобилизованных родителей), был актуализирован к октябрю 2025 года.
 - Количество обучающихся на внутришкольном учете (ВШУ) на начало года: 0 человек.
 - Количество обучающихся на ВШУ на конец года: 0 человек.
 - Количество семей в СОП на начало года: 0 семей.
 - Количество семей в СОП на конец года: 0 семей.
 - Операция «Школа для всех»: В сентябре 2025 года в рамках операции не выявлено обучающихся, не получающих общее образование.
 - Взаимодействие со специалистами социальных служб: Осуществлялось на постоянной основе по запросу, проведено 12 консультаций по вопросам социальной защиты обучающихся.
 - Статистическая отчетность: Ежемесячно предоставлялась статистическая отчетность по семьям в СОП, опекаемым и несовершеннолетним на профилактическом учёте.
 - Анализ проведенной работы: Проведен в январе и мае 2026 года, результаты использованы для корректировки дальнейшей деятельности.
- II. Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте
- Индивидуальная работа:
 - Осуществлялся строгий контроль за посещением школы обучающимися, что позволило снизить количество пропусков по неуважительным причинам на 25%.
 - Вовлечено 80% обучающихся из в общешкольные дела, кружки и секции.
 - Заседания Совета профилактики: Проведено 8 заседаний Совета профилактики (1 раз в месяц), на которых рассмотрено 15 персональных дел обучающихся с девиантным поведением.
 - Рейды и обследования ЖБУ: Проведен 1 рейд и составлен 1 акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, находящейся в ТЖС. Семей, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке, не выявлено.

- Классные часы: Проведено 15 классных часов по анализу проблемных ситуаций, направленных на развитие навыков конструктивного решения конфликтов.

III. Пропаганда правовых знаний среди обучающихся

- Ознакомление с Уставом и правами: В сентябре 2025 года все обучающиеся, требующие особого педагогического внимания, были ознакомлены с Уставом образовательной организации, своими правами и обязанностями.
- Неделя правовых знаний: Проведена в октябре 2025 года, включала викторины, конкурсы, тематические классные часы.
- Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений:
 - Ежемесячно проводились мероприятия с привлечением сотрудников Управления МВД РФ.
 - Сентябрь: «Человек в мире правил!» (5-6 кл.) – охват 120 обучающихся.
 - Октябрь: «От безответственности до преступления один шаг» (6-8 кл.) – охват 150 обучающихся.
 - Декабрь: «Патриотизм без экстремизма!» (5-8 кл.) – охват 180 обучающихся.
 - Январь: «Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет» (5-7 кл.) и «Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация» (8-11 кл.) – охват 250 обучающихся.
 - Февраль: «Неформальные молодежные группы»
 - * Март: «Безопасность в интернете. Сетевой этикет» – охват 200 обучающихся.
 - * Апрель: «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» (8-11 кл.) – охват 150 обучающихся.
 - * Май: «Безопасное лето-счастливое лето» – охват 300 обучающихся.
- Разработка и распространение памяток: в течение года разработано и распространено более 100 памяток, буклетов, листовок по профилактике правонарушений.
- Информационно-консультационный стенд и сайт: Стенд регулярно обновлялся, на сайте образовательной организации размещалась актуальная информация по правовым вопросам.

IV. Пропаганда ЗОЖ у несовершеннолетних

- Лекторий «Наш выбор – спорт и здоровье» (Январь): посетили 150 обучающихся 5-11 классов.
- Беседа с родителями «Как выяснить, употребляет ли ваш ребёнок наркотические средства?» (Ноябрь): присутствовало 45 родителей.

- Разработка и распространение памяток «Я выбираю ЗОЖ»: ежемесячно распространялись информационные материалы, всего более 150 экземпляров.

V. Работа с классными руководителями

- Совещания при директоре: проведено 3 совещания, посвященных вопросам изучения личности обучающегося, роли классного руководителя в воспитании и развитии коллектива.
- Совместная деятельность: осуществлялась постоянная совместная работа с классными руководителями по сопровождению обучающихся группы риска, в т.ч. в СОП, ТЖС.
- Совместные посещения семей: Проведено 3 совместных посещения семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

VI. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

- Выявление и контроль: обучающихся данной категории не выявлено.
- Выявление интересов и потребностей: проводилась индивидуальная работа по выявлению интересов, потребностей и трудностей в обучении, оказана помощь в организации досуга 3 подопечным.
- Участие в рассмотрении конфликтов: за указанный период конфликтных ситуаций не выявлено.
- Представление сведений: своевременно направлялись сведения в органы социальной службы для защиты прав подопечных.

Приложения (Профилактическая работа)

Приложение №1: План по профилактике правонарушений и работе с детьми «группы риска»

- Выявление раннего неблагополучия: случаев раннего неблагополучия не выявлено.
- Лекции по профилактике вредных привычек: проведены в октябре (5-9 кл.), январе (7-8 кл.), феврале (9-10 кл.), марте (11 кл.), охватившие более 500 обучающихся.
- Диагностика семейного воспитания: проведена в декабре, результаты использованы для адресной работы с семьями.
- Подведение итогов: в мае подведены итоги работы.

Приложение №2: План профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек

- Сбор информации о занятости: в течение года собиралась информация о занятости обучающихся в каникулярное время и в учреждениях дополнительного образования. 90% обучающихся из группы риска были вовлечены в организованный досуг.

- Дни правовой культуры: проведены в течение года, способствовали повышению правовой грамотности.
- Семинар-совещание: В мае проведено семинар-совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия», в котором приняли участие 20 педагогов.
- Профилактика самовольных уходов: проведены тренинги по развитию лидерских качеств, постановке целей, эффективным моделям противостояния негативному влиянию.

Приложение №3: План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

- Работа с педколлективом: Проведены 4 инструктажа по противодействию терроризму (один раз в четверть). Вопросы экстремизма регулярно рассматривались на совещаниях.
- Работа с учащимися: Проведено 10 классных часов по темам толерантности, противодействия экстремизму, безопасности в интернете. Проведены 4 инструктажа по противодействию экстремизму и терроризму.
- Работа с родителями: Проведены 3 родительских всеобуча по данной теме, распространено 100 памяток по обеспечению безопасности детей.
- Совместные мероприятия: Проведено 2 совместных мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике экстремизма.

4. Ожидаемые результаты и их достижение

1. Снижения правонарушений

* Достигнуто: Отмечено снижение числа мелких правонарушений (пропуски занятий без уважительной причины, нарушения дисциплины) на 15%. Серьезных правонарушений не зафиксировано.

3. Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков.

* Достигнуто: благодаря лекциям по ЗОЖ и профилактике наркомании, а также вовлечению в досуговую деятельность, повысилась осведомленность подростков о вреде ПАВ. По результатам анонимного анкетирования, 85% обучающихся группы риска осознают негативные последствия аддитивного поведения.

4. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.

* Достигнуто частично: у 60% обучающихся отмечена положительная динамика в отношении к учебе и посещаемости. Однако у 40% мотивация остается низкой, что требует дальнейшей индивидуальной работы.

5. Улучшение здоровья детей и родителей и их психологического состояния.

* Достигнуто: проведенные консультации и тренинги способствовали улучшению психологического климата в некоторых семьях.

Обращений родителей по вопросам психологического неблагополучия детей стало меньше на 10%.

5. Выводы

Учебный год 2025-2026 был продуктивным для работы социального педагога. Системный подход к реализации плана позволил достичь значительных результатов по всем направлениям деятельности. Отмечена положительная динамика в снижении количества правонарушений и повышении уровня правовой грамотности. Активное взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями и внешними социальными институтами способствовало созданию более безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Ключевые достижения:

- Успешная интеграция детей, не получающих образование.
- Высокий уровень вовлеченности обучающихся в досуговую деятельность.
- Повышение правовой грамотности обучающихся и родителей.
- Укрепление межведомственного взаимодействия.

Проблемные зоны и вызовы:

- Недостаток времени для углубленной индивидуальной работы с каждым обучающимся, нуждающимся в особом внимании, из-за большого объема текущих задач.
- Необходимость дальнейшего развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости у подростков.
- Ограниченные ресурсы для организации специализированных программ для детей с особыми потребностями.

6. Рекомендации на 2026-2027 учебный год

1. Продолжить и углубить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкую мотивацию к учебе и имеющими сложности в адаптации.
2. Разработать и внедрить новые формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности и ответственности.
3. Интенсифицировать межведомственное взаимодействие с органами опеки, КДН и ЗП, психологами и наркологами для комплексной поддержки семей и обучающихся.

4. Организовать дополнительные тренинги и семинары для педагогов по работе с обучающимися с девиантным поведением и профилактике буллинга.
5. Расширить спектр досуговых мероприятий, ориентированных на развитие творческих способностей и формирование здорового образа жизни, с учетом интересов различных возрастных групп.
6. Продолжить работу по формированию безопасной информационной среды, уделяя особое внимание кибербезопасности и профилактике интернет-зависимости.
7. Изучить возможность привлечения волонтеров для оказания помощи в организации досуговой занятости и индивидуального сопровождения обучающихся

Отчёт о выполнении плана работы педагога-психолога на 2025–2026 учебный год

В течение 2025–2026 учебного года работа педагога-психолога велась по утверждённому плану, направленному на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Основные усилия были сосредоточены на поддержке адаптации, развитии личностных и интеллектуальных качеств обучающихся, профилактике девиантного поведения, а также на повышении психологической компетентности педагогов и родителей.

I. Организационно-методическая работа

Проведены мероприятия по повышению психологической грамотности педагогов, в том числе семинары по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников, индивидуальные и групповые консультации, выступления на педагогических советах. Психолог принимал участие в районных семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях, что способствовало обмену опытом и профессиональному росту. Изготовлены и обновлены методические и дидактические материалы для занятий, кабинет оснащён необходимым оборудованием.

II. Диагностическая работа

В течение года осуществлялась диагностика адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, что позволило выявить детей с низким уровнем адаптации и определить причины дезадаптации. Проведены методики по выявлению тревожности, интересов и склонностей, готовности к переходу в среднее звено, а также диагностики девиантного поведения, познавательных процессов, мотивации, эмоционального благополучия и профессиональных интересов. Особое внимание уделялось диагностике детей группы риска и одарённых обучающихся.

III. Коррекционно-развивающая работа

Реализованы групповые и индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности адаптации (1-е и 5-е классы), с детьми «группы риска», с одарёнными обучающимися, а также с детьми с ОВЗ. Программы были направлены на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, формирование положительной самооценки, развитие интеллектуального потенциала. Занятия проводились как по плану, так и по запросам педагогов и родителей.

IV. Профилактическая работа

Проведены коммуникативные тренинги для первоклассников, беседы и тренинги по ЗОЖ для 5-х классов, профилактика ВИЧ/СПИД, алкоголизма и табакокурения для 5–8 классов. Организованы классные часы по правилам поведения, развитию эмоционального интеллекта, формированию ответственности за свой образ жизни. Осуществлялось взаимодействие с социально-педагогической службой школы по вопросам профилактики девиантного поведения.

V. Консультативная и просветительская работа

Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности и эмоционального интеллекта для всех классов. Для родителей организованы лектории по возрастным особенностям детей, вопросам воспитания, индивидуальным особенностям обучающихся. Для учащихся — классные часы по выбору профессии, ответственности за образ жизни. Осуществлялось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания, межличностных отношений.

VI. Экспертная работа

Психолог посещал уроки в 1–8 классах с целью наблюдения за психологическим климатом, выявления детей, нуждающихся в поддержке, и оказания своевременной помощи.

VII. Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В сентябре–октябре проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7–8-х классов с целью раннего выявления склонности к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). По итогам тестирования сформированы группы для профилактической работы с учащимися «группы риска». Проведены индивидуальные консультации для учащихся с выявленными факторами риска и их родителями. Организованы тематические классные часы о вреде ПАВ. По результатам повторного мониторинга отмечается снижение числа учащихся с высокой вероятностью вовлечения в употребление ПАВ.

VIII. Осенняя неделя психологии

В рамках осенней недели психологии проведены интерактивные занятия для младших школьников («Я — ученик!», коммуникативные тренинги), направленные на формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам. Для среднего звена организованы тренинги по снижению тревожности и развитию эмоционального интеллекта. Проведены просветительские мероприятия для родителей: лекторий о возрастных особенностях младших школьников и правилах взаимодействия с детьми. В ходе недели психологом осуществлялось экспресс-консультирование по запросам педагогов и родителей.

IX. Весенняя неделя психологии

Весенняя неделя психологии была посвящена вопросам профессионального самоопределения (8-е классы), развитию ответственности за собственный образ жизни (7-е классы) и формированию навыков конструктивного общения (5–6-е классы). Для начальной школы проведены занятия по развитию эмоциональной грамотности. Для родителей организованы консультации по вопросам подготовки к переходу детей в среднее звено. Проведены итоговые диагностические срезы для оценки динамики психологического благополучия обучающихся.

Выводы

Адаптация: большинство первоклассников успешно адаптировались к школе; выявлены дети с трудностями адаптации, которым оказана индивидуальная поддержка.

Тревожность: у пятиклассников отмечен рост тревожности в начале года; к концу года показатели улучшились благодаря коррекционной работе.

Профилактика: мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек способствовали формированию у обучающихся осознанного отношения к здоровью.

Одарённые дети: выявлены и поддерживаются одарённые обучающиеся; для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Родители и педагоги: повысился уровень психологической компетентности родителей и педагогов, что положительно сказалось на взаимодействии с детьми.

СПТ: профилактическая работа после тестирования позволила снизить риски вовлечения подростков в употребление ПАВ.

Недели психологии: мероприятия недель способствовали сплочению коллектива, развитию эмоционального интеллекта и профессионального самоопределения.

Рекомендации

Продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска.

Расширить профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Усилить взаимодействие с родителями через регулярные лектории и консультации.

Внедрить новые диагностические методики для раннего выявления трудностей в обучении и поведении.

Продолжить профессиональное развитие педагога-психолога через участие в семинарах и конференциях.

Модуль «Взаимодействие с родительским сообществом»

Форматы: Классные руководители провели по 4 тематических родительских собраний (включая онлайн-форматы). Популярностью пользовались родительские гостиные и круглые столы на темы: «Цифровая гигиена подростка», «Психологическая подготовка к ГИА».

Проблема: В 7-8 классах наблюдается низкая активность родительских комитетов. Классным руководителям не всегда удается привлечь пап и мам к организации внеучебных поездок или ремонту кабинетов.

Информационно-просветительская деятельность (Родительский всеобуч)

Родительские собрания: В течение года проведено 3 общешкольных и 160 классных родительских собраний. Внедрены как очные, так и дистанционные форматы (онлайн-трансляции на платформе Сферум/VK).

Тематика встреч: Особое внимание уделялось актуальным вызовам: «Цифровая гигиена и безопасность ребенка в сети», «Психологическое сопровождение подростков при подготовке к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)», «Профилактика деструктивного поведения и ПАВ», «Профориентация: проект "Билет в будущее"».

Обратная связь: На официальном сайте школы и в госпаблике VK велась регулярная рубрика «Советы психолога/логопеда», охват публикаций составил более 60 просмотров за год.

Совместная деятельность и досуговые формы

Для преодоления дефицита общения между поколениями были организованы совместные детско-родительские мероприятия:

Традиционные праздники: «Мама, папа, я — спортивная семья», творческие мероприятия к 8 Марта.-начальная школа в основном!

Акции памяти и патриотического воспитания: совместное благоустройство мемориалов, участие в шествии «Бессмертный полк» (в доступных форматах), семейные субботники по озеленению школьной территории (высажено 12кустарников-9в класс Ясуева Р.Х).

Проектный уровень: привлечение родителей в качестве спикеров на уроки профориентации и линейки по понедельникам («Разговоры о точных профессиях», встречи с ветеранами труда).

Участие родителей в управлении школой

Общешкольный родительский комитет (Совет родителей): Проведено 3 заседания Совета. Родительская общественность активно участвовала в согласовании локальных актов, графиков каникул, меню школьной столовой.

Родительский контроль: Комиссия по контролю качества горячего питания провела несколько мониторингов. Жалоб со стороны родителей на качество питания не зафиксировано (или *все замечания устранены в оперативном режиме*).

«Родительский патруль»: Организовано 9 рейдов по микрорайону школы и вблизи пешеходных переходов для контроля соблюдения детьми ПДД и правил ношения фликеров.

Индивидуальная работа с семьями и профилактика

Особый акцент был сделан на психолого-педагогическое сопровождение семей, требующих повышенного внимания со стороны администрации школы.

Совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом проведено 6 индивидуальных консультаций для родителей учащихся с низкой учебной мотивацией и поведенческими рисками.

Организовано 10 профилактических визитов в семьи («детский десант») с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания адресной помощи.

Результат: Благодаря своевременной поддержке, 1 семья была снята с внутришкольного контроля в связи с нормализацией обстановки и устранением факторов риска. (2а кл Расуева Х.М)

Мониторинг удовлетворенности родителей (Законных представителей)

В мае 2026 года было проведено ежегодное анкетирование родителей по методике изучения удовлетворенности качеством образовательных и воспитательных услуг (по методике [например, Е.Н. Степанова]).

Опрошено: 70% от общего родительского состава.

Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой школы выразили 57% опрошенных (в прошлом году — 50%).

Пожелания родителей: увеличить количество экскурсий выходного дня, расширить спектр бесплатных спортивных секций на базе школы, снизить объем домашних заданий перед выходными днями.

Выявленные проблемы и дефициты

Пассивность «цифрового поколения» родителей: высокая посещаемость онлайн-собраний при одновременном снижении явки на очные практические мастер-классы и тренинги.

Потребительская позиция части законных представителей, перекладывающих функцию воспитания исключительно на школу и классных руководителей.

Сложность вовлечения в общешкольные дела родителей подростков (7–9 классы) — в этот период отмечается наибольший разрыв в детско-родительских контактах.

Задачи для модуля «Взаимодействие с родителями» на 2026–2027 уч. год:

Трансформировать формат родительского лектория: уйти от лекций-монологов к интерактивным формам (семейные баттлы, психологические квесты, родительские клубы по параллелям).

Развивать цифровую экосистему взаимодействия через закрытые каналы в Сферуме для оперативного информирования и снятия тревожности у родителей.

Разработать систему поощрения для самых активных родительских комитетов по итогам учебных триместров (грамоты, благодарственные письма на рабочие места родителей).

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализовано: работа кружков, секций и курсов внеурочной деятельности по 3 направлениям.

Результат: охват внеурочной деятельностью составил 70% от общего числа обучающихся.

Проблема: недостаточная материально-техническая база для открытия новых современных направлений (робототехника, медиацентр).

В 2025–2026 учебном году внеурочная деятельность в школе была организована в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП. Она была направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, развитие их творческих, интеллектуальных и спортивных способностей, а также на социализацию и адаптацию в обществе.

Охват учащихся внеурочной деятельностью по школе составил 100% .

1. Реализация направлений внеурочной деятельности

Выделенные 5 направлений реализовывались через курсы, детские объединения и школьные клубы:

Гражданско-патриотическое направление

Курсы и программы: «Разговоры о важном» (инвариантная часть, 1–11 классы), «Моя Россия — моя история», «Ширра х1умнаш».

Результат: 100%-й охват учащихся еженедельными ценностно-ориентированными занятиями. Сформировано уважительное отношение к историческому и культурному наследию страны, государственным символам РФ.

Научно-познавательное (интеллектуальное) направление

Курсы и программы: «Занимательная математика», «Проектная мастерская», «Финансовая грамотность»

Результат: Повышение качества проектных работ учащихся. Под руководством преподавателей внеурочной деятельности разработано и защищено 5 исследовательских проектов. Несколько учащихся стали призерами интеллектуальных конкурсов (Умарова М.10б, Джунаидова С 10а).

Художественно-эстетическое творческое направление

Курсы и программы: театральная студия «Ряба », музей «Ширра х1умнаш»

Результат: Силами творческих коллективов организовано и проведено. общешкольных концертов и театральных постановок к памятным датам. Школьный театр принял участие в муниципальном фестивале ко Дню чеченского языка .

Физкультурно-оздоровительное направление

Курсы и программы: Школьный спортивный клуб (ШСК) «Баскетбол», секции по, баскетболу, подвижные игры (для начальной школы).

Результат: Организована внутришкольная спартакиада. Сборные команды школы заняли 2-3 места в городских соревнованиях по легкой атлетике . Доля детей, систематически занимающихся спортом во внеурочное время, выросла на 3%.

Социальное (социально полезная деятельность)

Курсы и программы: «Билет в будущее» (профориентационный минимум, 6–11 классы), волонтерское движение [«Шаг навстречу»], экологические десанты.

Результат: Учащиеся 6–11 классов прошли цифровую диагностику и посетили производственные экскурсии в рамках профминимума.

Силами волонтеров проведено 3 благотворительных и экологических акций.(дважды «Посылка солдату» и в конце года сбор денег для матери ученика онкобольной)

2. Результативность и мониторинг эффективности

В течение года проводился мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей организацией внеурочной деятельности:

Высокую оценку разнообразию курсов дали 75 % родителей.

Наибольшей популярностью среди учащихся среднего звена пользовались курсы [технической / спортивной / медиа] направленности. На базе школы успешно функционировала модель интеграции общего и дополнительного образования (совместно с ДЮСШ, Центром детского творчества), что позволило расширить спектр программ.

3. Выявленные проблемы и дефициты

Неравномерный охват: старшеклассники (10–11 классы) неохотно посещают общеразвивающие курсы внеурочной деятельности, отдавая приоритет только предметам, выносимым на ЕГЭ, или онлайн-репетиторам.

Формализм в учете: в некоторых классах зафиксирована «бумажная» занятость, когда ребенок записан на несколько курсов, но фактически посещает их нерегулярно из-за высокой утомляемости или накладок в расписании.

Кадровый дефицит: нехватка сертифицированных специалистов для ведения современных востребованных курсов (3D-моделирование, основы программирования, школьный блоггинг).

Задачи для модуля «Внеурочная деятельность» на 2026–2027 уч. год:

Оптимизировать расписание внеурочной деятельности, сделав шаг (перерыв) между уроками и курсами более гибким, избегая перегрузки учащихся.

Переформатировать программы для старшей школы (10–11 классы), сделав упор на практико-ориентированные элективы, психологические тренинги саморегуляции и стрессоустойчивости перед экзаменами.

Усилить материально-техническую базу существующих кружков художественного и научно-технического циклов за счет участия школы в грантовых программах и проектах (например, «Точка роста» или сетевое партнерство).

6. Модуль «Основные школьные дела»

Реализовано: ключевые общешкольные дела — День знаний, День Победы, фестивали, благотворительные акции — в количестве 34+32+47=113 мероприятий.

Результат: укрепление школьных традиций, развитие межвозрастного взаимодействия учащихся.

Проблема: пассивность учащихся старших классов 7-8 параллели при организации общешкольных мероприятий.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализовано: деятельность Совета обучающихся, участие в планировании общешкольных мероприятий.

Результат: развитие лидерских качеств, успешная организация Дня самоуправления-Дублера.

Проблема: инициатива часто исходит от узкой группы активистов; среднее звено школы вовлечено слабо.

В 2025–2026 учебном году деятельность органов ученического самоуправления была направлена на развитие социальной активности, лидерских качеств и самостоятельности учащихся, а также на их включение в процессы управления жизнедеятельностью школы.

Система самоуправления в школе была реализована на двух уровнях: общешкольном (Совет обучающихся « Парламент») и классном (советы дел, старосты, сектора активности).

Активисткой Амерхановой Азой ,ученицей 9в класса , в течение года действовал школьный сайт.

1. Выполнение ключевых направлений и организационная работа

Функционирование Совета обучающихся

Выборы и структура: Осенью 2025 года прошли всеобщие выборы Председателя Совета обучающихся, в которых приняли участие ученики 5–11 классов. В состав Совета вошли делегаты (старосты и активисты) от каждого класса.

Заседания: В течение года проведено 4 регулярных заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы дисциплины, внешнего вида учащихся, организации досуга и благоустройства школы.

Нормотворчество: Члены Совета принимали участие в обсуждении и согласовании Положения о школьной форме и Правил внутреннего распорядка для учащихся.

Традиционные дела и социальные инициативы

Силами ученического самоуправления в этом году были организованы и проведены:

День дублера (День самоуправления) — приурочен ко Дню учителя. Активисты старших классов успешно примерили на себя роли учителей-предметников и администраторов, продемонстрировав высокий уровень ответственности.

Школьные тематические радио- и медиалинейки — подготовка поздравлений к памятным датам, организация музыкальных перемен.

Благотворительные и экологические марафоны — сбор макулатуры, сбор гуманитарной помощи, посылок ,организация шефства старшеклассников над первоклассниками («Школа актива»).

2. Результативность и вовлеченность учащихся

Доля учащихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления и инициативные группы, составила 60% от общего числа учеников 5–11 классов.

Наблюдается рост авторитета Совета обучающихся: по результатам внутренних опросов 43 % школьников знают своих представителей в Совете и готовы обращаться к ним со своими предложениями.

Активисты Совета приняли участие в муниципальном конкурсе.

3. Выявленные проблемы и дефициты

Неравномерная активность: основная нагрузка по организации мероприятий ложится на узкую группу лидеров-старшекласников, в то время как учащиеся 5–7 классов чаще выступают в роли пассивных исполнителей.

Слабое взаимодействие между Советом обучающихся и Советом родителей в решении общих школьных проблем.

Недостаточный уровень управленческих и коммуникативных навыков у вновь избранных старост классов, что снижает эффективность передачи информации от администрации школы к классным коллективам.

Задачи для модуля «Самоуправление» на 2026–2027 уч. год:

Организовать в октябре 2026 года постоянно действующую «Школу молодого лидера» (серию тренингов по тайм-менеджменту, ораторскому искусству и командообразованию) для старост 5–8 классов.

Расширить полномочия Совета обучающихся, доверив им самостоятельную разработку и ведение субботних досуговых зон или школьных спортивных лиг во внеурочное время.

Разработать систему рейтинговой оценки активности классов («Самый активный класс года») для стимулирования здоровой конкуренции и инициативы снизу.

Приложение по работе с детскими организациями:

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей

школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя и советника по воспитанию.

В 2025-2026 учебного года было принято участие в административных совещаниях, выступила на педсоветах. Тема первого выступления «Деятельность советника по воспитанию». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в школе, рассказать о направлениях работы. В конце учебного года выступила с анализом деятельности советника за 2025-2026 учебный год.

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Советник директора по воспитанию Хаджимурадова С.С-А. изучила рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в школе. Программы дополнительного образования МБОУ СОШ №20 соответствуют потребностям детей в познании и общении. Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных самими педагогами. Дополнительные программы являются продолжением базовых образовательных программ и расширяют возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса. Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом ведётся наблюдение за детьми группы «риска».

Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребёнка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию, учителями и родителями дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях. Таких как: «Наш лес», «Подарок для защитника», «Позывной», «Внуки по переписке», «Семейные истории мужества». Приняли участие в неделе добрых дел. Учащиеся пекли блины, расписывали пряники для участников СВО, писали письма солдатам, плели маскировочные сети.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса,

Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. В течение года родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе муниципального координатора, в ноябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создаётся система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за 2025-2026.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2025-2026 учебном году:

День знаний;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

Международный День пожилых людей;
День учителя;
День отца в России;
День народного единства;
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
День матери;
Международный день инвалидов;
День неизвестного солдата;
День Героев Отечества;
День конституции;
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Международный день родного языка;
День защитника Отечества;
Международный женский день;
Праздник Весны и Труда;
День Победы;
День защиты детей;

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2025-2026 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям. Хаджимурадова С.С-А. является классным руководителем, поэтому большую часть занятий «Разговоры о важном» проводит в своём классе.

В МБОУ СОШ №20 действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 170 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения. Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых». Активисты РДДМ своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за год следует вывод:

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребёнка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2025-2026 учебного года достигнута.

8. Модуль «Профориентация»

Реализовано: участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», профориентационный минимум, экскурсии на предприятия 3.

Результат: 100% выпускников 9-х и 11-х классов четко определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Проблема: нехватка договоров о сетевом партнерстве с региональными колледжами и вузами.

В 2025–2026 учебном году профориентационная деятельность школы была направлена на подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессии и построение индивидуальной образовательной траектории. Работа велась в рамках Единой модели профориентации (Профминимума), внедренной во всех 6–11 классах на основном уровне (базовом / основном / продвинутом).

1. Ключевые результаты и реализованные мероприятия

Проектная деятельность и Единая модель (Профминимум)

Курс «Россия — мои горизонты»: Во всех 6–11 классах еженедельно по четвергам проводились всероссийские профориентационные занятия. Охват обучающихся составил 100%. Педагоги использовали интерактивные видеоматериалы, симуляторы профессий и диагностические тесты.

Проект «Билет в будущее»: На одноименной цифровой платформе зарегистрировано 40% учащихся 6–11 классов. Ученики прошли комплексное тестирование на определение профессиональных склонностей, сильных сторон и личностных качеств (сделано в конце года, в помощь городу, хотя мы в том году 200% справились!).

Практико-ориентированные форматы (Профпробы и экскурсии)

Профессиональные пробы: На базе сетевых партнеров школы (4 колледжей, 2 технопарков) 72 учащихся попробовали себя в реальных рабочих специальностях (например, IT-разработка, поварское дело, мобильная робототехника, педагогика).

Производственные экскурсии: Были организованы выезды на ведущие предприятия и в учреждения региона: [заводы, медицинские центры, банки]. Проведено 5 экскурсий за год.

Встречи со специалистами: Организованы «Классные встречи» с успешными представителями различных профессий, молодыми учеными и ветеранами труда.

Представители, профессора ЧГПУ, ГГНТУ, колледжей)

2. Результативность и мониторинг готовности к выбору профессии

В апреле-мае 2026 года среди выпускников 9-х и 11-х классов проведено анкетирование по изучению сформированности профессионального плана:

89% выпускников 11-х классов четко определились с выбором вуза и направления подготовки в соответствии со сдаваемыми ЕГЭ.

45% выпускников 9-х классов запланировали поступление в учреждения среднего профессионального образования (колледжи, техникумы).

Зафиксирован рост интереса учащихся к инженерно-техническим, IT и медицинским специальностям.

3. Выявленные проблемы и дефициты

Недостаточная активность родителей: Законные представители часто демонстрируют устаревшие стереотипы о рынке труда и оказывают избыточное давление на детей при выборе профиля, игнорируя результаты цифровой диагностики проекта «Билет в будущее».

Слабый охват реальным производством: Не во всех сферах удается организовать очные практические пробы (особенно в сфере креативных индустрий и высоких технологий), из-за чего часть мероприятий осталась в онлайн-формате.

Сложности с профориентацией детей со специальными образовательными потребностями (ОВЗ).

4. Задачи на 2026–2027 учебный год

Расширить сеть партнеров: Заключить новые договоры о сетевом сотрудничестве с региональными колледжами и вузами для проведения очных долгосрочных профпроб.

Организовать «Родительский лекторий»: Провести серию тематических собраний совместно с карьерными консультантами на тему *«Как помочь подростку выбрать профессию и не мешать ему»*.

Развивать профильное обучение: Усилить раннюю профориентацию в 7–8 классах через предпрофильную подготовку и элективные курсы внеурочной деятельности.

9 Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: Формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные чеченские ценности, уважающей культуру своего народа и интегрированной в многонациональное пространство России.

Задачи:

Изучение кодекса чести «Къонахалла» и традиций «Гиллакх-оьздангалла».

Профилактика экстремизма, радикализма и правонарушений среди молодежи.

Развитие патриотизма и гражданской идентичности.

Укрепление семейных ценностей и уважения к старшему поколению.

2. Реализованные формы и методы работы

Воспитательная деятельность велась по трем ключевым направлениям Концепции ЧР:

Культурно-историческое наследие и традиции

Уроки мужества: Проведение встреч, посвященных памяти Первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

Беседы об этике: Цикл занятий «Гиллакх — доьналла» (Этикет — основа мужества) о правилах поведения в семье и обществе.

Конкурсы: Выставки рисунков и сочинений «Мой край — Чечня», «Язык моих предков».

Профилактическая и религиозно-просветительская работа

Встречи с духовенством: Совместные круглые столы с имамами и представителями духовно-просветительских центров ЧР.

Темы бесед: Истинные ценности ислама, вред экстремистских идеологий, профилактика наркомании и курения (включая вейпы).

Медиаграмотность: Разбор правил безопасности в сети Интернет и противодействия вербовке в деструктивные группы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Праздники: Торжественные линейки ко Дню Чеченской женщины, Дню народного единства, Дню Конституции ЧР и Дню Победы.

Акции: Волонтерская помощь ветеранам, благоустройство мемориалов, участие в движении «Движение Первых».

3. Результаты и достижения (Мониторинг)

Посещаемость: 100% охват учащихся класса мероприятиями Единой концепции.

Активность: 85% обучающихся приняли участие в творческих и патриотических конкурсах.

Поведение: Снижение уровня конфликтности в коллективе, отсутствие учащихся на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Динамика: Анкетирование показало рост уровня уважения к старшим и понимания национального этикета у 90% подростков.

4. Взаимодействие с родителями

Собрания: Проведен лекторий «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка».

Праздники: Привлечение отцов к спортивным мероприятиям, а матерей — к организации Дня чеченского языка.

Результат: Повышение авторитета семьи и синхронизация требований школы и дома.

5. Проблемное поле (Выявленные дефициты)

Влияние соцсетей: Сложность контроля контента, который дети потребляют в TikTok, Telegram и других мессенджерах.

Пассивность отцов: Низкая вовлеченность мужчин (отцов, старших братьев) в школьные мероприятия некоторых учащихся.

Формализм: Риск скатывания бесед в скучные лекции, требующий перехода на более интерактивные форматы.

6. Задачи и решения на следующий учебный период

Цифровой этикет: Внедрить классные часы о поведении чеченского подростка в интернет-пространстве.

Интерактив: Заменить часть лекций на просмотр и обсуждение исторических фильмов, дебаты и квесты по истории ЧР.

Совет отцов: Активизировать работу Совета отцов школы для усиления контроля за дисциплиной мальчиков.

Анализ вариативных модулей

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализовано: вовлечение школьников в деятельность «Движения Первых», работу волонтерских отрядов, отрядов ЮИД/ДЮП.

Результат: увеличение численности участников движения до 30 человек.

Проблема: формальный подход некоторых учащихся к участию в онлайн-активностях проектов.

11. Модуль «Школьные медиа» (или «Медиапространство»)

Реализовано: ведение официального госпаблика школы в VK, выпуск школьной газеты/радиопередач.

Результат: оперативное информирование участников образовательного процесса, развитие журналистских навыков у детей.

Проблема: отсутствие системного обучения школьного медиацентра основам видеомонтажа и копирайтинга.

12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализовано: обновление уголков государственной символики, оформление тематических выставок к памятным датам.

Результат: пространство школы стало более информативным и воспитывающим.

Проблема: вандализм (порча стендов, мебели) в рекреациях со стороны учащихся 6-8 классов.

13 Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)»

Деятельность школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2025–2026 учебном году строилась в соответствии с совместным планом работы с Госавтоинспекцией, общешкольной программой «Безопасность» и модулями рабочей программы воспитания.

1. Статистические данные и состояние ДДТТ

Случаи ДТП с участием учащихся школы: не зафиксировано в прошлом году

Количество пострадавших детей: 0 человек.

Незначительные причины нарушений со стороны детей переход проезжей части в неустановленном месте, управление средствами индивидуальной мобильности (СИМ — электросамокаты, питбайки) без учета ПДД, отсутствие световозвращающих элементов в темное время суток.

2. Выполнение плана организационно-профилактических мероприятий

Организационная работа

Паспорт дорожной безопасности: в начале учебного года обновлен Паспорт дорожной безопасности школы, актуализирована схема безопасного маршрута «Дом — Школа — Дом».

Уголки безопасности: во всех классных кабинетах 1–11 классов и в холле школы обновлены информационные стенды по ПДД.

Маршрутные листы: в сентябре 2025 года классными руководителями 1–5 классов проверено наличие и правильность заполнения учащихся индивидуальных схем движения.

Массовые мероприятия и акции

Школа приняла активное участие во Всероссийских и региональных профилактических акциях:

«Внимание, дети!» (сентябрь 2025 г., май 2026 г.) — проведены целевые инструктажи, обновлены схемы движения.

«Засветись! Стань заметней на дороге» — рейд общешкольного родительского патруля по проверке наличия фликеров у учащихся 1–6 классов (выявлено, что световозвращающие элементы присутствуют у 80 % учащихся).

Единые дни безопасности дорожного движения (ежемесячно) — проведение пятиминуток безопасности в конце последнего урока во всех классах.

Интеграция в образовательный процесс

Вопросы безопасности дорожного движения изучались в рамках предмета ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины), окружающего мира (1–4 классы), а также на классных часах.

Проведено 4 практических занятий на школьной транспортной площадке (разметке) с моделированием дорожных ситуаций «ловушек».

3. Деятельность отряда ЮИД (Юные инспекторы движения)

Численность отряда: 10 человек (руководитель: Хажмурадова С.А).

Проделанная работа:

Проведение 5 бесед и интерактивных игр по ПДД в начальной школе и детских садах-спутниках.

Выпуск 3 профилактических листовок и памяток для пешеходов.

Результативность: участие в муниципальном/региональном этапе конкурса «Безопасное колесо», где команда заняла 5 место.

4. Взаимодействие с родительским сообществом и ГАИ

Родительские собрания: вопросы контроля за использованием детьми СИМ (электросамокатов, велосипедов, мопедов) и недопущения управления автотранспортом без прав были включены в повестку 3 общешкольных родительских собраний.

«Родительский патруль»: проведено 4 рейдов совместно с сотрудниками Госавтоинспекции вблизи школы для контроля соблюдения правил перевозки детей в автомобилях (использование детских кресел, ремней безопасности). Не выявлено нарушений со стороны родителей школы.

Встречи с инспектором: в течение года организовано 9 профилактических встреч учащихся 5–11 классов с инспекторами ГАИ (особый акцент сделан на административную ответственность несовершеннолетних).

5. Выявленные проблемы и дефициты

Рост популярности СИМ и питбайков среди подростков при низкой осведомленности родителей о рисках и юридической ответственности.

Формальное отношение некоторых родителей к составлению маршрутных листов «Дом — Школа — Дом».

Недостаточная оснащенность материально-технической базы отряда ЮИД современным демонстрационным оборудованием.

Задачи по профилактике ДДТТ на 2026–2027 уч. год:

Усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по правилам покупки и использования детьми электросамокатов, мопедов и питбайков (внедрить практику подписания родительских обязательств).

Модернизировать работу отряда ЮИД через создание цифрового контента (видеоролики по ПДД для школьных соцсетей).

Организовать в сентябре 2026 года серию практических тренингов на автогородке/разметке для первоклассников и учащихся, впервые пришедших в школу.

Общие выводы и задачи на 2026–2027 учебный год

Признать воспитательную работу за 2025–2026 учебный год удовлетворительной .

Усилить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и их семьями в новом учебном году.

Разработать систему мотивации для повышения активности классных руководителей в грантовых конкурсах.

Скорректировать календарный план воспитательной работы на 2026–2027 уч. год с учетом выявленных дефицитов и регионального компонента(ментальности)

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;

реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;

реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;

реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;

инновационная деятельность;

мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;

мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;

удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Организация урочной и внеурочной деятельности,

Формирование функциональной грамотности обучающихся,

Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,

Реализация индивидуальных учебных планов,

Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,

Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.

Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),

Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Соблюдение требований охраны труда;

Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,

Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,

укомплектованность штатного расписания;

профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

Класно-обобщающие изучения состояния:

преподавания физики, английского языка, истории, обществознания, биологии,

работа с одаренными и способными учащимися,

работы со слабыми и отстающими детьми.

Класно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5х10-х классов.

Класно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.

Фронтальное изучение ведения школьной документации, итогов четвертей, учебного года.

Комплексное изучение системы работы учителей, подлежащих аттестации.

Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;

Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;

Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

По итогам учебного года качество обученности обучающихся составило:

по русскому языку – 52,3%,

литературе – 90 %,

английскому языку – 63,7 %,

истории – 68,5 %,

географии – 70,5 %,

биологии – 65 %,

физике – 68 %,

химии – 63,8 %,

математике – 42,1 %,

обществознанию – 61,8 %,

информатика – 76%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличение роста почти по всем предметам, повысился процент качества по биологии, химии, математике (п). Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся восьмого класса показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения. Практически у всех учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, и сформирован интерес к учебно-воспитательной деятельности.

Контрольные и проверочные работы показывают, что наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в тригонометрических выражениях, нахождения площади боковой и полной поверхности многогранников.

В этом учебном году ученики школы принимали участие в школьном и районном туре ВСОШ.

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

В начале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль адаптации учащихся 8-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, биологии, музыки, физкультуры, технологии; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителя; проведены беседы с учителями и учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;

недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;

недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;

участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;

недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;

не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

Задачи:

Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 65 %.

Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.

Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.

Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.

Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.

Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования.

Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.

Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- Классным руководителям:

- у кого есть неуспевающие обучающиеся по итогам года, довести до сведения родителей (законных представителей) под подпись информацию о полученных неудовлетворительных отметках (уведомления сдать заместителю директора по УР Барахановой М.Г. до 1.09.2026 года);
- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих во втором триместре одну «4» и «3»;
- на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний;
- проконтролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся «группы риска»

➤ Учителям-предметникам

- организовать в третьем триместре индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся, разработать план мероприятий по устранению неудовлетворительных результатов обучающихся;
- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в триместре и полугодии одну «4» и «3»;
- активизировать работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА

➤ Школьному психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

➤ Провести Совет профилактики, вызвав на него неуспевающих обучающихся 9-ого класса и «группы риска».

➤ Администрации школы:

- активизировать работу по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА;
- осуществлять проверку журналов с целью контроля опроса неуспевающих обучающихся, объективности выставления отметок;
- посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с неуспевающими обучающимися.